

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области"**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.06.2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

- Литвинчук Т.Н.

28.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школьный пресс-центр»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Шубенок Виталий Григорьевич,
учитель ОБЖ

пос. Борское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в обществе возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;
- понимание духовного саморазвития и самореализации человека;
- способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. В школьном пресс-центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме.

Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

Отличительные особенности программы - синтез элементов журналистики, с которыми учащиеся знакомятся на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Образовательная программа «Школьный пресс-центр» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

Формы обучения – очная.

Набор детей в объединение в возрасте 14-15 лет. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15 человек.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в личностно-ориентированном подходе, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- ✓ проблемно-диалогическую технологию,
- ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, использовать все возможности текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Ведущая идея - способствовать развитию навыков общения и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Цель образовательной программы – создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательного процесса;
- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формировать навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- знакомство с основами журналистики;
- выпуск общешкольной газеты "Вертикаль"

Развивающие:

- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- развитие творческих способностей учащихся;
- любознательность, критическое и системное мышление;
- информационная и медиаграмотность.

Воспитательные:

- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение работать в команде.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Занятия по теории проходят в виде рассказа или беседы перед практическим занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия.

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий):

- теоретические занятия;
- творческий практикум;
- работа с прессой;
- работа со справочной литературой;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- встречи с журналистами;
- участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск школьной газеты;
- публикации в местной прессе.

Планируемые результаты

знать:

- жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности;
- как построить заметку;
- виды статьи;
- как проводить интервью;
- особенность репортажа.

уметь:

- строить устные и письменные высказывания;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;

быть:

- внимательным при написании газетной статьи;
- целенаправленным - стремиться довести дело до конца;
- сосредоточенным, целеустремленным при выполнении работы;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время интервью;
- проявлять творческое мышление и воображение, работая над статьями.

Предметные результаты:

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением практических заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как и в какой последовательности необходимо выполнять задание.

- Высокий уровень. Работает самостоятельно, не нуждается в постоянном контроле педагога.

Способность выполнения работы.

- Низкий уровень. Не может написать заметку по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может написать заметку по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно написать газетные статьи разных публицистических жанров.

Степень самостоятельности выполнения работы

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет творческую работу.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- проектор – 1 шт.
 ноутбук – 1 шт.
 компьютеры для учащихся – 10 шт.
 школьная типография – 1 шт.
 2) информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека.

<http://www.journ-lessons.com/litra.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33<http://>

3) дидактическое обеспечение реализации программы: методические разработки занятий, алгоритмы написания публицистических статей разных жанров.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам СанПин.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально-гуманитарной направленности "Школьный пресс-центр"**

№	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный пресс-центр»
1	Начало учебного года	с 01.09.2022 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель

3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 часу
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
6	Время проведения учебных занятий	14:15-14:55
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2023
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2022 года Промежуточная аттестация - декабрь 2022 года Итоговая аттестация - май 2023 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в журналистику	5	4	1
2	Основы журналистики	20	10	10
3	Художественно-техническое оформление издания	9	-	9
Итого		34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Кол-во часов	Содержание
Тема 1.	5	История развития журналистики. Можно ли научиться писать? Виды и особенности периодических изданий.
Тема 2.	4	Что такое профессиональная этика журналиста. Понятие информации. Информационные жанры.
Тема 3.	4	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности.
Тема 4.	3	Статья. Виды статьи. Заголовок. Что такое удачный заголовок и как его

		придумать.
Тема 5.	3	Интервью. Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью. Как готовиться к интервью.
Тема 6.	3	Репортаж. Особенность репортажа. Что такое «эффект присутствия». «Король» художественно-публицистических жанров. Очерк. Фельетон.
Тема 7.	3	Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса. Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи.
Тема 8.	3	Синтез жанров в современной журналистике. Логические и эмоциональные способы воздействия на читателя.
Тема 9.	3	Художественно-техническое оформление издания. Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций. Макет номера. Верстка, основные ее правила.
Тема 10.	3	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды. Подготовка газеты к выпуску. Выпуск и презентация газеты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Инструктаж	1	Можно ли научиться писать?	Опрос
2	Сентябрь	8	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Особенности различных детских и подростковых изданий.	Опрос
3	Сентябрь	15	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	История возникновения журналистики	Викторина
4	Сентябрь	22	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Что такое профессиональная этика журналиста.	Опрос
5	Сентябрь	29	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Круглый стол	Викторина
6	Октябрь	6	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Понятие информации. Информационные жанры.	Викторина
7	Октябрь	13	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	Викторина
8	Октябрь	20	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	Опрос
9	Октябрь	27	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Как построить заметку.	Тренировочные

							упражнения
10	Ноябрь	10	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Статья. Виды статьи	Викторина
11	Ноябрь	17	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Статья. Виды статьи	Викторина
12	Ноябрь	24	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Что такое удачный заголовок и как его придумать.	Викторина
13	Декабрь	1	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	"Пусть не пугает чистый лист..."	Опрос
14	Декабрь	8	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Общение - это искусство	Тренировочные упражнения
15	Декабрь	15	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью	Тренировочные упражнения
16	Декабрь	22	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Как проводить интервью	Тренировочные упражнения
17	Январь	12	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Особенность репортажа. Что такое "эффект присутствия".	Опрос
18	Январь	19	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	“Король” художественно-публицистических жанров. Очерк.	Опрос
19	Январь	26	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Фельетон	Тренировочные упражнения
20	Февраль	2	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Выпуск газеты	Тренировочные упражнения
21	Февраль	9	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса.	Тренировочные упражнения
22	Февраль	16	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи.	Тренировочные упражнения
23	Февраль	23	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Синтез жанров в современной журналистике	Тренировочные упражнения
24	Март	2	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Логические и эмоциональные способы воздействия	Тренировочные упражнения

						на читателя	
25	Март	9	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Газета-экспромт	Опрос
26	Март	16	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций.	Тренировочные упражнения
27	Март	23	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Художественно-техническое оформление издания	Тренировочные упражнения
28	Апрель	6	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Художественно-техническое оформление издания	Тренировочные упражнения
29	Апрель	13	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Макет номера. Верстка, основные ее правила	Тренировочные упражнения
30	Апрель	20	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Макет номера. Верстка, основные ее правила	Тренировочные упражнения
31	Апрель	27	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды.	Тренировочные упражнения
32	Май	4	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Реклама в редакционно-издательской деятельности. Создание рекламного текста, его язык. Круглый стол	Тренировочные упражнения
33	Май	11	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Выпуск газеты Подведение итогов	
34	Май	18	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Презентация	1	Презентация газеты	Творческий отчет в виде эссе

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для педагога дополнительного образования:

1. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста – М., (издательство московского университета), 2000
2. Авраамов Д. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000
3. Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М., 1989
4. Тертычный А. Жанры периодической печати – М., «Аспект-пресс», 2000
5. Отт У. Вопрос + ответ = интервью. – М., 1993
6. Шостак М.. Журналист и его произведение. – М., 19981.
7. «Журналистика в школе 7-10 классы. Программа. Материалы к занятиям». Автор-составитель Н.А. Спирина. Волгоград, 2010.
8. «Пресс-центр и школьная газета. Занятия. Тренинги. Портфолио.» Автор-составитель Н.В. Кашлева. Волгоград, 2010.
9. «Классный руководитель», № 3, 2003.