

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.06.2021 г.  
Протокол № 11



Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
*Т.Н. Литвинчук* /Литвинчук Т.Н./  
28.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Робототехника»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Меркулова С.В.  
педагог дополнительного образования

пос. Борское, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую **направленность**.

### **Актуальность программы**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающийся должен владеть универсальными учебными действиями, способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Для достижения требований стандарта к результатам обучения учащихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность уже в начальной школе и развить их способности на следующих этапах школьного образования.

Технологии образовательной робототехники способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению отдельных образовательных предметов на ступени основного общего образования, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся начальных классов образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться с LEGO – технологиями. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Новый конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен, в первую очередь, для детей младшего возраста. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

**Отличительная особенность.** Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 -7 лет.

**Срок освоения программы – 9 месяцев.**

На полное освоение программы требуется 34 часов, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

**Форма обучения** – очная.

Набор детей в объединение в возрасте 6 - 7 лет. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15 человек.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Робототехника» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с конструктором.

В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области моделирования, создания трехмерных моделей, что, в конечном итоге, поможет развитию творческого потенциала, пространственного воображения, фантазии, образного мышления, творческой и трудовой активности детей и их стремление к самостоятельной деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

**Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся программировать, изготавливать трехмерные модели, освоят передовые технологии в области 3-Dмоделирования, получат практические навыки их применения.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, реализовывать свои собственные идеи и замыслы.

**Ведущая идея** данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы «Робототехники»** в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее

основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

#### **Задачи:**

- личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, развитие аккуратности, ответственности, дисциплинированности, креативности; развитию мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя.
- метапредметные - развитие творческой и трудовой активности детей и их стремление к самостоятельной деятельности; развитие трудовых навыков, умения доводить начатое дело до конца;
- предметные - сформировать умения:
  - ориентироваться в трехмерном пространстве;
  - модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
  - объединять созданные объекты в функциональные группы;
  - создавать простые трехмерные модели;
  - формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

**Принципы отбора содержания.** Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- успешности.

#### **Основные формы и методы**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и опыта действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Формы организации детей на занятии:** групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Участие обучающихся в образовательных событиях позволяет пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать собственные успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл

обучению, мотивирует обучающихся на самостоятельную конструкторскую и дизайнерскую деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к созданию моделей по собственному замыслу, вносить собственные коррективы в предложенное учителем задание, что развивает творческий потенциал обучающихся.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

**Планируемые результаты.** В процессе работы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному изготовлению изделий с помощью конструктора Lego. Конкретный результат каждого занятия – это часть изделия или полностью готовое изделие, изготовленное с помощью Lego. Проверка проводится как визуально – путем наблюдения за деятельностью обучающихся, так и в процессе анализа готового продукта деятельности.

### Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляющиеся в принятии самостоятельных решений о конструкции изделия, используемой цветовой гамме, этапах изготовления изделия

### Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию моделей по собственному замыслу.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень практических навыков и умений.

Работа с ручкой, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с ручкой.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает ручкой.

#### 2. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить изделие без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить изделие при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить изделие.

#### 3. Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении изделия.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при изготовлении изделия.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка готовых изделий.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

#### 1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

конструкторы ЛЕГО – 5 шт.,

конструктор LEGO WeDO – 3 шт.,

компьютер – 1 шт.,

проектор – 1 шт.,

экран – 1 шт.

2) информационное обеспечение реализации программы:

**Интернет-ресурсы:**

LEGO Mindstorms - Википедия

([http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO\\_Mindstorms](http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO_Mindstorms))

LEGO Mindstorms - официальный сайт (<http://www.mindstorms.ru>)

<http://insiderobot.blogspot.com>

<http://imobot.ru>

<http://railab.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>

3) дидактическое обеспечение реализации программы: технологические карты, демонстрационные модели готовых изделий, видео описания изготовления изделий.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам СанПин.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое «Робототехника»?	1	1	0
2 - 5	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO	4	0	4
6 - 7	Конструирование и программирование заданных моделей	2	0	2
8 - 10	Проект «Рыцарский турнир»	3	0	3
11 - 13	Проект «Голодный аллигатор»	3	0	3
14 - 16	Проект «Обезьянка – барабанщица»	3	0	3
17 - 19	Проект «Шлагбаум»	3	0	3
20 - 22	Проект «Непотопляемый парусник»	3	0	3
23 - 25	Проект «Голодный лев»	3	0	3
26 - 28	Проект «Порхающая птица»	3	0	3
29 - 31	Проект «Мельница»	3	0	3
32 - 34	Я создаю собственный проект	3	0	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (1ч)	Знакомство с ТБ. Что такое «Робототехника»?
Тема 2. Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO(4ч)	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO
Тема 3. Конструирование	Конструирование и программирование простых

ние и программирование заданных моделей(2ч)	моделей
Тема 4. Проект «Рыцарский турнир»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Рыцарский турнир»
Тема 5. Проект «Голодный аллигатор»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Голодный аллигатор»
Тема 6. Проект «Обезьянка – барабанщица»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Обезьянка – барабанщица»
Тема 7. Проект «Шлагбаум»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Шлагбаум»
Тема 8. Проект «Непотопляемый парусник»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Непотопляемый парусник»
Тема 9. Проект «Голодный лев»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Голодный лев»
Тема 10. Проект «Порхающая птица»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Порхающая птица»
Тема 11. Проект «Мельница»(3ч)	Конструирование и программирование проекта «Мельница»
Тема 12. Я создаю собственный проект(3ч)	Конструирование и программирование собственного проекта

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2021	13.20-14.00	практическое	Что такое «Робототехника»?	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.	13.09.2021	13.20-14.00	Практическое	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	20.09.2021	13.20-14.00	Практическое	Знакомство с программным обеспечением конструктора	1	МБОУ «СШ пос.	наблюдение, анализ про

				LEGO WE DO		Бор-ское»	
4.	27.09 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO .	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
5.	04.10 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO .	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
6.	11.10 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Конструирование и программирование заданных моделей	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
7.	18.10 .2020	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Конструирование и программирование заданных моделей	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
8.	25.10 .2020	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Рыцарский турнир»	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
9.	08.11 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Рыцарский турнир»	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	
10.	15.11 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Рыцарский турнир»	1	МБОУ «СШ пос. Бор-ское»	

							ности
11.	22.11 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный ал- лигатор»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деятел ности
12.	29.11 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный ал- лигатор»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деятел ности
13.	06.12 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный ал- лигатор»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деятел ности
14.	13.12 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Обезьянка – барабанщица»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деятел ности
15.	20.12 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Обезьянка – барабанщица»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деяте ности
16.	27.12 .2021	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Обезьянка – барабанщица»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деяте ности
17.	10.01 .2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Шлагбаум»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю ние, а лиз пр дукто деяте ности
18.	17.01	13.20-	Прак-	Проект «Шлагбаум»	1	МБОУ	набл

	2022	14.00	тиче- ское				«СШ пос. Бор- ское»	ни лиз дук дея нос
19.	24.01 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Шлагбаум»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наб. ние, лиз дукт деят ност	
20.	31.02 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Непотопляе- мый парусник »	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	набл ние, лиз п дукто деяте ности	
21.	07.02 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Непотопляе- мый парусник »	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблк ние, а лиз пр дукто деятел ности	
22.	14.02 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Непотопляе- мый парусник »	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблю, ние, ав лиз про дуктов деятель ности	
23.	21.02 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный лев»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблюд ние, ана лиз про дуктов деятель- ности	
24.	28.02 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный лев»	1	МБОУ «СШ пос. Бор- ское»	наблуде ние, ана- лиз про- дуктов деятель- ности	
25.	07.03 2022	13.20- 14.00	Прак- тиче- ское	Проект «Голодный лев»	1	МБОУ «СШ пос.	наблуде- ние, ана- лиз про-	

						Бор-ское»	дуктов деятельности
26.	14.03.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Порхающая птица»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
27.	21.03.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Порхающая птица»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
28.	04.04.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Порхающая птица»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
29.	11.04.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Мельница»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
30.	18.04.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Мельница»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
31.	25.04.2022	13.20-14.00	Практическое	Проект «Мельница»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
32.	02.05.2022	13.20-14.00	Практическое	Я создаю собственный проект	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности

							ности
33.	16.05 .2022	13.20- 14.00	Практическое	Я создаю собственный проект	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
34.	23.05 .2022	13.20- 14.00	практическое	Я создаю собственный проект	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»