

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.06.2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
- Литвинчук Т.Н.

28.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Махова Эльмира Валеховна,
учитель физической культуры

пос. Борское, 2022

Пояснительная записка

Актуальность

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с младшими школьниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (учащиеся трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Направленность программы

Программа «Шашки» физкультурно – спортивной направленности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей школьного возраста.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.).

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников 11-12 лет, получивших определённые знания, умения и навыки по физической культуре в общеобразовательном учреждении.

Объём и срок освоения программы

34 часа основных занятий в год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 40 минут.

Форма обучения – очная, в случае особых условий дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса

Занимаясь по программе, обучающиеся приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении

занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Практическая значимость

По окончании обучения дети должны знать:

шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь: ориентироваться на шашечной доске, правильно помещать доску между партнерами, правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, применять на практике правила игры, следить за ходами противника, поправлять, решать простейшие комбинации, расставлять позиции с заданными условиями, рассчитывать соотношение сил.

Ведущие теоретические идеи

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Цель программы: популяризация игры в шашки, раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.
2. Обучение умению ориентироваться на плоскости.
3. Развитие стремления детей к самостоятельности.
4. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.
5. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
6. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

Ожидаемые результаты

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций, использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму, использование знаний в практической игре, ориентирование на плоскости, схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой, анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы, создание плана реализации преимущества, предвидение развития позиций, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Формы проверки результативности занятий

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы. Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года:

- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, обучающихся младших классов, семейные соревнования (один взрослый +ребенок);
- участие в школьных соревнованиях (личное первенство, командные турниры, семейные).

Условия для реализации программы

Оборудование, материалы: для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек). Комплекты шашек и досок (12 комплектов): шахматные часы (2-3 комплекта).

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки»

№	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки»
1	Начало учебного года	с 01.09.2022 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
6	Время проведения учебных занятий	13.10-13.50
7	Продолжительность перемен	10-15 минут

8	Окончание учебного года	31.05.2023
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 года Промежуточная аттестация - декабрь 2022 года Итоговая аттестация - май 2023 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Всего
1. Введение	1	–	–	1
2. Основные правила игры в шашки.	1	9	1	11
3. Тренировочные упражнения в шашках.	1	9	1	11
4. Обучение алгоритму хода.	1	4	1	6
5. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	1	4	-	5
Всего	5	26	3	34

Содержание учебного курса

1. Введение (1 час).

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. Основные правила игры в шашки (11 часов).

История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.

3. Тренировочные упражнения в шашках (11 часов).

Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации.

4. **Обучение алгоритму хода (6 часов).** Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.

5. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов (5 часов).

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.

Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Время проведения	Темы занятий	Содержание разделов программы	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	13.10-13.50	«Волшебная доска». Повторение правил игры. История развития игры.	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	Кабинет	Опрос
2	09.09	13.10-13.50	Интеллектуальная викторина «Зналок шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок).	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	Кабинет	Беседа
3	16.09	13.10-13.50	Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения	Кабинет	Сдача нормативов
4	23.09	13.10-13.50	Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	Кабинет	Опрос
5	30.09	13.10-13.50	Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм.	Анализ учебных партий, игровая практика.	Кабинет	Беседа
6	07.10	13.10-13.50	Двойная петля. Ударный ряд.	Правила Проведения игры	Кабинет	Сдача нормативов
7	14.10	13.10-13.50	Игровая практика Решение задач. Парные игры.	Применение	Кабинет	Опрос
8	21.10	13.10-13.50	Шашечный турнир внутри класса	Тренировочные упражнения.	Кабинет	Беседа
9	28.10	13.10-13.50	Дамка против простых шашек Шашечный	Умение использовать дамку против простых шашек.	Кабинет	Сдача нормативов

			турнир			
10	11.11	13.10-13.50	Прорыв в дамки. Оппозиция	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Кабинет	Опрос
11	18.11	13.10-13.50	Прорыв в дамки. Оппозиция	Тактические удары, применение в игровой практике	Кабинет	Беседа
12	25.11	13.10-13.50	Игра - пара против пары	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	Кабинет	Сдача нормативов
13	02.12	13.10-13.50	Игровая практика Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)	Анализ игровых партий	Кабинет	Опрос
14	09.12	13.10-13.50	Игра «уголки»	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	Кабинет	Беседа
15	16.12	13.10-13.50	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	Кабинет	Сдача нормативов
16	23.12	13.10-13.50	Шашечная терминология Жертва. Индивидуальные игры с отдельными обучающимися.	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	Кабинет	Опрос
17	13.01	13.10-13.50	Индивидуальные игры с отдельными обучающимися. Решение задач.	Принципы правильного и последовательного окружения Окружение как защитительная тактика.	Кабинет	Беседа
18	20.01	13.10-13.50	Практическое закрепление материала	Игровая практика	Кабинет	Сдача нормативов
19	27.01	13.10-13.50	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	Кабинет	Опрос
20	03.02	13.10-13.50	Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идеиное содержание	Кабинет	Беседа

			обучающимися.	комбинации. Понятие о финальном ударе. комбинации.		
21	10.02	13.10-13.50	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Кабинет	Сдача нормативов
22	24.02	13.10-13.50	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идеиное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.	Кабинет	Опрос
23	03.03	13.10-13.50	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.	Кабинет	Беседа
24	10.03	13.10-13.50	Практическое закрепление материала	Игровая практика	Кабинет	Опрос
25	17.03	13.10-13.50	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	Кабинет	Опрос
26	24.03	13.10-13.50	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки.	Кабинет	Беседа
27	07.04	13.10-13.50	Атака и защита Парные игры детей.	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	Кабинет	Сдача нормативов
28	14.04	13.10-13.50	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	Кабинет	Опрос
29	21.04	13.10-13.50	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	Кабинет	Беседа
30	28.04	13.10-13.50	Игровая практика Индивидуальные игры с отдельными обучающимися.	Соревнования.	Кабинет	Опрос

31	05.05	13.10-13.50	Подготовка к соревнованиям	Повторение правил соревнований	Кабинет	Опрос
32	12.05	13.10-13.50	Практическое закрепление материала	Игры в шашки	Кабинет	Беседа
33	19.05	13.10-13.50	Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).	Игры в шашки	Кабинет	Сдача нормативов
34	26.05	13.10-13.50	Международные шашки. Знакомство	Игры в шашки	Кабинет	Сдача нормативов

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета,
демонстрационная шахматная доска (магнитная),
шашки – магниты,
комплекты шашек и досок (12 шт.),
карточки – дебюты,
компьютер (в домашних условиях, и в классе),
шахматные часы (2 шт.).

Помещение – кабинет математики. Уютное и с естественным доступом воздуха, с хорошим, естественным и искусственным освещением, соответствует требованиям СанПин. Имеется в достаточном количестве парт и стульев. Учащиеся имеют доступ для занятий в кабинет, удобный график проведения занятий. Имеется шкаф для хранения комплектов шашек. Материалы и инструменты. В кабинете имеется классная доска для записей, интерактивная доска, ноутбук, проектор для показа презентаций, комплекты шашек в достаточном количестве. Каждый ученик имеет свое место для проведения занятий. Справочная и учебная литература.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. При реализации программы применяются различные методы: словесный (устное изложение, беседа и т.д.); наглядный (использование мультимедийных материалов); практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная работа учащихся. Педагог делает акцент на индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректирует в нужном направлении. Смысл деятельности определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились

ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий учитель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально. Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.. Формы организации учебного занятия - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры, наблюдение, презентация. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между кружковцами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний. Используются педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология. - Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура: 1. Организация начала занятия. 2. Актуализация знаний, умений. 3. Целеполагание. 4. Планирование деятельности. 5. Самостоятельное выполнение работы. 6. Подведение итогов. 7. Рефлексия.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы для учителя

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

Список литературы для учащихся

1. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
2. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
3. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
4. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
6. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

