

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.06.2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
- Литвинчук Т.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Подскальнюк Фёдор Петрович,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что волейбол – это одна из самых увлекательных и популярных спортивных игр в мире спорта. Занятия по волейболу нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в объединении по волейболу являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения. Программа по волейболу составлена на основе материала, который воспитанники изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей). При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения по волейболу воспитанник будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана для реализации в средней общеобразовательной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях. Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей). Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников 15-16 лет, получивших определённые знания, умения и навыки по физической культуре в общеобразовательном учреждении.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 часа.

Форма обучения – очная.

Набор подростков в объединение в возрасте 15-16 лет. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с обучающимися. Состав группы – 24 человека.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Данная программа опирается на следующие педагогические технологии:

1. По подходу к обучающемуся:

* Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных условий её развития, реализации её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка);

* Гуманно-личностные технологии (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

* Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанники совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

* Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности). Осуществляется выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (воспитанник усваивает готовые знания и воспроизводит их) методы репродуктивной группы:

* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность воспитанников: восприятие, осознание, запоминание информации.

* Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приёмов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность воспитанников: неоднократное воспроизведение сообщённых знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

Групповые технологии – предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения:

- предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее;

- дифференцированное обучение с учётом разнообразия состава воспитанников.

Практическая значимость

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

Ведущая идея в том, что если все, что задумано по программе реализуется, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи: сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.);

* познакомить воспитанников с техникой и тактикой волейбола;

* познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.

1. развивающих:
 - * развивать устойчивый интерес к занятиям спортом;
 - * развивать всестороннюю физическую подготовку;
 - * укреплять здоровье воспитанников.
2. воспитательных:
 - * воспитание стремления к здоровому образу жизни;
 - * воспитание моральных, волевых качеств; чувства дружбы и товарищества, готовности к взаимопомощи.
 - * воспитание навыков общественного поведения.

Данные задачи сконцентрированы на развитии устойчивого интереса к занятиям спортом, на стремлении к здоровому образу жизни, на организации досуга подростков и профилактику девиантного поведения, посредством вовлечения их в физкультурно-оздоровительное движение.

Принципы отбора содержания

Комплексность - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно- тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность - предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Основные методы и формы проведения занятий

Методы организации деятельности воспитанников на занятии следующие: фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных занятий и круговой тренировки. Фронтальный метод наиболее эффективен т.к. упражнения выполняются всеми воспитанниками одновременно, с минимальными паузами. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новым движениям и при воспитании двигательных качеств. Групповой метод применяется при совершенствовании техники или при выполнении различных заданий на воспитание двигательных качеств. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки инструкторов и актива воспитанников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу. Поточный метод предусматривает поочерёдное выполнение учащимися упражнений. В спортивных играх это поочерёдные броски, нападающие удары. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность. Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополняя их. Круговая тренировка может применяться при совершенствовании техники игры и комплексном воспитании двигательных качеств. Этот метод требует дифференцированного определения заданий. Выбор метода зависит от задач занятия и применяемых средств. Одна из наиболее существенных сторон современного занятия - его

высокая моторная плотность. Эффективность занятия во многом зависит от творческого применения наиболее рациональных методов организации учебного процесса.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- занятия по индивидуальным планам;
- учебные, тренировочные, товарищеские, календарные соревнования;
- восстановительно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- беседы по теоретическому курсу;
- практические занятия (упражнения, тренировки и т.п.)

Данной программой предусмотрены теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Практические занятия строятся по определённой схеме и состоят из 3 основных частей:

* подготовительной (или разминки) - сюда включаются общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.); ходьба, бег, спортивные упражнения на внимание и т.п.

* основной - здесь выполняются упражнения из разделов гимнастики, лёгкой атлетики; упражнения на равновесие, лазанье, преодоление препятствий; проводятся подвижные и спортивные игры.

* заключительной - сюда включается ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры. В конце заключительной части подводятся итоги занятия.

В процентном соотношении подготовительная и заключительная части составляют примерно 20-30% от всего занятия; основная -70-80%. Каждое занятие должно быть интересным и увлекательным для воспитанников, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры и т.п.) Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Планируемые результаты

По окончании учебного года обучения воспитанники должны знать:

- сведения по истории, теории и методике физической культуры;
- о врачебном контроле и самоконтроле;
- сведения о гигиене;
- сведения по технике безопасности; о первой медицинской помощи при травмах;
- сведения о технике и тактике волейбола;
- о правилах и организации проведения соревнований;
- об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях; должны уметь:
- выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
- оказать первую помощь при спортивных травмах;
- владеть техническими приемами игры в волейбол
- иметь представление о тактических командных действиях.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических тренировочных занятий по волейболу с игровыми элементами, удачное выступление детей в районной Спартакиаде среди школьников.

Механизм оценивания образовательных результатов

При составлении плана учебно-тренировочных занятий учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

В связи с этим учитывается и система контроля знаний, умений и навыков.

Начальный этап контроля:

Общий срез проходит при записи в объединение и на первых занятиях (беседа с ребёнком, наличие медицинской справки, результаты контрольных упражнений, педагогические наблюдения).

Этап промежуточного контроля - проходит в декабре (в конце первого полугодия), тесты по теоретической части и контрольные нормативы.

Итоговый контроль - конец учебного года (тестирование, контрольные нормативы по специальным упражнениям волейболистов, соответствующие возрасту воспитанников).

Кроме того, в объединении практикуется тематический контроль после прохождения каждой темы (т.к. программа состоит из нескольких самостоятельных разделов двигательной деятельности). Поэтому учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются педагогом на основе общепринятых для данной возрастной группы.

Отметка «отлично» - учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «хорошо» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Формы контроля: мониторинг, контрольные упражнения.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Место проведения:

- Спортивная площадка;
- Спортивный зал.
- Спортивный инвентарь.

Инвентарь:

- Волейбольные мячи;
- Скакалки;
- Теннисные мячи;
- Малые мячи;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические скамейки;
- Сетка волейбольная;
- Щиты с кольцами.
- Секундомер;
- Маты.

2) Интернет-ресурсы:

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber и WatsUp., ВКонтакте многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; email; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований

законодательства РФ об образовательной деятельности.

3) Дидактическое обеспечение реализации программы: научно-популярные и художественные фильмы по тематике объединения.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»**

№	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
1	Начало учебного года	с 01.09.2022 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
6	Время проведения учебных занятий	15.00-15.40
7	Продолжительность перемен	-
8	Окончание учебного года	31.05.2023
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 года

		Промежуточная аттестация - декабрь 2022 года Итоговая аттестация - май 2023 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Содержание

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Теория	1
2	Специальная подготовка техническая	31
3	Специальная подготовка тактическая	
4	Соревнования	2
5	Итого	34

Тематика занятий: Теория.

История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Техническая подготовка.

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока(исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка.

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Общефизическая подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования.

Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Система, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Контрольные испытания.

общефизическая подготовка.

Бег 30 м 6х5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка.

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подач.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Тактическая подготовка.

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	15:00-15:40	инструктаж	1	Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности.	Спортивный зал	Опрос

2.	Сентябрь	13	15:00-15:40	групповая	1	Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	Спортив- ный зал	Беседа
3.	Сентябрь	20	15:00-15:40	индивидуаль ная	1	Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
4.	Сентябрь	27	15:00-15:40	групповая	1	Прямой нападающий удар. Учебная игра. Позиционное нападени Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
5.	Октябрь	04	15:00-15:40	групповая	1	Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача нижний прием мяча.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
6.	Октябрь	11	15:00-15:40	групповая	1	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
7.	Октябрь	18	15:00-15:40	групповая	1	Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
8.	Октябрь	25	15:00-15:40	групповая	1	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
9.	Ноябрь	08	15:00-15:40	групповая	1	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
10.	Ноябрь	15	15:00-15:40	групповая	1	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача норма- тивов
11.	Ноябрь	22	15:00-15:40	групповая	1	Игра «Мяч через сетку» по основным правилам	Спортивный зал	Сдача норма- тивов

12.	Ноябрь	29	15:00-15:40	групповая; индивидуаль ная	1	Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству	Спортивный зал	Соревнования
13.	Декабрь	06	15:00-15:40	групповая	1	Повторный инструктаж по технике безопасности. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача нормативов
14.	Декабрь	13	15:00-15:40	групповая	1	Техника приема и передача мяча.	Спортивный зал	Сдача нормативов
15.	Декабрь	20	15:00-15:40	групповая	1	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Совершенствование передач.	Спортивный зал	Сдача нормативов
16.	Декабрь	27	15:00-15:40	групповая	1	Верхняя передача мяча парами с шагом.	Спортивный зал	Сдача нормативов
17.	Январь	17	15:00-15:40	групповая	1	Приём мяча двумя руками снизу	Спортивный зал	Сдача нормативов
18.	Январь	24	15:00-15:40	групповая	1	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	Спортивный зал	Сдача нормативов
19.	Январь	31	15:00-15:40	групповая	1	Нижняя прямая подача нижний прием мяча.	Спортивный зал	Сдача нормативов
20.	Февраль	07	15:00-15:40	групповая	1	Прямой нападающий удар. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача нормативов
21.	Февраль	14	15:00-15:40	групповая	1	Позиционное нападение. Учебная игра	Спортивный зал	Сдача нормативов
22.	Февраль	21	15:00-15:40	групповая	1	Позиционное нападение. Учебная игра	Спортивный зал	Сдача нормативов
23.	Февраль	28	15:00-15:40	групповая	1	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача нормативов

24.	Март	14	15:00-15:40	групповая	1	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Учебная игра.	Спортивный зал	Сдача нормативов
25.	Март	21	15:00-15:40	групповая	1	Верхняя подача мяча. Прием мяча.	Спортивный зал	Сдача нормативов
26.	Март	28	15:00-15:40	групповая	1	Подача мяча по заданной зоне.	Спортивный зал	Сдача нормативов
27.	Апрель	04	15:00-15:40	групповая	1	Двухсторонняя игра с элементами волейбола.	Спортивный зал	Сдача нормативов
28	Апрель	11	15:00-15:40	групповая	1	Двухсторонняя игра с элементами волейбола. Анализ игровых эпизодов.	Спортивный зал	Сдача нормативов
29	Апрель	18	15:00-15:40	групповая	1	Верхняя подача, Прием мяча снизу.	Спортивный зал	Соревнования
30	Апрель	25	15:00-15:40	групповая	1	Нападающий удар, нижний прием	Спортплощадка	Соревнования
31	Май	16	15:00-15:40	групповая	1	Тактические действия в нападении и защите.	Спортплощадка	Сдача нормативов
32	Май	18	15:00-15:40	групповая	1	Прямой нападающий удар. Учебная игра.	Спортплощадка	Соревнования
33	Май	23	15:00-15:40	групповая	1	Соревнование в группе	Спортплощадка	Сдача нормативов
34	Май	30	15:00-15:40	групповая	1	Соревнование. Итоговое занятие.	Спортплощадка	

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для учителя

1. С.А. Белов «Секреты баскетбола», М.: изд. Физкультура и спорт 1982г.
2. О.В. Белоножкина «Спортивно оздоровительные мероприятия в школе» М.: изд. Учитель. 2006.
3. В.М. Богугас «Играем в настольный теннис» -М: Просвещение 1987.
4. А.И. Бондарь, изд. Народная асвета, 1982.
5. Г.А. Васильков «От игры к спорту», М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. М.В. Видякин «Внеклассные мероприятия в средней школе», М.: изд. «Учитель», 2006
7. Ю.Н. Клещева «Спортивные игры», М.: Высшая школа, 1980.
8. В.П. Коркин «Акробатика», М.: изд. Физкультура и спорт 1989.
9. Ю.М. Портнов «Программа баскетбол», М.: 2004.

Список литературы для обучающихся

1. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой», М.: Просвещение, 1982.
2. Д.В. Колесов «Основы гигиены и санитарии» М.: Просвещение, 1989.
3. Е.А. Малков «Подружись с королевой спорта» М.: Просвещение, 1987
4. Я.Б. Промберг «Азбука здоровья», Рига Зианис, 1987.