

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического
цикла
протокол № 4
от 16 июня 2015 г.
Руководитель МО
Лисицына А.А.



Утверждена на заседании МС
Протокол № 5
от 19 июня 2015 г.
Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 61
от 22 июня 2015 г.
Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
в 11 классе на 2015-2016 учебный год**

*Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское
2015 год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Положение о школьной программе МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ» Калининградской области.
 - Программы среднего (полного) образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов: И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. («Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы». - М: «Дрофа», 2007, стр. 125-137).

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Особенности преподавания предметного курса в 11 классе в том, что предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни обучающихся. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Рабочая программа предусматривает реализацию основной цели: освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира

В рабочей программе нашли отражение задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования базового уровня:

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убеждённости в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

2. Планируемые результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные положения синтетической теории эволюции, теории антропогенеза, учения В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность биогенетического закона, гипотез происхождения жизни и человека;
- строение биологических объектов: вида, экосистем;
- сущность биологических процессов: онтогенеза, движущего и стабилизирующего отбора, географического и экологического видообразования;
- влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, на формирование приспособленности к среде обитания;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; необходимость сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей разных видов;

- выявлять приспособленность организмов к изменениям в окружающей среде; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
- сравнивать искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ грамотного оформления результатов биологических исследований;
- ✓ обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной

части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Итоговые контрольные работы будут проводиться в виде тестирований, которые состоят из трёх частей:

Часть 1 – задания с выбором одного верного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов.

Часть 2 - задания с выбором трёх верных ответов из шести, задание на соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями, задание на определение последовательности явлений и процессов.

Часть 3 – задание со свободным развёрнутым ответом.

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 100% - 90% заданий.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 90% - 75% заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 75% - 50% заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

II Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета, курса

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс и органична по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста. Учащиеся 11 класса обладают достаточными знаниями и навыками по биологии, могут самостоятельно приобретать знания с использованием различных источников информации, в том числе и компьютерных. Предполагается обучение в объёме 34 часа за год (1 час в неделю) по программе общеобразовательного уровня.

Содержание.

Раздел 1 «Эволюционное учение»

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Раздел 2 «Происхождение жизни на Земле»

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Раздел 3 «Экологические факторы»

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (гинь человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Тематика и количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностноориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Реализация данной программы направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- учащиеся должны строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение учащимися и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира;
- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;
- учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;
- учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
- типы покровительственной окраски (скрывающая, предупреждающая) и их значение для выживания;
- объяснять относительный характер приспособлений;

- особенности приспособительного поведения.
- значение заботы о потомстве для выживания;
- определения понятий «вид» и «популяция»;
- сущность генетических процессов в популяциях;
- формы видообразования.
- главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;
- основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;
- результаты эволюции.
- теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.
- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли.
- движущие силы антропогенеза;
- систематическое положение человека в системе живого мира;
- свойства человека как биологического вида;
- этапы становления человека как биологического вида;
- расы человека и их характерные особенности.
- определение понятия «биосфера», «экология», «окружающая среда», «среда обитания», «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- структуру и компоненты биосферы;
- компоненты живого вещества и его функции;
- классифицировать экологические факторы.
- антропогенные факторы среды;
- характер воздействия человека на биосферу;
- способы и методы охраны природы;
- биологический и социальный смысл сохранения видообразия биоценозов;
- основы рационального природопользования;
- неисчерпаемые и почерпаемые ресурсы;
- заповедники, заказники, парки России;
- несколько растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать значение эволюционной теории Ж. Б. Ламарка для развития биологии;
- характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина;

- давать определение понятиям «вид» и «популяция»;
- характеризовать причины борьбы за существование;
- определять значение внутривидовой, межвидовой борьбы за существование и борьбы с абиотическими факторами среды;
- давать оценку естественному отбору как результату борьбы за существование.
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения живых организмов.
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции;
- характеризовать процесс экологического и географического видообразования;
- оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов.
- характеризовать пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;
- приводить примеры гомологичных и аналогичных органов.
- характеризовать химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.
- описывать развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры;
- описывать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру.
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека;
- опровергать теорию расизма.
- характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность;
- описывать биологические круговороты веществ в природе;
- объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов;
- характеризовать и различать экологические системы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз;
- раскрывать сущность и значение в природе саморегуляции;
- описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;
- характеризовать формы взаимоотношений между организмами: симбиотические, антибиотические и нейтральные.
- применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов;

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

3. Тематическое планирование
Учебно-тематический план курса общей биологии 11 классов

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Эволюционное учение	14	1	2
2.	Происхождение жизни на Земле	11	-	1
3.	Экологические факторы	9	1	1
	Итого в 11 классе:	34	2	4

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по общей биологии для 11 класса (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения урока
1-2	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.-Б Ламарка	2	Давать определения терминам Знать какой вклад внес в биологию К.Линней; сущность принципа корреляций Ж.Кювье, приводить примеры Излагать основные положения эволюционной теории Ламарка	08.09.2015 15.09.2015
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина. Входной контроль знаний	1	Знать данные геологии, которые послужили предпосылкой эволюционной теории Дарвина Характеризовать естественнонаучные предпосылки формирования эволюционных взглядов Ч.Дарвина Называть наблюдения Ч.Дарвина, которые поколебали его веру в неизменность видов	22.09.2015
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	Знать основные этапы становления и развития эволюционной теории Ч.Дарвина и основные положения эволюционной теории Уметь на примерах из жизни животных и растений привести доказательства эволюции	29.09.2015
5-6	Вид. Критерии вида. Практическая работа №1 «Морфологический критерий вида»	2	Знать определение биологического вида и его критерии Уметь доказать целостность вида, значение видового разнообразия в природе	06.10.2015 13.10.2015
7	Формы естественного отбора	1	Знать о сущности и формах естественного отбора как движущей силе эволюции; сущность явления мимикрии Уметь привести примеры движущего и стабилизирующего отбора, уметь показать творческую роль естест. отбора; примеры приспособленности организмов к условиям существования	20.10.2015

8	Направления эволюции	1	Давать определения терминам Называть основные направления эволюции Приводить примеры ароморфозов	27.10.2015
9	Факторы эволюции	1	Знать виды и значение изолирующих механизмов, основные формы видообразования Показать значение различных механизмов изоляции в видообразовании	10.11.2015
10-11	Адаптации организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №1 «Приспособленность организмов»	2	Уметь привести примеры приспособленности организмов к условиям существования	17.11.2015 24.11.2015
12	Видообразование	1	Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования	08.12.2015
13	Доказательства эволюции	1	Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции	15.12.2015
14	Промежуточный контроль знаний Контрольная работа по теме «Основные закономерности эволюции»	1	Тестовая работа с разными заданиями	22.12.2015
15-16	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни	2	Описывать и анализировать взгляды учёных на происхождение жизни. находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. анализировать работы А.И.Опарина и С. Миллера	29.12.2015 30.12.2015
17-18	Развитие жизни на Земле	2	Знать принцип деления истории Земли на эры и периоды; когда и как возникли первые живые организмы Выявлять черты биологического прогресса и регресса в эволюции	14.01.2016 19.01.2016

19-20	Гипотезы происхождения человека Положение человека в системе животного мира	2	Называть признаки человека, позволяющие отнести его к подтипу позвоночных животных Указывать признаки, определяющие положение человека в классе млекопитающих Перечислять особенности строения, присущие только человеку	26.01.2016 02.02.2016
21-22	Эволюция человека	2	Характеризовать прогрессивные черты в развитии древнейших людей; древних людей, первых современных людей Раскрывать роль труда в происхождении человека	09.02.2016 16.02.2016
23	Человеческие расы	1	Характеризовать современный этап эволюции человека Рассказывать о форме естественного отбора, действующего на человеческие сообщества	24.02.2016
24	Эволюция жизни на Земле	1	Повторение и обобщение знаний по теме «Происхождение жизни на Земле»	01.03.2016
25	Контрольная работа по теме «Происхождение жизни на Земле»	1	Тестирование по теме «Происхождение жизни на Земле»	09.03.2016
26	Организм и среда Экологические факторы	1	Назвать задачи экологии, экологические факторы Объяснять роль экологии в решении практических задач Обосновывать закономерности влияния факторов на организмы	15.03.2016
27	Абиотические факторы среды	1	Давать определения терминам Характеризовать понятия «биомасса», «биогеоценоз» Рассказывать об абиотических факторах среды Объяснять проявление ограничивающего действия фактора среды	05.04.2016
28	Биотические факторы среды	1	Называть основные формы негативных взаимоотношений организмов; критерии отличия хищничества от паразитизма Знать значение нейтрализма для развития биогеоценоза	12.04.2016
29	Экосистемы Пищевые связи Практическая работа №2 «Решение экологических задач»		Описывать структуру экосистемы Называть компоненты экологической структуры экосистемы Уметь решать экологические задачи	19.04.2016
30	Причины устойчивости и смены экосистемы	1	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем, необходимости сохранения видов	26.04.2016

31	Биосфера – глобальная экосистема	1	Знать общую биомассу живого вещества на Земле Характеризовать распределение живых организмов по суше Давать определения терминам Называть представителей систематических групп животных преобладающих на суше	04.05.2016
32	Круговорот веществ в природе	1	Знать главную функцию биосферы Рассказывать о круговороте воды в природе, о круговороте азота в природе, о круговороте углерода в природе и т.д.	10.05.2016
33	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1	Рассказывать, как отразилась на окружающей среде деятельность первобытного человека Называть период развития человеческого общества, в котором зародилось сельскохозяйственное производство	17.05.2015
34	Контрольная работа по итогам года	1	Итоговое тестирование за курс 11 класса	24.05.2016

III Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы». М.: «Дрофа», 2008.

Методические пособия:

- Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова «Сборник заданий по общей биологии». – М.: «Просвещение», 2002.

Контрольно-измерительный материал:

Л.П.Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии». - М.: «Просвещение», 1989.

Л.П.Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии». - М.: «Просвещение», 1978.

И.А.Степанов «Общая биология. Тесты». - М.: «Новый учебник», 2002.

Дидактический материал:

А.В. Пименов, И.Н. Пименова «Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

Дидактические карточки

- Раздел «Общая биология»:
- Науки о природе
- Викторина «Природные зоны Земли»
- Карточки с задачами по генетике

Материально-техническое обеспечение программы

Основное оборудование:

- телевизор «HUNDAI 2107»
- ноутбук «ASPIRE»
- интерактивная доска «HITACHI»
- проектор Epson EMP X5
- видео-проигрыватель «SAMSUNG»
- DVD-проигрыватель «SAMSUNG»

- демонстрационный стол
- стол учителя
- вытяжной шкаф
- ученические столы и стулья одинакового размера
- шкафы
- меловая доска
- стенд «На уроках биологии»
- колонки SVEN
- компьютерный стол

Основное оснащение:

Микроскопы: цифровые БИОР – 2, световые – БИОМ – 2.

Микропрепараты

Микролаборатории: по биологии и химии.

Скелеты животных и человека.

Весы: ВУЛ – 50 ЭМ, ВЭЛ.

Рельефные модели.

Прибор для всасывания воды корнем.

Озонатор

Муляжи грибов

Срезы костей, модели позвонков

Модели строения цветков

Муляжи органов человека и животных

Препараты органов человека и животных в формалине

Плоды и семена растений

Хлопок

Тутовый шелкопряд

Известняк

Макет раскрывшейся коробочки

Шишки, семена и плоды

Чучела птиц

Гнездо

Гербарии

Набор рогов, ракушек
Распилы костей
Спилы деревьев
Муляжи плодов
Карточки-определители растений
Портреты учёных-естествоиспытателей
Таблицы:

- Уровни организации живого
- Многообразие живых организмов
- Эволюционное древо
- Эукариотические клетки
- Деление клетки

Список литературы

- В.В. Балабанова, Т.Н. Максимцева «Предметные недели в школе: биология, экология, и здоровый образ жизни». – Волгоград: «Учитель», 2002.
- И.В. Болгова «Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы». – М.: «Оникс 21 век», «Мир и образование», 2005.
- А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко «Биология. 11-й класс. Подготовка к ЕГЭ-2013». – Ростов н/Д.: «Легион», 2012.
- Т.А. Козлова «Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие». – М.: «Дрофа», 2004.
- Л.М. Кудинова «Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы». - Волгоград: «Учитель», 2007.
- В.В. Пасечник «Биология. Всероссийские олимпиады». - М.: «Просвещение», 2008.
- В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова «Общая биология. 11 класс. Пособие для учителя». – М.: «Айрис-пресс», 2004.
- В.Н. Фросин, В.Н. Сивоглазов «Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология». – М.: «Дрофа», 2004.

Дополнительная литература

- Р.В. Бобров «Зелёный патруль». - М.: «Просвещение», 1977.
- А.В. Даринский «Краеведение». - М.: «Просвещение», 1987.
- А.Н. Захлебный «Книга для чтения по охране природы для учащихся 9-10классов». - М.: «Просвещение», 1986.
- Л.А. Коломенская «С природой рядом». - М.: «Русский язык», 1984.
- С.Г. Макевнин «Охрана природы». - М.: «Колос», 1983.
- К.П. Митрюшкин «Природоохранное просвещение». - М.: «Знание», 1980.
- А.В.Михеев, К.В.Пашканг «Охрана природы». - М.: «Просвещение, 1983.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс». (Учебное электронное издание). «Республиканский мультимедиа центр». 2004.
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10 и 11 класс». «Нью Медиа Дженерейшн», 2007.
- «1С: репетитор по биологии». «Дрофа», 2003.
- «Открытая биология». «Дрофа», 2006.

Перечень видеокассет:

- «Природоведение. Выпуски 1-3». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».
- «Первая медицинская помощь». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».
- «Биология. Выпуски 1-5». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».

Перечень DVD-дисков:

BBC «Documental collection»:

- «Сверхчеловек»
- «Мужчина и женщина» (6 серий)
- «Тело человека» (8 серий)
- «Телепатия»
- «Приключения капли воды»
- «Разъярённая Земля»
- «Человек разумный»
- «Одиссея первобытного человека»
- «Через Анды к великой реке»
- «Мечта об Африке»
- «Коралловый рай»
- «Генезис»
- «Генезис 2»
- «Брачные игры в мире животных»