

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СШ пос. Борское



Литвинчук Т.Н.

«30» августа 2016 г.

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
МБОУ СШ пос. Борское  
на 2016/2017 учебный год**

Учебный план I уровня образования МБОУ СШ пос. Борское на 2016-2017 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ФГОС НОО, Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин. (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189).

Учебный план разработан с учетом Устава школы и преемственности с Учебным планом школы за предыдущий 2015/2016 уч. год, учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования;

- формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью, готовность к продолжению образования в основной школе.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели (с 01.09.2016г. по 25.05.2017г.), во 2– 4 классах – 34 недели (с 01.09.2016г. по 30.05.2017г.).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул:

Осенние каникулы: с 01.11.2016г. по 08.11.2016г.

Зимние каникулы: с 30.12.2016г. по 10.01.2017г.

Весенние каникулы: с 24.03.2017г. по 02.04.2017г.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов-пятидневка. Допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Для учащихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). В оставшееся время до звонка проводятся игры с дидактической направленностью, а также самостоятельная игровая деятельность. Продолжительность урока во 2 - 4-ых классах – 45 минут.

В начальной школе в 2016–2017 учебном году скомплектовано 4 класса. Образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ пос. Борское включает один вариант учебного плана, как условие реализации в начальной школе одного УМК «Школа России». Особенности учебного плана школы, работающей по УМК «Школа России», обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК «Школа России» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Учебный план состоит из обязательной части основной образовательной программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется для изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, практических занятий, экскурсий.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литературное чтение(в первом полугодии 1 класса обучение грамоте);
- иностранный язык (иностранный язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика); - искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта:

<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
Русский язык и литературное	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как

чтение		государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Технология деятельности.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **1 класс:**

**Модуль «Математика для любознательных»** удовлетворяет потребности ребёнка в интеллектуальном развитии, позволяет проявлять себя в творчестве, развивает воображение, символизм, учит активно, осознанно, целенаправленно думать, подчиняться правилам игры, формирует навыки социального взаимодействия и культурного поведения в обществе.

**Модуль «Веселая грамматика»** развивает интерес к изучению русского языка, его фонетики и орфографии, обогащает словарный запас учащихся, развивает память, логическое мышление, творческое воображение.

**Модуль «Словесный калейдоскоп»** создаст условия для развития интеллектуальных способностей учащихся через игровые упражнения со словами, буквами, пословицами, загадками.

**Модуль «Интересное вокруг»** создаст условия для формирования первоначального представления о живой и неживой природе, наблюдения за явлениями природы, будет способствовать развитию внимательности и наблюдательности, умению работать со схемами.

**Межпредметный модуль «Прекрасное рядом»** научит детей: понимать музыку, живопись и литературу как единое целое называемое искусством. Изучая модуль ребята приобретут навыки нахождения взаимосвязи между музыкой, живописью и литературой. Научатся слушать музыку, создавать зрительный образ, воспринимать её как звучащую картину.

### **2 класс:**

**Модуль «Словесный калейдоскоп»** способствует расширению и закреплению у школьников знания по русскому языку. Разнообразные формы проведения занятий позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «слову» должно пробуждать у учащихся стремление углублять свои знания по русскому языку, совершенствовать

свою речь. Данный курс помогает младшему школьнику понять, что грамматика – не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Курс внутрипредметного *модуля «Литературные путешествия»* является дополнением к курсу «Литературного чтения», синтезирующий в себе произведения разных жанров и различных направлений. Ориентирован на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие духовно-нравственных и эстетических чувств младшего школьника, способного к творческой деятельности.

*Модуль «Математика для любознательных»* направлен на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Программа модуля способствует расширению математического кругозора и эрудицию учащихся, формированию познавательных учебных действий. Разнообразные формы проведения занятий пробуждают интерес к математике, к умственной деятельности.

Внутрипредметный *модуль «Интересное вокруг нас»* является частью учебного предмета «Окружающий мир». Модуль способствует расширению и углублению знаний, полученных в процессе изучения данного предмета. Единая программа модуля и учебного предмета формирует у учащихся целостный взгляд на окружающую нас социальную и природную среду, место человека в ней. Изучение курса способствует расширению кругозора, пробуждению интереса к окружающему миру, осознанию учащимися взаимосвязей личности, общества, истории, природы, культуры, пониманию своего места и своей роли в природной и социальной среде, обретению духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Внутрипредметный *модуль «Природа и творчество»* дополняет, расширяет, углубляет познания детей в области изобразительного искусства. Данный курс способствует развитию творческих способностей детей через эмоциональное восприятие красоты природы. Обучение ребят основам изобразительного, декоративно-прикладного и дизайнерского видов искусств, представлены в контексте их конкретных связей с природой. Три способа художественного освоения действительности, предлагаемые в программе, выступают для детей в качестве хорошо ими понятных, интересных и доступных видов деятельности: Изображение, Конструирование и Дизайн.

Внутрипредметный *модуль «Народные промыслы»* является одной из составных частей учебного предмета «Технология». Тематика данного модуля способствует развитию у детей эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре, предоставляет право каждому школьнику освоить духовное наследие предыдущих поколений, осознать свои национальные корни. При этом используются важнейшие свойства народной культуры – её живая, органическая системность, позволяющая сформировать личность с целостным мировоззрением и миропониманием. Содержание модуля предусматривает дальнейшее ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделия.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России – учебный предмет «Истоки».** Программа раздела учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» вводит младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия.

Цель программы:

Способствовать раннему и относительно системному приобщению ребенка к истокам родной культуры, ее духовным ценностям и образу жизни.

Задачи:

- посредством совместной деятельности учителя, ученика и его семьи, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивать восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**Объем и сроки обучения: 34 часа, из них: 14 часов – урочная деятельность, 20 часов – внеурочная деятельность (1 час в неделю).**

**3 класс**

***Внутрипредметный модуль «Развитие речи»***

***Обучающиеся научатся:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общ
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

***Внутрипредметный модуль «Литературное слушание»***

***К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

- определять смысл событий и поступков героев, выражая своё отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описываемые в тексте;

- пересказывать, прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказки на основе прочитанного;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;

самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении

***Внутрипредметный модуль «Занимательная математика».***

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

***Внутрипредметный модуль « Мир вокруг нас».***

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.
- обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов;

- понимать, как ведётся хозяйство в семье;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией;

### ***Межпредметный модуль « Декоративно – прикладное творчество»***

#### ***Учащиеся научатся:***

- под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; пользоваться кистью, красками, ножницами, линейкой;

- Правильно передавать простейшую форму, пропорции и основной цвет предметов природы;

- Применять основные средства художественной выразительности в декоративных композициях; составлять композиции по собственному замыслу;

- Выполнять узоры кистью, применяя основные приемы росписи в народных орнаментах: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии), и растительные («листок», «травка», «усики», «завиток»);

- Решать художественно-трудовые задачи по выполнению изделий из бумаги, ткани, глины и природных материалов;

- Выполнять набойку, используя простейшие виды штампов;

- Пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, сглаживать поверхность.

***Основы духовно-нравственной культуры народов России – учебный предмет «Истоки».*** Программа раздела учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» вводит младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия.

Цель программы:

Продолжить раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, ее духовным ценностям и образу жизни.

Задачи:

- посредством совместной деятельности учителя, ученика и его семьи, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивать восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

***Объем и сроки обучения: 34 часа, из них: 14 часов – урочная деятельность, 20 часов – внеурочная деятельность (1 час в неделю).***

**4 класс**



В результате введения **внутрипредметного модуля «Развитие речи»** учащиеся должны: практически овладеть диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

В результате введения **внутрипредметного модуля «Читаем грамотно»** учащиеся должны: понимать содержания литературного произведения. Соотносить произведения с темой детского чтения, понимать главную мысль (идею). Уметь выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Восприятие и понимание героев произведения их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи. Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка. Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

В результате введения **внутрипредметного модуля «Математика для любознательных»** учащиеся должны:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате введения **внутрипредметного модуля «Учусь создавать проекты»** учащиеся должны:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

В результате введения *межпредметного модуля «Прекрасное рядом»* учащиеся должны:

- размышлять о музыкальных, изобразительных, словесных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом, изобразительном творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников, композиторов, поэтов;

- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

- работать с текстом и изображением, представленным на бумажном носителе и компьютере;

- применять художественные материалы (гуашь, акварель), доступные материалы (бумага, глина,) в творческой деятельности;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия ;

- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, узором, орнаментом.

- осуществлять сотрудничество в совместной работе.

***Внутрипредметный модуль «Подвижные игры».*** Хорошие условия для развития двигательной активности создаются во время занятий подвижными и спортивными играми. Учащиеся любят играть. А в любой игре необходимо соблюдать правила. Ограничение собственных интересов и действий, строгое соблюдение правил в интересах коллектива, хорошая школа воспитания дисциплины, честности, коллективизма.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). Играя в планомерно подобранные учителем подвижные игры, занимающиеся естественно

и непринужденно учатся быстрее бегать, высоко и далеко прыгать, метко попадать в цель, дальше бросать мяч, ловко и результативно действовать в командных состязаниях.

Игру можно рассматривать и как своеобразную, предварительную тренировку перед серьезной и ответственной учебной работой на уроке или как специальное упражнение, нацеленное на проявление самообладания и находчивости в условиях острой конкуренции на требуемую педагогу тему. Порождаемые игрой положительные эмоции возбуждают у ее участников страстное желание подвергнуть проверке в условиях максимального напряжения свои физические и психические возможности, и при этом учащиеся не чувствуют усталости даже при значительно повышенных объемах работы, поэтому необходимо методически правильно подбирать игры к уроку.

**Внутрипредметный модуль «Плавание».** Обучение плаванию - основная профилактическая мера в борьбе с несчастными случаями на воде. Учащиеся, умеющие хорошо плавать, всегда могут оказать помощь пострадавшему на воде. Становясь родителями, они смогут обучить своих детей навыкам плавания. Овладение навыком плавания жизненно необходимо для каждого учащегося. При обучении плаванию у занимающихся развиваются координационные способности, чувство равновесия, пространственные и силовые параметры движений. Занятия плаванием содействуют также развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Плавание является одним из важнейших средств закаливания учащихся.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сократить время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации обучающимися (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

Учебный план составлен с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Предусмотрены индивидуально-групповые консультации для:

- расширения программного содержания;
- организации работы со способными и одаренными учащимися с целью развития их познавательных интересов, творческих способностей и становления исследовательской позиции учащегося;
- предупреждения неуспешности учащихся, выравнивание их стартовых позиций;
- оказание индивидуальной помощи учащимся с ослабленным здоровьем.

Решая проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания, с учащимися, которые испытывают затруднения, педагоги реализуют адаптированные общеобразовательные программы. Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подхода к обучению.

Воспитанию и развитию всех и каждого с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора.

Учебный план составлен таким образом, чтобы обучающиеся получили хорошее качественное образование и развивали свой потенциал, по возможности сохраняя здоровье.

Часы для организации внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного плана урочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в системных (секции, кружки, факультативы) и несистемных формах (традиционные мероприятия, классные часы, предметные недели, фестивали проектной деятельности, акции, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования).

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в отличных от учебных занятий формах. Внеурочные мероприятия носят преимущественно игровой, экскурсионный, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по индивидуальной траектории ученика, которой предусмотрено как использование возможностей ОУ, так и учреждений дополнительного образования города Гвардейска.

**Учебный план 1 класса  
МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ  
2016-2017 учебный год**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы и внутрипредметные модули, включенные в расписание в рамках образовательной области	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год	год
Русский язык и литература	Обучение чтению	13	22	20	-	124	254 (в т.ч. 50)
	Обучение письму	21	24	24			
	Русский язык	-	-	14	30	80	
	Литературное чтение	-	-	8	28		
	<i>Внутрипредметный модуль «Словесный калейдоскоп»</i>	5	6	8	4	(50)	
	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»</i>	6	4	7	10		
Математика и информатика	Математика	26	24	30	26	106	132 (в т.ч. 26)
	<i>Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»</i>	10	4	6	6	26	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	8	10	15	13	46	57 (в т.ч. 11)
	<i>Внутрипредметный</i>	1	4	3	3	11	

	<i>модуль «Интересное вокруг нас»</i>						11)
Физическая культура	Физкультура	15	21	23	20	79	99 (в т.ч. 20)
	<i>Внутрипредметный модуль «Плавание»</i>	12	-	-	-	20	
	<i>Внутрипредметный модуль «Подвижные игры»</i>			4	4		
Искусство	Музыка	7	6	7	6		26
	ИЗО	4	5	7	6		22
Технология	Технология	6	6	6	6		24
	<i>Прекрасное рядом (межпредметный модуль ИЗО, технология, музыка)</i>	2	4	6	6	(18)	18
	<b><u>Всего</u></b>	<b>136/ 100(36)</b>	<b>140/ 118(22)</b>	<b>188/ 154(34)</b>	<b>168/ 135(33)</b>	<b>507 (125)</b>	<b>632 (в т.ч.125)</b>

**Учебный план 2 класса  
МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ  
2016-2017 учебный год**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы и внутри предметные модули, включенные в расписание в рамках образовательной области	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	
Русский язык и литература	Русский язык	34	26	46	29	135	170
	<i>Внутри предметный модуль «Словесный калейдоскоп»</i>	11	9	4	11	35	(35)
	Литературное чтение	28	19	34	25	106	132
	<i>Внутрипредметный модуль «Литературные путешествия»</i>	4	9	6	7	26	(26)
Иностранный язык	Немецкий язык	15	11	15	13	54	68 (14)
	<i>Внутрипредметный модуль «</i>	3	3	5	3	14	
Математика и информатика	Математика	25	23	34	32	109	136
	<i>Внутрипредметный модуль «Математика для любознательных»</i>	11	5	6	5	27	(27)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	13	12	16	10	51	64
	<i>Внутрипредметный модуль «Интересное вокруг нас»</i>	1	2	4	6	13	(13)
Основы духовно нравственной	Истоки	9	5	-	-	14	14

культуры народов России							
Искусство и культура	Музыка	8	6	10	8	25	32
	<i>Внутрипредметный модуль «Мир музыки»</i>	2	2	2	1	7	(7)
	ИЗО	5	5	9	6	25	32
	<i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	4	-	1	2	7	(7)
Технология	Технология	5	2	10	8	25	32
	<i>Внутрипредметный модуль «Народные промыслы»</i>	4	3	-	-	7	(7)
Физическая культура	Физкультура	23	16	23	20	82	102
	<i>Внутрипредметный модуль Плавание</i>	-	5	7	-	12	(20)
	<i>Внутрипредметный модуль «Подвижные игры»</i>	4			4	8	
<b>Всего</b>						782	<b>782 (156)</b>

**Учебный план 3 класса**  
**МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ**  
**2016-2017 учебный год**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы и внутри предметные модули, включенные в расписание в рамках образовательной области					год	год
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.		
Русский язык и литература	Русский язык	32	28	45	30	135	170 из них
	<i>Внутри предметный модуль «Развитие речи»</i>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	35	35
	Литературное чтение	25	22	33	25	105	132
	<i>Внутри предметный модуль «Литературное слушание»</i>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	27	27
Иностранный язык	Немецкий язык	14	11	16	14	55	68
	<i>Внутри предметный модуль</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	13	13
Математика и информатика	Математика	27	24	31	27	109	136
	<i>Внутри предметный модуль «Математика для любознательных»</i>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	27	27

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	13	10	15	13	51	64
	<i><b>Внутри предметный модуль «Мир вокруг нас»</b></i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	13	13
Основы духовно нравственной культуры народов России	Истоки	3	3	5	3	14	14
Искусство и культура	Музыка	7	5	8	6	26	26
	ИЗО	7	5	8	6	26	26
Технология	Технология	7	5	8	6	26	26
	<i><b>Межпредметный модуль «Декоративно-прикладное творчество»</b></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	18	18
Физическая культура	Физкультура	22	17	23	20	82	102
	<i><b>Внутрипредметный модуль «Плавание»</b></i>	-	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	20	20
<b>Всего</b>							<b>782/ 135</b>

**Учебный план 4 класса  
МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ  
2016-2017 учебный год**

Образовательные области базисного учебного плана	Предмет	1 четве рть	2 четв ерть	3 четве рть	4 четве рть	год
Русский язык и литература	Русский язык	45	35	50	40	170
	<i><b>Внутрипредметные модуль «Развитие речи»</b></i>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
	Литературное чтение	27	21	30	24	102
	<i><b>Внутрипредметны й модуль «Удивительный мир литературы»</b></i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
Иностранный язык	Немецкий язык	18	14	20	16	68
	<i><b>Внутрипредметны й модуль</b></i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Математика и информатика	Математика	36	28	40	32	136
	<i><b>Внутрипредметны й модуль «Занимательная математика»</b></i>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
Обществознание и	Окружающий мир,	18	14	20	16	68

естествознание	<i><b>Внутрипредметный модуль «Мир вокруг нас»</b></i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Искусство и культура. Технология.	Музыка	7	5	8	6	26
	ИЗО	7	5	8	6	26
	Технология	7	5	8	6	26
	<i><b>Межпредметный модуль «Мир искусства»</b></i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Физическая культура	Физкультура	27	21	30	24	102
	<i><b>Внутрипредметный модуль «Плавание»</b></i>					<b>21</b>
Основы духовно нравственной культуры народов России	ОРКиСЭ	9	7	10	8	34
	Всего часов	<b>207/ 36</b>	<b>161/ 34</b>	<b>230/ 46</b>	<b>184/ 40</b>	<b>782 (в т.ч. 156 модульная часть)</b>