

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.06.2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
- Литвинчук Т.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Белоконь Павел Григорьевич,
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» соответствует среднему общему уровню образования и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы. Введение данной Программы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно обучающимся в нашей школе, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Отличительные особенности программы - включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15-16 лет.

Пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Объем и срок освоения программы. Программа «Шахматы» рассчитана на 9 месяцев обучения, 68 часов основных занятий.

Форма обучения. Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры. Форма обучения – очная. Общее количество часов в год – 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

«Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Практическая значимость.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку,

распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Ведущие теоретические идеи.

В теоретическую часть программы включены следующие блоки:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

Цель образовательной программы – создание условий для выполнения нормы четвертого-третьего спортивного разряда по шахматам.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Задачи:

Предметные:

- обучить учащихся теоретическим и практическим знаниям по шахматной игре, без нарушений правил шахматного кодекса;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- обучить умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- расширять представления об окружающем мире, вводить в мир логической красоты и образного мышления

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки,
- воспитание уважения к чужому мнению;
- потребность в здоровом образе жизни.
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Методы работы:

словесные методы;
демонстрационные методы;
методы практико-ориентированной деятельности;
методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Участие обучающихся в образовательных событиях позволяет пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать собственные успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Планируемые результаты

В процессе работы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

В результате прохождения курса, обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;

- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

- применять выигрышные стратегии матования одинокого короля;

- реализовывать основные идеи комбинаций различных типов;

- различать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

- находить слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Способ определения результативности:

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

Классификация уровней освоения программы

1. Низкий уровень оценки усвоения программы – решение 6-7 заданий из теста, результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2. Средний уровень оценки усвоения программы – решение 8-9 заданий из теста; результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%.
3. Высокий уровень оценки усвоения программы – решение 10-12 заданий из теста, результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Формы подведения итогов реализации программы

Турнир

Тестирование

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

доски шахматные – 5-8 шт.

комплект шахмат – 5-8 шт.

часы шахматные – 5-8 шт.

ноутбук – 1 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

расходный материал (бумага, маркеры, ручки и т.д)

2) информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

<https://www.chess.com/ru/play-chess-online>

<http://allforchildren.ru/online/chess.php>

3) дидактическое обеспечение реализации программы:

раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам СанПин.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»**

№	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1	Начало учебного года	с 01.09.2022 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
6	Время проведения учебных занятий	14.50-15.30
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2023
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август

10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 года Промежуточная аттестация - декабрь 2022 года Итоговая аттестация - май 2023 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	1	1	-
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	2	2	-
3	Шахматная доска	7	1	6
4	Шахматные фигуры	9	1	8
5	Начальная расстановка фигур	7	1	6
6	Ходы и взятие фигур	16	2	14
7	Игра всеми фигурами из начального положения	17	1	16
8	Соревнования (личное первенство)	4	-	4
9	Изучение литературных и Интернетных источников по теме «История шахмат»	5	1	4
Итого		68	10	58

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Удивительный мир шахмат». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в

горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»

Тема 4. Шахматные фигуры

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Тема 7. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. *Практика.* Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	6	14.50-15.30	Инструктаж	1	Введение в образовательную программу.	Опрос

2	Сентябрь	7	14.50-15.30	Беседа	1	Легенды о происхождении шахмат.	Опрос
3	Сентябрь	13	14.50-15.30	Беседа	1	Легенды о происхождении шахмат.	Викторина
4	Сентябрь	14	14.50-15.30	Теория	1	Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных.	Опрос
5	Сентябрь	20	14.50-15.30	Практикум	1	Белые и чёрные поля.	Опрос
6	Сентябрь	21	14.50-15.30	Практикум	1	Белые и чёрные поля.	Опрос
7	Сентябрь	27	14.50-15.30	Теория	1	Чередование белых и чёрных.	Опрос
8	Сентябрь	28	14.50-15.30	Практикум	1	Дидактическая игра «Вертикаль»	Викторина
9	Октябрь	4	14.50-15.30	Практикум	1	Дидактическая игра «Горизонталь»	Викторина
10	Октябрь	5	14.50-15.30	Практикум	1	Дидактическая игра «Диагональ»	Викторина
11	Октябрь	11	14.50-15.30	Беседа	1	Фигуры белые и чёрные.	Опрос
12	Октябрь	12	14.50-15.30	Практикум	1	Фигуры белые и чёрные.	Опрос
13	Октябрь	18	14.50-15.30	Практикум	1	Ладья, ферзь, конь, пешка, король.	Опрос
14	Октябрь	19	14.50-15.30	Практикум	1	Ладья, ферзь, конь, пешка, король.	Опрос
15	Октябрь	25	14.50-15.30	Практикум	1	Кто как ходит?	Тренировочные упражнения
16	Октябрь	26	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Угадай-ка»	Викторина
17	Ноябрь	8	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Угадай-ка»	Викторина

18	Ноябрь	9	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Волшебный мешочек»	Викторина
19	Ноябрь	15	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Что общего?»	Викторина
20	Ноябрь	16	14.50-15.30	Теория	1	Начальное положение (начальная позиция)	Опрос
21	Ноябрь	22	14.50-15.30	Теория	1	Начальное положение (начальная позиция)	Опрос
22	Ноябрь	23	14.50-15.30	Практикум	1	Расположение каждой из фигур в начальной позиции	Тренировочные упражнения
23	Ноябрь	29	14.50-15.30	Практикум	1	Расположение каждой из фигур в начальной позиции	Тренировочные упражнения
24	Ноябрь	30	14.50-15.30	Практикум	1	Расположение каждой из фигур в начальной позиции	Тренировочные упражнения
25	Декабрь	6	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Да и нет»	Тренировочные упражнения
26	Декабрь	7	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Мешочек»	Тренировочные упражнения
27	Декабрь	13	14.50-15.30	Беседа	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Опрос
28	Декабрь	14	14.50-15.30	Практикум	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Опрос
29	Декабрь	20	14.50-15.30	Практикум	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Опрос
30	Декабрь	21	14.50-15.30	Беседа	1	Ходы и взятие фигур	Опрос
31	Декабрь	27	14.50-15.30	Практикум	1	Ходы и взятие фигур	Тренировочные упражнения
32	Декабрь	28	14.50-15.30	Практикум	1	Ходы и взятие фигур	Тренировочные упражнения
33	Январь	10	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Ограбление подвижности»	Тренировочные упражнения
34	Январь	11	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Ограбление подвижности»	Тренировочные упражнения

35	Январь	17	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Двойной удар»	Тренировочные упражнения
36	Январь	18	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Двойной удар»	Тренировочные упражнения
37	Январь	24	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Атака, ещё раз атака»	Тренировочные упражнения
38	Январь	25	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Атака, ещё раз атака»	Тренировочные упражнения
39	Январь	31	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Битва часовых»	Тренировочные упражнения
40	Февраль	1	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Битва часовых»	Тренировочные упражнения
41	Февраль	7	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Лабиринт»	Тренировочные упражнения
42	Февраль	8	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Лабиринт»	Тренировочные упражнения
43	Февраль	14	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
44	Февраль	15	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
45	Февраль	21	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
46	Февраль	22	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
47	Февраль	28	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
48	Март	1	14.50-15.30	Практикум	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Тренировочные упражнения
49	Март	7	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Один в поле воин»	Тренировочные упражнения
50	Март	14	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Один в поле воин»	Тренировочные упражнения
51	Март	15	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Уничтожение противника»	Тренировочные упражнения

52	Март	21	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Уничтожение противника»	Тренировочные упражнения
53	Март	22	14.50-15.30	Практикум	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	Опрос
54	Апрель	3	14.50-15.30	Практикум	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	Опрос
55	Апрель	4	14.50-15.30	Практикум	1	Короткая и длинная рокировка и её правила	Тренировочные упражнения
56	Апрель	11	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Защита от шаха»	Тренировочные упражнения
57	Апрель	12	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Рокировка»	Тренировочные упражнения
58	Апрель	18	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Первый шах»	Тренировочные упражнения
59	Апрель	19	14.50-15.30	Практикум	1	Игра «Мат- не мат»	Тренировочные упражнения
60	Апрель	25	14.50-15.30	Практикум	1	Соревнование (личное первенство)	Беседа
61	Апрель	26	14.50-15.30	Беседа	1	Соревнование (личное первенство)	Беседа
62	Май	2	14.50-15.30	Практикум	1	Соревнование (личное первенство)	Беседа
63	Май	3	14.50-15.30	Практикум	1	Соревнование (личное первенство)	Беседа
64	Май	10	14.50-15.30	Теория	1	Изучение литературных и Интернет-источников по теме «История шахмат»	Опрос
65	Май	16	14.50-15.30	Практикум	1	Изучение литературных и Интернет-источников по теме «История шахмат»	Творческий отчёт в виде эссе
66	Май	17	14.50-15.30	Практикум	1	Изучение литературных и Интернет-источников по теме «История шахмат»	Творческий отчёт в виде эссе

67	Май	23	14.50-15.30	Практикум	1	Изучение литературных и Интернет-источников по теме «История шахмат»	Творческий отчёт в виде эссе
68	Май	24	14.50-15.30	Практикум	1	Изучение литературных и Интернет-источников по теме «История шахмат»	Творческий отчёт в виде эссе

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. А.Н. Костьев «Шахматы». Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. - М., 2002 г.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. М., 1979.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. М., 1995.
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М., 1983.
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М., 1997
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М., 1969.
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., 1980.
9. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. М., 1983. %
10. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. М., 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986.
13. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 1983.
14. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., 1995.
15. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994.
16. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. М., 1994.
17. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М., 1991.
18. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
19. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.
20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
21. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,

2002.

22. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.

23. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.

24. Галь М.Н., Дамский Я.В. Атака. М., 1997.

25. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.

26. Шумилин Н. Практикум по тактике. М., 1993.

27. Яковлев П., Костров В. Шахматный задачник. СПб.