

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.06.2022 г.
Протокол № 10



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Школа выживания»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Шубенок Виталий Григорьевич,
учитель ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: современный человек рассматривается не только как создатель того, что мы считаем прекрасным, но и зачастую становится источником разрушительной силы, которая может в один момент уничтожить ему (человеку) подобных.

Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Отличительная особенность программы заключается в видоизменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс прикладных процессов, когда наглядно демонстрируется взаимосвязь изучаемого материала с практической деятельностью индивида в обществе.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 12 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая экскурсии в организации по профилю кружковой деятельности, просмотр обучающих видеоматериалов.

Форма обучения – очная.

Набор подростков в объединение в возрасте 11-12 лет. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с обучающимися. Состав группы – 20 человек.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность заключается в идейном воспитании на занятиях, направленного на формирование у детей правильного мировоззрения и идейной убеждённости, воспитание патриотизма, на привитие чувства гражданственности, высокого понимания ответственности за свои поступки, поведение, за отношение к себе, коллективу и окружающему миру, к тренировочному процессу, семье.

Практическая значимость настоящей программы заключается в выполнении социального заказа общества, родителей и самих подростков на развитие профессионально-значимых качеств, развитие способностей противостоять вызовам и угрозам современного техногенного мира, умений и готовности к активному проявлению сформированной социальной позиции человека в различных сферах жизни общества.

Ведущая идея заключается в том, что количество часов курса ОБЖ в общеобразовательной школе минимально или же дисциплина интегрируется с различными предметами, что даёт только элементарные представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Данная программа позволит существенно расширить сферу знаний учащихся по модулям предмета «основы безопасности жизнедеятельности», научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

- ✓ формировать знания о человеке как целостной биологической системе, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;
- ✓ формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ формировать у учащихся систему знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- ✓ обучать практическим навыкам для обеспечения безопасности учащихся;
- ✓ обучать навыкам автономного существования на природе и в антропогенных условиях;
- ✓ популяризировать и пропагандировать здоровый (безопасный) образ жизни.

Принципы отбора содержания. Настоящая программа призвана расширить теоретическую и практическую базу знаний образовательных областей: «Биология», «Экология», «Анатомия», «Естествознание», «Технология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предоставляют возможность для их практического применения»

Принципы проведения занятий:

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному);
- г) принцип систематичности занятий;
- д) принцип постепенного повышения требований.

Основные методы и формы проведения занятий

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ частично-поисковый – участие подростков в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

В качестве **форм** работы с теоретическим материалом правомерно проведение бесед, семинаров, викторин, решение логических задач, заполнение альбома наблюдений, моделирование чрезвычайных ситуаций. Перед проведением практических занятий

целесообразна демонстрация различных документальных и художественных фильмов о природе и выживании в автономных условиях.

Планируемые результаты. В результате освоения программы объединения «Наедине с природой (школа выживания)» учащиеся должны:

Знать:

- ✓ что такое туризм, понятие «карта» (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристическая), условные знаки плана, топографической карты, топографического спортивного ориентирования;
- ✓ типичные растения и животные природной зоны родного края;
- ✓ факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека;
- ✓ свой организм, как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды, заболевания, преобладающие в местности проживания;
- ✓ понятия о природных ландшафтах и зонах, особенности выживания в различных природных условиях

Уметь:

- ✓ подбирать личное туристическое снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (смешанном, хвойном), по лугу, по болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приёмы работы с картой спортивного ориентирования;
- ✓ определять типичные виды растений и животных родного края по внешнему виду, отличать растения съедобные от несъедобных, правильно применять произрастающие в районе проживания лекарственные растения;
- ✓ определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры взаимосвязи строения живых организмов с внешней средой обитания;
- ✓ выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой доврачебной помощи при различных травмах;
- ✓ правильно выбирать и собирать топливо для костра в различное время года, правильно собирать питьевую воду и очищать её в полевых условиях, в походе, уметь утилизировать различные бытовые отходы, собирать и готовить плодово-ягодные растения;
- ✓ применять простейшие приёмы самообороны;
- ✓ изготавливать средства защиты органов дыхания из подручных материалов;
- ✓ объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инвентарём и шанцевым инструментом, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инвентарём и шанцевым инструментом.
- Высокий уровень. Выполняет работу самостоятельно, без нарушений требований безопасности.

2. Степень самостоятельности выполнения возложенных обязанностей

- Низкий уровень. Требуется постоянного контроля со стороны педагога;
- Средний уровень. Способен исполнять возложенные обязанности самостоятельно, требуется периодическая (эпизодическая) коррекция и помощь;
- Высокий уровень. Полностью самостоятельно выполняет операции возложенные обязанности, проявляет при этом разумную инициативу.

Формы подведения итогов реализации программы

Степень усвоения учащимися теоретического материала программы:

- устный опрос участников кружка по материалам пройденных занятий, подготовка сообщений на заданные темы;

- оценивание степени участия в проводимых викторинах и тематических «круглых столов»;

Контроль за степенью освоения учащимися практических умений и навыков: практическое выполнение учащимися практических заданий по факту прохождения теоретического материала, степень исполнения возложенных обязанностей при осуществлении однодневного туристического похода; оценивание практических действий при оказании помощи и взаимопомощи при проведении практических занятий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

атлас России – 1 шт;

компас – 15 шт.;

карты топографические – набор;

манекены для оказания первой доврачебной помощи – 2 ед.;

накладки – имитаторы ранений – набор;

носилки – 1 шт;

перевязочные материалы – набор;

проектор – 1 шт.

ноутбук – 1 шт.

2) информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

<http://www.podgotovka-k-vijivaniu/133-saiti-vijivanie.html>

https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/survival_school/index.html

https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh_polez_ssilki.html

3) дидактическое обеспечение реализации программы: научно-популярные и художественные фильмы по тематике объединения.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и

слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам СанПин.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Школа выживания»**

№	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа выживания»
1	Начало учебного года	с 01.09.2022 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
6	Время проведения учебных занятий	14.00-14.40
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2023
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 года Промежуточная аттестация - декабрь 2022 года Итоговая аттестация - май 2023 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника безопасности при проведении занятий в школе и на природе	1	1	-
I Начальная туристическая подготовка				

2	Турист – друг природы. Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы.	1	1	-
3	Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков.	1	-	1
4-6	Техника передвижения и преодоления препятствий.	3	1	2
7-9	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	3	1	2
10-11	Основы ориентирования на местности	2	1	1
12-13	Способы добывания воды и пищи	2	1	1
14-16	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	3	1	2
17-18	Физическая, медицинская и психологическая подготовка.	2	1	1
II. Автономное выживание в экстремальных ситуациях				
19-23	Выживание в различных климатических и природных условиях	5	2	3
24-26	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению	3	2	1
27-28	Правила спасения. Защита от укусов насекомых, пресмыкающихся. Защита от природных явлений (гроза, град, ураган)	2	1	1
29	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных объектах	1	1	-
30-31	Безопасность в городе и домашней среде	2	1	1
32-33	Навыки самообороны.	2	-	2
34	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	1	-	1
	Итого	34	15	19

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Начальная туристская подготовка (1 ч.)

Вводное занятие (1ч.). Знакомство с учащимися, программой, выбор актива, инструктаж по правилам безопасности и правилам поведения на занятиях. Туризм как массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние

пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

1. Турист – друг природы (1 ч.).

Что такое «экология»? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа. Подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома/ журнала наблюдений, реферата), распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

2. Основные правила укладки рюкзака (1 ч.).

Типы рюкзаков. Содержимое рюкзака туриста. «Тревожный чемоданчик» и его содержимое. Вещи, необходимые в туристическом походе. Необычное применение обычных вещей. Предназначение спальных мешков, их виды. Правила пользования и укладки спальных мешков.

3. Техника передвижения, преодоление препятствий (3 ч.).

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды при групповом движении.

Практическая работа. Поход с преодолением различных препятствий. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома/журнала наблюдений «Туристу на заметку» (страница «Растения и животные из «Красной книги» края»). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

4. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях (3 ч.).

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка — дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила «захоронения» бытовых отходов: «После нас — чище, чем до нас». Правила общения с дикими животными.

Практическая работа. Подборка материала и оформление альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях «Их нужно знать — они ядовиты»).

5. Основы ориентирования на местности (2 ч.).

План центра творчества, центр творчества на плане города. Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа. Топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

6. Способы добывания воды и пищи (2 ч.).

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения — враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» — осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа. Экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зелёная аптека». Наблюдение за природой, оформление материалов наблюдения.

7. Физическая, медицинская и психологическая подготовка (2 ч.).

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания.

Практическая работа. Различные упражнения, инсценировки, тренинговые занятия, викторины и т. д. по оказанию первой доврачебной помощи и действиям в экстремальных ситуациях.

II. Автономное выживание в экстремальных ситуациях

8. Выживание в различных климатических и природных условиях (5 ч.).

Понятие «выживание». Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Выживание в горах. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Узлы и спецснаряжение. Выживание в тропиках. Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Выживание в условиях умеренного климата. Умеренный климат. Особенности географии Гвардейского района и Калининградской области.

Практическая работа. Экскурсии на природу, составление памяток спасения, викторины, игры, логические задачи на поиск выхода из чрезвычайных ситуаций. Просмотр соответствующих тематике кинолент.

9. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению (3 ч.).

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа. Тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

10. Правила спасения. Защита от укусов насекомых, пресмыкающихся. Защита от природных явлений (2 ч.).

Насекомые, членистоногие и пресмыкающиеся, обитающие на территории Калининградской области. Способы защиты от их укуса. Правила укрытия от опасных гидрометеорологических явлений (гроза, град, ураган).

11. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях (1 ч.).

Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Опасные предприятия, расположенные на территории Калининградской области (Северо-запада России) и их влияние на окружающую среду. Действия при авариях на химических и других опасных предприятиях.

Практическая работа. Изучение карт промышленности региона, опасные предприятия. Проведение викторин, дискуссий, круглых столов соответствующих тематике.

12. Безопасность в городе и домашней среде (2 ч.).

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах.

Практическая работа. Составление памяток выживания в разной среде, моделирование ситуаций.

13. Навыки самообороны (2 ч.).

Краткие сведения о зарождении и история русского рукопашного боя. Теоретические, анатомо-биохимические и эргономические основы рукопашного боя. Стратегия и тактика. Стойки (фронтальная, левосторонняя, правосторонняя). Передвижения в стойке (шагом, подскоком, поворотом в стойке, смена стойки прыжком, выпад, отшаг). Защитные действия (отклон, уклон, нырок). Основы ударов руками, ударные части рук, формирование кулака. Удары руками: прямой, боковой, снизу.

Практическая работа. Тренировки в спортивном зале школы и природных условиях.

Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов работы за год. Планирование однодневного туристического похода на период проведения летнего оздоровительного лагеря.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	14.00-14.40	теоретическое	1	Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника безопасности при проведении занятий в школе и на природе	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
2	сентябрь	14	14.00-14.40	теоретическое	1	Турист – друг природы. Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
3	сентябрь	21	14.00-14.40	практическое	1	Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков.	Пришкольная территория МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
4	сентябрь	28	14.00-14.40	теоретическое	1	Техника передвижения и преодоления препятствий.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
5	октябрь	5	14.00-14.40	практическое	1	Техника передвижения и преодоления препятствий.	пос. Борское»	выполнение практических заданий

6	октябрь	12	14.00-14.40	практическое	1	Техника передвижения и преодоления препятствий.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
7	октябрь	19	14.00-14.40	теоретическое	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
8	октябрь	26	14.00-14.40	практическое	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
9	ноябрь	9	14.00-14.40	практическое	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
10	ноябрь	16	14.00-14.40	теоретическое	1	Основы ориентирования на местности	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
11	ноябрь	23	14.00-14.40	практическое	1	Основы ориентирования на местности	пос. Борское»	выполнение практических заданий
12	ноябрь	30	14.00-14.40	теоретическое	1	Способы добывания воды и пищи	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
13	декабрь	7	14.00-14.40	практическое	1	Способы добывания воды и пищи	пос. Борское»	выполнение практических заданий
14	декабрь	14	14.00-14.40	теоретическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
15	декабрь	21	14.00-14.40	практическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
16	декабрь	28	14.00-14.40	практическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
17	январь	11	14.00-14.40	практическое	1	Физическая, медицинская и психологическая	МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий

						подготовка.		
18	январь	18	14.00-14.40	практическое	1	Физическая, медицинская и психологическая подготовка.	МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
19	январь	25	14.00-14.40	теоретическое	1	Выживание в различных климатических и природных условиях	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
20	февраль	1	14.00-14.40	теоретическое	1	Выживание в различных климатических и природных условиях	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
21	февраль	8	14.00-14.40	практическое	1	Выживание в различных климатических и природных условиях	пос. Борское»	выполнение практических заданий
22	февраль	15	14.00-14.40	практическое	1	Выживание в различных климатических и природных условиях	пос. Борское»	выполнение практических заданий
23	февраль	22	14.00-14.40	практическое	1	Выживание в различных климатических и природных условиях	пос. Борское»	выполнение практических заданий
24	март	1	14.00-14.40	теоретическое	1	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
25	март	15	14.00-14.40	практическое	1	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению	пос. Борское»	выполнение практических заданий
26	март	22	14.00-14.40	практическое	1	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного	пос. Борское»	выполнение практических заданий

						характера и меры по спасению		
27	март	29	14.00-14.40	теоретическое	1	Правила спасения. Защита от укусов насекомых, пресмыкающихся. Защита от природных явлений (гроза, град, ураган)	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
28	апрель	12	14.00-14.40	практическое	1	Правила спасения. Защита от укусов насекомых, пресмыкающихся. Защита от природных явлений (гроза, град, ураган)	пос. Борское»	выполнение практических заданий
29	апрель	19	14.00-14.40	теоретическое	1	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных объектах	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
30	апрель	26	14.00-14.40	теоретическое	1	Безопасность в городе и домашней среде	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
31	май	3	14.00-14.40	практическое	1	Безопасность в городе и домашней среде	пос. Борское»	выполнение практических заданий
32	май	10	14.00-14.40	практическое	1	Навыки самообороны.	Спортзал МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
33	май	17	14.00-14.40	практическое	1	Навыки самообороны.	Спортзал МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
34	май	24	14.00-14.40	-	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	МБОУ «СШ пос. Борское»	

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для руководителя объединения:

1. Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Академия, 2007. 298 с
2. Чувин Т.Б., Человек в экстремальной ситуации. М.: Владос, 2012. 351 с.
3. Девис Б., Основы выживания в экстремальной ситуации. М.: Яуза, 2003. 287 с.
4. Стилвелл А., Техника выживания в экстремальных условиях. М.: Гранд, 2006. 349 с.
5. Чумаков Ф.И., Лесное лукошко. Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1992. 238 с.