

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.06.2021 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Лиц /Литвинчук Т.Н./
28.06.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Белоконь Павел Григорьевич,
педагог дополнительного образования

пос. Борское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» соответствует среднему общему уровню образования и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы. Введение данной программы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

Отличительные особенности программы. Установка «Сделать из ребенка гроссмейстера» не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

Формы обучения – очная.

Набор детей в объединение в возрасте 7-10 лет (младшие школьники), 11-18 лет. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 23 человека.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в личностно-ориентированном подходе, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - ✓ проблемно-диалогическую технологию,
 - ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Практическая значимость.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Ведущая идея - способствовать развитию навыков общения и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Цель – развитие интеллектуальных способностей детей при обучении игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- обучить учащихся теоретическим и практическим знаниям по шахматной игре, без нарушений правил шахматного кодекса;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- обучить умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- расширять представления об окружающем мире, вводить в мир логической красоты и образного мышления

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- потребность в здоровом образе жизни.
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Методы работы:

словесные методы;

демонстрационные методы;

методы практико-ориентированной деятельности;

методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,

беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Планируемые результаты

В процессе работы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

В результате прохождения курса, обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- применять выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- реализовывать основные идеи комбинаций различных типов;
- различать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- находить слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Способ определения результативности:

Метод включённого педагогического наблюдения;

разбор партий;

решение шахматных задач;

разыгрывание позиций;

конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Тестирование.

Классификация уровней освоения программы

1. Низкий уровень оценки усвоения программы – решение 6-7 заданий из теста, результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2. Средний уровень оценки усвоения программы – решение 8-9 заданий из теста; результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%.
3. Высокий уровень оценки усвоения программы – решение 10-12 заданий из теста, результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Формы подведения итогов реализации программы

Турнир

Тестирование

Участие обучающихся в различных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурного фонда, учебно-методический материал.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

доски шахматные – 5-8 шт.

комплект шахмат – 5-8 шт.

часы шахматные – 5-8 шт.

ноутбук – 1 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

расходный материал (бумага, маркеры, ручки и т.д)

2) информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

<https://www.chess.com/tu/play-chess-online>

<http://allforchildren.ru/online/chess.php>

3) дидактическое обеспечение реализации программы:

раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	1	1	-
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	2	2	-
3	Шахматная доска	4	1	3
4	Шахматные фигуры	5	1	4
5	Начальная расстановка фигур	4	1	3
6	Ходы и взятие фигур	9	2	7
7	Цель шахматной партии	1	-	1
8	Игра всеми фигурами из начального положения	7	1	6

9	Итоговое занятие. Соревнования (личное первенство)	1	1	-
	Итого	34	10	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теория. Знакомство с программой «Удивительный мир шахмат». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат (2ч)

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска (4ч)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикалти. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикалти. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикалти. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»

Тема 4. Шахматные фигуры (5ч)

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 5. Начальная расстановка фигур (4ч)

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалами, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 6. Ходы и взятие фигур (9ч)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Конь - легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном

положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Тема 7. Цель шахматной партии(1ч)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.Практика. Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения (7ч)

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие (1ч)

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов,мини-соревнований, турниров.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сен-тябрь	1	7:50-8:30	Ин-струк-таж	1	Введение в образовательную программу.	Опрос
2	Сен-тябрь	8	7:50-8:30	Беседа	1	Что такое шахматы и шахматная игра.	Опрос
3	Сен-тябрь	15	7:50-8:30	Беседа	1	Легенды о происхождении шахмат.	Викторина
4	Сен-тябрь	22	7:50-8:30	Беседа	1	Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных.	Опрос
5	Сен-тябрь	29	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Дидактическая игра «Вертикаль»	Викторина
6	Октябрь	6	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Дидактическая игра «Горизонталь»	Викторина

7	Октябрь	13	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Дидактическая игра «Диагональ»	Викторина
8	Октябрь	20	7:50-8:30	Беседа	1	Фигуры белые и чёрные. Ладья, ферзь, конь, пешка, король.	Опрос
9	Октябрь	27	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Кто как ходит?	Трениро-вочные упражнения
10	Ноябрь	10	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Угадай-ка»	Викторина
11	Ноябрь	17	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Волшебный мешочек»	Викторина
12	Ноябрь	24	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Что общего?»	Викторина
13	Декабрь	1	7:50-8:30	Беседа	1	Начальное положение (начальная позиция)	Опрос
14	Декабрь	8	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Расположение каждой из фигур в начальной позиции	Трениро-вочные упражнения
15	Декабрь	15	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Да и нет»	Трениро-вочные упражнения
16	Декабрь	22	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Мешочек»	Трениро-вочные упражнения
17	Январь	12	7:50-8:30	Беседа	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Опрос
18	Январь	19	7:50-8:30	Беседа	1	Ходы и взятие фигур	Опрос
19	Январь	26	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Ограбление подвижности»	Трениро-вочные упражнения
20	Февраль	2	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Двойной удар»	Трениро-вочные упражнения
21	Февраль	9	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Атака, ещё раз атака»	Трениро-вочные упражнения
22	Февраль	16	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Битва часовых»	Трениро-вочные упражнения

23	Февраль	24	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Лабиринт»	Трениро-вочные упражнени
24	Март	2	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Один в поле воин»	Трениро-вочные упражнени
25	Март	9	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Уничтоже-ние противника»	Трениро-вочные упражнени
26	Март	16	7:50-8:30	Беседа	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	Опрос
27	Март	23	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Короткая и длин-ная рокировка и её правила	Трениро-вочные упражнени
28	Апрель	6	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Рокировка»	Трениро-вочные упражнени
29	Апрель	13	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Первый шах»	Трениро-вочные упражнен
30	Апрель	20	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Мат- не мат»	Трениро-вочные упражнен
31	Апрель	27	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Защита от шаха»	Трениро-вочные упражнен
32	Май	4	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «5 шахов»	Трениро-вочные упражнен
33	Май	11	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Игра «Шах – не шах»	Трениро-вочные упражнен
34	Май	18	7:50-8:30	Прак-тикум	1	Итоговое занятие	Соревнова-ния (лич- первенст)

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г.

2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Для педагога дополнительного образования:
 1. А.Н. Костьев «Шахматы». Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. - М., 2002 г.
 2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. М., 1979.
 3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. М., 1995.
 4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
 5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М., 1983.
 6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М., 1997
 7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М., 1969.
 8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., 1980.
 9. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. М., 1983. %
 10. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
 11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. М., 1990.
 12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986.
 13. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 1983.
 14. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., 1995.
 15. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994.
 16. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. М., 1991.
 17. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М., 1991.
 18. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
 19. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.
 20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
 21. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,
 - 2002.
 22. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
 23. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.

24. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. М., 1997.
25. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.
26. Шумилин Н. Практикум по тактике. М., 1993.
27. Яковлев П., Костров В. Шахматный задачник. СПб.