МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной деятельности дефектолога

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3

2. Общая характеристика программы.....8

3. Условия реализации программы.....9

4. Ценностные ориентиры содержания курса.....11

5. Содержание курса.....11

6. Планируемые результаты.....15

7. Учебно - тематическое планирование.....21

8. Критерии оценки результативности работы реализации программы.....69

9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению.....70

Источники.....72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), нарушениями речи. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы МБОУ «Школа № 5», методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа определяет содержание и организацию дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством персонификации образовательного процесса. В рабочей программе определены основные направления деятельности учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции и профилактики нарушений письменной речи детей с дефектами развития.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной сферы обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является организация предметно-развивающей среды и проектирование социальных-образовательных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через продуктивное общение, эффективную игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активного обучения.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;

- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;

- обеспечение условий для социализации обучающихся;

- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Цель:

-получение информации о состоянии здоровья ребёнка (медицинское),

-об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей.

- социальной ситуации развития ребёнка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).

Обследование проводится систематически три раза в год:

- первичное - в начале учебного года, когда ребёнок поступает в группу,

- промежуточное и итоговое - выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного дефектологом образовательного учреждения.

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии-принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребёнка.

Диагностические методики

Методика	Цель, планируемый результат
1.Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ
4.Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А.Романович)	Определение уровня психоречевого развития детей
5.Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия

6.Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
7.Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
8.Десять слов	Определение объема вербальной памяти
9.Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г.Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития

Коррекционно-развивающее направление

Цель: развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с учётом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребёнка. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления (познавательно-речевое) и особенностей ОУ, с учётом специфики детского коллектива, отдельного ребёнка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

-повышения уровня знаний по учебному курсу «Русский язык» и развитию речи детей, по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте;

-формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с ОВЗ, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОВЗ в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с ОВЗ;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержка, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой и письменной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта и восполнения пробелов программного материала по русскому языку и литературному чтению.

Программа состоит из модулей.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с ОВЗ в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их

помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20-30 минут. Проведение занятий: 2 раза в неделю.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с ОВЗ необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);
- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у

школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Каждое занятие в групповой форме состоит из 8-ми частей.

1. Вводная часть

- Организационный момент. Педагог настраивает детей на занятие (2-3 мин.).
- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

2. Основная часть

- Проверка домашнего задания. (2 мин.)
- Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)
- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
- сообщение новых знаний;
- закрепление полученных знаний. (25 мин.)
- физкультминутка. Проводится 1 -3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:
- гимнастику для глаз;
- гимнастику для пальцев рук;
- психогимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7мин.)
- домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

3.Заключительная часть.

- Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.
- Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:
-выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
-организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
-поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
-стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
-формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
-участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

4. Ценностные ориентиры

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому язык, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

5. Содержание курса

Перечень основных видов деятельности коррекционной работы учителя - дефектолога с обучающимися в процессе реализации программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:
-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;
-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объем, и содержание так же совпадают.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:
- формирование и совершенствование персептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченным возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и

расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка

вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-

дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2), минимальными нарушениями речи отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО по учебному курсу «Русский язык». с тотальным недоразвитием психических процессов (умственная отсталость),.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.

- Овладение начальным уровнем культуры пользования словарями.

- Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико - графический (звуко-буквенный) разбор слова с помощью учителя по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **с тотальным недоразвитием психических процессов (умственная отсталость) (вариант 9.1)** отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному курсу «Развитие речи».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

<u>Минимальный уровень:</u>

-различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
-деление слов на слоги для переноса;
-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
-выделение из текста предложений на заданную тему;
-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
Достаточный уровень:
-различение звуков и букв;
-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
-деление текста на предложения;
-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«Развитие речевого анализа и синтеза на уровне различных языковых единиц» (1 класс)

№ п/п	Примерные темы занятий	Задачи занятий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. • Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. • Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. • Формировать (закреплять) навык грамматического оформления	3

		предложения на письме	
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	• Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». • Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении	3
3	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков; б) «звук» — «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв	• Сформировать понятие «звук речи» Познакомить со способами образования звуков речи. • Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы	4
4	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: а) слогообразующая функция гласных; б) ударение; ударный слог	• Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. • Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах	3
5	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда; б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»: — в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»	• Познакомить со способом образования гласных II ряда. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака	4
6	Развитие фонематических дифференцировок на материале	• Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких	5

	твердых и мягких согласных: а) дифференциация твердых и мягких согласных; б) буквы «а—я» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; в) буквы «о—е» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; г) буквы «у—ю» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; д) буквы «ы—и» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов	согласных. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а—я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о—е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у—ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы—и» послетвердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	
7	Дифференциация гласных звуков [о—у]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Дифференциация гласных звуков [о—у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е—ю»	• Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е—ю» после мягких согласных	2
8	• Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о—а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о—а].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—ы». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—	• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о—а»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную	4

	ы].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—е].)	дифференциацию строчных букв «и—ы»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—е»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	
9	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в—ф], [б—п], [д—т], [з—с], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш]	• Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с—з]. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	2
10	Развитие фонематических дифференцировок в группе: — свистящих — шипящих; — аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—ц], [ш—ч], [ш—щ], [ц—ч], [ч—т'], [ц—т], [ц-т']).	• Уточнить, сравнить артикуляцию звуков изучаемых звуков • Развивать фонематическую дифференциацию звуков: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	1

11	Развитие зрительной дифференциации: — строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п»; — заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п». • Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	1
12	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: а) лексика: — слова, называющие предметы, явления природы (3—4-е классы — имя существительное), — слова, обозначающие действие предмета (3—4-е классы — гла-гол), — слова, обозначающие признаки предмета (3—4-е классы — имя прилагательное), — слова-антонимы, — слова-синонимы, — слова-омонимы; б) словообразование: — состав слова (корень, родственные слова), — развитие функции словообразования (приставки), — развитие функции словообразования (суффиксы), — обогащение, актуализация словарного запаса; в) обогащение знаний о составе слова; г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи: — предлоги; дифференциация предлогов и приставок, — уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): — текст; анализ содержания; логическая последовательность, — сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составить к рассказу	• Уточнить значения имеющихся у учащихся слов. • Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. • Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок. • Уточнить значения суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. • Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. • Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. • Формировать навык использования различных способов словообразования: • Уточнить лексические значения различных предлогов. • Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. • Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. • Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача	2

	заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами	содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство)	
	Итого		**34**

ПЛАН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«Формирование и развитие устной связной речи обучающихся начальной школы» (1 класс)

№ п/п	Примерные темы занятий	Задачи занятий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Составление предложений (полных ответов на вопросы). Расширять, уточнять активизировать глагольный словарь и словарь признаков.	4
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Ориентирование в предметных и сюжетных картинках. Составление мини - рассказа на основе восприятия последовательности событий. Закрепление навыка составления простых распространённых предложений с глаголами и прилагательными.	4
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Ориентирование в графических образах. Составление пересказа по демонстрируемым действиям.	4
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Осознание текста описательного характера, выделение главной мысли. Ориентирование в тексте с опорой на формулировки вопросов. Осознание речевой деятельности с опорой на графические схемы. Понимание содержания картинок, установление связи и взаимоотношения между объектами картинок.	3
5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной	Осознание текста описательно-повествовательного характера, выделение главной мысли. Составление плана текста. Ориентирование в тексте с опорой на формулировки вопросов, предметные картинки,	4

	картинки. Составление плана пересказа.	сюжетную линию. Осознание речевой деятельности с опорой на графические схемы. Словесное выражение своих эмоций и впечатлений.	
6	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Воспроизведение текста по серии сюжетных картинок, опорных слов (ключевых). Умение дать характеристику некоторым персонажам с использованием качественных прилагательных (добрый, злой, весёлый, печальный, умный, хитрый, находчивый, трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый, трусливый, храбрый и т.д.).	4
7	Выборочный пересказ.	Составление плана пересказа.	2
8	Краткий пересказ.	Составление плана пересказа.	2
9	Устное сочинение.	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2
10	Устное сочинение.	Составление рассказа по вопросам.	1
11	Устное сочинение.	Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
12	Устное сочинение.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	3
Итого:			34

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (2- 4 классы)

№ п/п	Примерные темы занятий	Связь с программой по русскому языку	Виды деятельности	Кол-во часов
1	2	3		4
Коррекционная работа на фонетическом уровне				
1	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы гласные и со-гласные	Заполнение таблицы образования звуков речи	1
2	Фонематический анализ и синтез слов: • простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; • сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза	Установление количества и последовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры. Правильное произнесение и запись слов	Выполнение самостоятельны х контрольных упражнений на оппозиционный анализ, на преобразование слов путем замены. наращения и отнимания звуков и букв.	1

			Выполнение кот-рольных упражнений по сложным формам звукобуквенного анализа слов	
3	Обозначение мягкости согласных на письме: • посредством гласных второго ряда; • посредством буквы ь	Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё. и, ю, я.* Обозначение мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака	Самостоятельное выполнение контрольных упражнений с использованием моделирования (графические схемы). Выполнение контрольного слухового диктанта	1
4	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: • звонкие и глухие парные согласные; • оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных	Парные звонкие и глухие согласные, различение их на слух и при письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Выполнение контрольного диктанта по всему курсу с самостоятельными предварительными заданиями по индивидуальным карточкам	1
Коррекционная работа на лексическом уровне				
5	Уточнение и расширение словарного запаса: • работа с синонимами; • работа с антонимами	Нахождение в связном тексте слов сходного значения Подбор противоположных по значению слов	Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам	2
6	Слоговой анализ и синтез: • составление слов из слогов; • деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; • работа со слогами, имеющими сложную слоговую структуру	Правильное произношение и запись слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	Выполнение самостоятельной работы по изографам (Л. Г. Милоствиненко). Выполнение контрольного словарного диктанта	1
7	Ударение в слове	Ударение. Роль ударения в устной речи и в различении значений слов	Выполнение графического диктанта (запись гласных, находящихся под ударением)	1

8	Работа со слогоритмическими схемами слов	Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов	Выполнение графического диктанта (запись слогоритмическ их схем)	2
9	Безударные гласные	Правописание безударных гласных в словах. Проверка их путем изменения формы слова	Выполнение предупредительного выборочного диктанта	6
10	Парные согласные	Правописание парных согласных в словах. Проверка их путем изменения формы слова	Выполнение предупредительного выборочного диктанта	5
Коррекционная работа на синтаксическом уровне				
11	Предложение и его грамматическое оформление: • согласование глагола с именем существительным в роде и числе; • согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе; • управление	Членение сплошного текста на предложения. Определение границ предложения с опорой на интонацию. Оформление предложения. Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов. Составление предложений	Выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже. Работа с деформированн ым текстом. Контрольное чтение	6
12	Предлоги. Схемы предлогов	Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов	Индивидуальны е задания по карточкам. Графический диктант	3
13	Работа над связной речью: • пересказы; • устные сочинения	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Написание изложения под руководством учителя	Устное сочинение по предложенному тексту	4
	Итого			34

ПЛАН
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЗМОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(4 класс)

№ п/п	Примерные темы занятий	Задачи	Виды деятельности	Кол-во часов

1	Корень, приставка, суффикс	• совершенствовать словарь детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов; • воспитывать у детей языковое чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов	• практические упражнения на выделение основных частей слова: корень, приставка, суффикс, окончание; • подбор однокоренных слов; • дифференциация однокоренных и родственных слов и слов с корнями-омонимами: *гора-горе, рис-рисовал* • выделение из предложения слов, связанных между собой по смыслу (без предлога, с предлогом); • составление предложения из слов, данных в беспорядке. Все слова даны в нужной грамматической форме; • составление предложения, не меняя порядок слов. Существительные даны в начальной форме; • определение границ предложения в тексте	4
2	Суффикс	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов уменьшения, увеличения *(стена-стенка, дом-домище);* • образование слов с помощью суффиксов, образующих название некоторых профессий *(печь-печник, сварка-сварщик.)*	• образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение • составление предложения из слов, данных в беспорядке	3
3	Приставка	Учить различать приставки и предлоги, опираясь не только на грамматическое правило правописания приставок и предлогов, но и на смысловое значение предлогов. Обучать выделению слов (пар слов), связанных между собой по	• образование слов с помощью приставок; • конструирование слов из данных морфем; • упражнения на различие приставки и предлога, смыслового значение предлогов, на лексический оттенок слова с приставкой и без нее • выделение из предложения слов, связанных между собой по смыслу (без предлога, с предлогом);	3

		смыслу	• выделение пар слов, согласованных между собой по вопросам	
4	Окончание	Обучение умению выделять границы предложения, опираясь на семантическую завершенность	• склонение имен существительных (выделение окончаний); • работа с деформированными предложениями (изменение формы слова); • работа с перфокартами (вставить окончания имен существительных) • составление предложении из слов с изменением формы имени существительного	3
5	Предлог	Формирование представления о смысловом значении предлогов и о предлоге как об отдельном слове, навыка предложного управления. Развитие пространственных представлений	• перемещение предметов в пространстве; • определение расположения предмета, изображенного на картинке; • различное расположение изображения одного предмета относительно изображения другого предмета на плоскости; • узнавание и употребление предлога в устной речи без зрительной опоры; • упражнение на дифференциацию предлогов *на-над, по-под, из-из-за, из-из-под.;* • упражнения на усвоение временных *(после обеда),* целевых' *(от головной боли),* причинных *(из-за непогоды)* предлогов • составление предложении с правильным употреблением падежной формы имени существительного с предлогом	2
11	Имя существительное	Обогащение словаря антонимами, синонимами. Учить объяснять значения слов, обозначающих отвлеченные понятия *(счастье, верность, терпение, ложь);* изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа Учить	• выделение из предложения имени существительного; • упражнения на дифференциацию существительных единственного и множественного числа; • образование форм косвенных падежей единственного числа одушевленных и неодушевленных имен существительных без предлогов: В. п., Р. п., Д. п., Т. п.; • образование форм косвенных падежей единственного числа существительных с предлогами: Р. п. — *от, до, из, без, у, для, с;* Д. п.	5

		восстанавливать рассказ из предложений, данных в беспорядке, выделять главные члены предложения	— *к, по;* В. п. — *в, во, на, за, про, через;* Т.п. — *с, со, за, под, над, между, перед;* • образование предложно-падежных конструкций; • образование форм косвенных падежей множественного числа существительных без предлогов и с предлогами; • образование форм косвенных существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений; • образование сложных слов *(лесоруб, кофемолка, ово-щехранилище, снегоочиститель).* Включение их в словосочетание и предложение. Выделение из предложения подлежащего • составление предложения из слов, данных в беспорядке с добавлением нужного предлога • составление рассказа из предложений, данных в беспорядке. Озаглавливание рассказа. Письменные ответы на вопросы предложениями из текста	
13	Глагол	Обогащать предикативный словарь. Учить согласовывать су-ществительные и глаголы в роде и числе, выделять из предложения подлежащее и сказуемое. Учить делить текст на части, озаглавливать и со-ставлять простой план, используя опорные глаголы Обогащать предикативный словарь. Учить согласовывать существительные и глаголы в роде и	• выделение глаголов из текста по значению и по вопросам; • упражнения на дифференциацию имен существительных и глаголов; • упражнения на образование глаголов приставочным способом; • упражнения на употребление глагола в разных значениях *(Идет человек. Идут часы.);* • согласование имен суще-ствительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени; • упражнение на дифференциацию глаголов настоящего и прошедшего времени; • согласование имен суще-ствительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе; • образование возвратных глаголов *(мыл-мылся);* • упражнения на дифференциация	5

		числе, выделять из предложения подлежащее и сказуемое. Учить делить текст на части, озаглавливать и составлять простой план, используя опорные глаголы	глаголов совершенного и несовершенно го вида *(моет-вымоет),* • выделение из предложения сказуемого; • восстановление пропущенного глагола в предложении; • упражнение на подбор пропущенного сказуемого или однородного сказуемого по смыслу • составление предложения из слов, данных в беспорядке. Существительные и глаголы даны в начальной форме; • составление рассказа по картинкам и вопросам к ним; • деление повествовательного текста на части. Выделение из каждой части опорных глаголов. Составление плана текста с использованием опорных глаголов; • включение в предложение глаголов, близких по значению. Наблюдение за изменившимся смыслом *(мыть-стирать, нести-везти, рисовать-раскрашивать);* • составление предложений с однородными сказуемыми; • составление сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы;* • установление смысловых связей между частями сложноподчиненного предложения; • составление предложений с возвратными и невозвратными глаголами. *(Мама мыла Дашу. Даша мылась в ванной.)*	
	Имя прилагательное	Обогащать словарь прилагательных синонима ми, антонимами, омонимами. Учить согласовывать имена существительные	• выделение из предложения имени прилагательного по значению и по вопросам; • установление связи имени существительного и имени прилагательного в словосочетании и предложении; • согласование имен суще-	5

		с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать умение выделять из предложения определение. Формировать умение описывать предмет по предложенному плану	ствительных и имен прилагательных в именительном падеже, единствен ном числе; • согласование имен существительных и имен прилагательных в форме кос венных падежей, единственного числа; • согласование имен существительных и имен прилагательных в форме кос венных падежей множественного числа; • образование относительных имен прилагательных от имен существительных; • образование притяжательных прилагательных от существительных *(соседний — соседский)',* • выделение из предложения определения, выраженного прилагательными; выделение из предложения пар слов, связанных между собой по смыслу; составление простого распространенного предложения из слов, данных и беспорядке (все слова даны в начальной форме); • составление плана рассказа в виде вопросительных и повествовательных предложений; • составление текста описания; • составление и запись предложений по вопросам логопеда на основании наблюдений явлений природы, используя имена прилагательные; • составление небольшого рассказа о детских играх, прогулке с элементами описания; • составление текста-описания по вопросам плана (описание птиц, зверей, рыб); •	
	Имя числительное	Учить согласовывать имена существительные	• выделение из предложения количественных и качественных числительных	4

		с именами числительными. Развивать умение из предложения выделять главные и второстепенные члены предложения, выраженные именами числительными. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным текстом Учить описывать внешность человека	по лексическому значению и вопросам: сколько? который?; • согласование порядковых числительных и существительных в роде, падеже; • согласование простых количественных числительных и существительных в косвенных падежах; • согласование составных количественных числительных и существительных в косвенных падежах; • согласование собирательных числительных (трое, семеро) и имен существительных в форме косвенных падежей; • склонение словосочетаний «существительное + собирательное числительное». • выделение из предложения словосочетания «существительное + числительное» как одного члена предложения: *Два мальчика подошли к школе. Занятия начались в девять часов. Два да два — четыре;* • выделение из предложения определения, выраженного порядковым числительным. (Рассмотрите рисунок на восьмой странице.) Составление рассказа из предложений, данных в беспорядке; • описание внешности человека по плану: черты лица, фигура, поза, мимика, жесты, одежда, используя ключевые слова и слова для справок; • описание внешности человека по плану; • выборочное изложение; • знакомство с текстом-рассуждением; • обучение составлению текста-рассуждения по данному образцу	
	Итого			34

ПЛАН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«Формирование и развитие письменной связной речи обучающихся начальной школы»
(4класс)

№ п/п	Примерные темы занятий	Задачи	Виды деятельности	Кол-во часов
1	2	3		
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Слушают текст, воспринимают осознанно. Отвечают на вопросы, основываясь на текстовой информации.	2
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Правильно и логично излагают свои мысли при воспроизведении текста. Выделение опорных (наиболее важные для понимания читаемого) слов.	2
3	Редактирование текста изложения.	Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Отбирают существенную информации, очень краткую передачу содержания текста при условии, что основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка передаются в изложении без искажающих изменений.	2
4	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Точное использование языковых средств обобщённой передачи содержания текста.	1
5	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вычленяют в тексте основных микротемы. Сокращают текст разными способами.	2
6	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному	Организация и осуществление сотрудничества и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	2

	плану, опорным словам.	кооперации с учителем и сверстниками, адекватная передача информации, отображение предметного содержания и условия деятельности в речи.	письменной форме. Точное использование языковых средств обобщённой передачи содержания текста. Деление текста на смысловые части, составлять план текста.	
7	Изложение-описание по памяти.	Формулирование темы небольшого текста. Выявление в тексте слов и выражений, значения которых непонятно, и осознание потребность в выяснении их смысла.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Пользование толковым словарём.	2
	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	Адекватная реакция на трудности и отсутствие боязни сделать ошибку при письменной передачи текста.	2
	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Извлечение необходимой информации из воспринятого текста.	Письменно выказывают свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний.	3
	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	Осознание авторского и собственного отношения к персонажам текста. Выявление смыслового и эмоционального подтекста.	Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента). Записывают основные опорные слова во время прослушивания текста.	2
	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	Осмысление информации. Выделение опорных слов (словосочетаний).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	3
	Изложение-рассуждение на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	Организация и осуществление сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками, адекватная передача информации, отображение	Фиксируют результаты, преобразовывают информацию из одной формы в другую.	2

		предметного содержания и условия деятельности в речи.		
	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.	2
	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного содержания.	Выбор вида чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели.	2
	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Поиск и выделение необходимой информации. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по названию; поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов и т.д. Вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	2
	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	Наблюдают использование ярких, точных слов, форм слов, синтаксических конструкций; предупреждают различные речевые недочеты, выделяют орфограммы.	Планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	2
		ИТОГО:		34

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам; — развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам: — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.

		— развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений — развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.
3	«Формирование математических представлений»	— развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; .— закрепить навыки построения и измерения отрезков; — развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий; — продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.; — продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-го класса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»

№ п/п	Тема	Направления работы
1.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 1.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению
2.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 2.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
3.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 3.	Редактирование текста изложения
4.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 4.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант ,
5.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 5.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам
6.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 6.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам

7.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 7.	Изложение-описание по памяти
8.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 8.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам
9.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 9.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам
10.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 10.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант
11.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 11.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам

Перспективное тематическое планирование по курсу
«Формирование математических представлений»

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1-2	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.
2.	Занятие 3	Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе.
3.	Занятие 4	систематизировать и обобщить сведения о геометрических фигурах, полученные в начальной школе.
4.	Занятие 5	Закрепить навыки построения и измерения отрезков.
5.	Занятие 6-7	Решение текстовых задач. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.
6.	Занятие 8-9	Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.
7.	Занятие 10-11	Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.
8.	Занятие 12	Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами.

Перспективное тематическое планирование по курсу
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» **20 часов**

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1-2	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Работа в тетради для практических занятий.

2.	Занятие 3	Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей. Работа в тетради для практических занятий.
3.	Занятие 4	Развитие слухового восприятия. Работа в тетради для практических занятий.
4.	Занятие 5	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Работа в тетради для практических занятий.
5.	Занятие 6-7	Развитие концентрации внимания. Работа в тетради для практических занятий.
6.	Занятие 8-9	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Работа в тетради для практических занятий.
7.	Занятие 10-11	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Работа в тетради для практических занятий.
	Итого	34

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

2	«Развитие связной речи»	— Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров; —Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; — Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений; —Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; — Редактирование, анализ составленных текстов.
3	«Формирование математических представлений»	— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; —Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками; —Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; —Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; — Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; —Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи; —Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки; —Развивать пространственно-временные представления умножения.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-го класса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»

№	Тема	Направления работы
1.	Правописание морфем	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем.
2.	Гласные после шипящих и Ц	Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
3.	Буквы Ъ и Ь	Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем.
4.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельное и дефисное написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
5.	Знаки препинания в простом предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
6.	Знаки препинания в сложном предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
7.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
8.	Речевые нормы	Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
9.	Русский литературный язык и его стили	Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, стиль его написания, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений
10.	Средства выразительности речи	Работа с текстом. Расширять представления о многообразии средств выразительности речи. Формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
11.	Фонетика	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением грамотно делать фонетический разбор слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
12.	Лексикология и	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок,

	фразеология	связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
13.	Морфемика	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять морфологический разбор слова. Расширять представления о основных правилах морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
14.	Морфология.	Расширять представления о самостоятельных частях речи. Беседа, диалог. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
15.	Морфология. Служебные части речи.	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
16.	Синтаксис.	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий.
17.	Текст и его основные признаки.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
18.	Типы речи.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом.
19.	Жанры.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
20.	Стили текста.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1	1.Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2.Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий.
2.	Занятие 2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий.
3.	Занятие 3	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3.Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4.Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Работа в тетради для практических занятий.
4.	Занятие 4	1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.
5.	Занятие 5	1.Развивать логическое мышление, воображение; 2.Упражнять в выделении из общего частное и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий.

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Делитель. Краткое натуральное число.	Развивать умение определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. Решение упражнений по теме «Делители и кратные»
2-3.	Основное свойство дроби.	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
4.	Дроби с разными знаменателями.	Развивать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
5.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
6.	Пропорция.	Продолжать формирование определения «Пропорция». Развивать умения находить, какую часть число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к

		другой; осуществляют запись числа в процентах
7.	Решение задач.	Закреплять навык решение задач, используя основное свойство пропорции
8	Решение задач.	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию
9	Построение точек по заданным координатам.	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки
	Итого	34

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; — Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу; — Формировать умение разбивать текст на

		логические звенья, последовательно их выстраивать; — Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. — Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп. — Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.
3	«Формирование математических представлений»	— Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики; — Развивать умение выполнять действия со степенями; — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий; — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — Развивать пространственно-временные представления.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 7-го класса
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»

№	Тема	Направления работы
5.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; расширять представления о признаках связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.
6.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
7.	Работа с деформированными предложениями.	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении.
8.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.
5.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.
6.	Рассказ по заданному началу.	Продолжать формировать умение учащихся составлять рассказ по заданному началу. Пополнять словарный запас.
7.	Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят».	Практическая работа. Продолжать формировать умение формулировать речевое высказывание. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста
8.	Сочинение-рассуждение (этическая проблема).	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих умозаключений.
9.	Употребление предлогов.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи.
10.	Формы речи (устная и письменная).	Развивать умение составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение пользоваться формами предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
11.	Что такое диалог и монолог?	дифференцировать понятия «диалог», «монолог»; формировать умение составлять полные ответы на вопросы в рамках диалога, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить

		произносить предложения с различной интонацией.
12.	Сочинение о друге.	развивать умение составлять текст в соответствии с логикой повествования; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией.
13.	Что такое текст?	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
14.	Основная мысль текста.	Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
15-16.	План повествования.	Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
17.	Последовательная связь предложений в тексте.	Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
18-19.	Приемы выразительного чтения	Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп.
20.	Стили речи. Когда и где используют разговорный стиль.	Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1	Формирование пространственных представлений
2.	Занятие 2	Формирование временных представлений
3.	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.
4.	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)
5.	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;

6.	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
7.	Занятие 7	Развитие мнемических процессов
8.	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
9.	Занятие 9	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Точка, прямая, отрезок, линия.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.
2-3.	Пространство и время.	Развивать пространственно-временные представления
4.	Углы и отрезки.	Расширять представления об свойствах отрезков и углов; знания о том, что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; умения измерять данный отрезок с помощью линейки
5.	Перпендикулярные прямые.	Расширять представления об свойствах перпендикулярных прямых. Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН.
	Итого	34

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 8-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании;

		— формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. *Логическое ударение* – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. *Темп и ритм чтения.* Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. *Мелодика речи* (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире. 5. *Основная эмоциональная окраска* (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске. — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения. —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.

		— развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 8-го класса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»

№	Тема	Направления работы
1	Текст о Ви́кторе Ви́кторовиче Коне́цком	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; -соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту формах, без искажения. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей: - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций.
2	Текст об Алекса́ндре Миха́йловиче Горчако́ве	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
3	Текст об Ива́не Абра́мовиче Моро́зове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
4	Текст об Ю́рии	Развитие навыков выразительного чтения.

	Влади́мировиче Нику́лине	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
5	Текст об Алекса́ндре Миха́йловиче Горчако́ве	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
6	Текст об Исаа́ке О́сиповиче Дунае́вском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
7	Текст о Михаи́ле Никола́евиче Румя́нцеве	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
8	Текст о Валенти́не Влади́мировне Терешко́вой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
9	Текст о Никола́е Фёдоровиче Фёдорове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
10	Текст о Ли́дии Андре́евне Русла́новой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
11	Текст о Михаи́ле Миха́йловиче Фо́кине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
12	Текст о Михаи́ле Семёновиче Ще́пкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.

13	Текст о Петре́ Петро́виче Семёнове-Тян-Ша́нском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
14	Текст об Ива́не Константи́новиче Айвазо́вском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
15	Текст о Владимире Ивановиче Дале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
16	Текст о Дмитрии Ивановиче Менделееве	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
17	Текст о Михаиле Юрьевиче Лермонтове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
18	Текст о Михаиле Ивановиче Чигорине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
19	Текст о Владимире Афанасьевиче Обручеве	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
20	Текст о Ге́рмане Степа́новиче Тито́ве	Развивать умения: - анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания; - написать вывод, обобщающий рассуждения по теме; - проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

№ п/ п	Тема	Направления работы
1.	Занятие 1	Формирование пространственных представлений
2.	Занятие 2	Формирование временных представлений
3.	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.
4.	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)
5.	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;
6.	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
7.	Занятие 7	Развитие мнемических процессов
8.	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
9.	Занятие 9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
10.	Занятие 10	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.
11.	Занятие 11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
12.	Занятие 12	Развитие тактильной и кинестетической памяти.
13.	Занятие 13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
14.	Занятие 14	Развитие слухо-моторной координации.
	Итого	34

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-

		двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. *Логическое ударение* – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. *Темп и ритм чтения.* Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. *Мелодика речи* (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире. 5. *Основная эмоциональная окраска* (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске. — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и

		адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения. —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 9-го класса
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»

№	Тема	Направления работы
1.	Текст о Владимире Григорьевиче Шухове	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; -соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту формах, без искажения. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей: - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций.
2.	Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
3.	Текст о Людмиле	Развитие навыков выразительного чтения.

	Анатольевне Тибряевой	Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
4.	Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
5.	Текст об Георгии Яковлевиче Седове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
6.	Текст о Валентине Владировне Терешковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
7.	Текст об Антоне Семёновиче Макаренко	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
8.	Текст о Леониде Михайловиче Рошале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
9.	Текст о Павле Степановиче Нахимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
10.	Текст о Николае Николаевиче Раевском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
11.	Текст о Раисе Петровне Сметаниной	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.

12.	Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
13.	Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
14.	Текст о Глебе Юрьевиче Максимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
15.	Текст о Иване Ивановиче Шишкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
16.	Текст о Чулпан Наилевне Хаматовой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
17.	Текст о Екатерине Ивановне Трубецкой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
18.	Текст о Наде Рушевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
19.	Текст о Викторе Михайловиче Васнецове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.
20.	Текст о Марине Михайловне Расковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования.

		Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 30 часов

№ п/ п	Тема	Направления работы
1	Занятие 1	Формирование пространственных представлений
2	Занятие 2	Формирование временных представлений
3	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.
4	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)
5	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.
6	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
7	Занятие 7	Развитие мнемических процессов
8-9	Занятие 8-9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
10-11	Занятие 10-11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.
12	Занятие 12	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
13	Занятие 13	Развитие тактильной и кинестетической памяти.
14	Занятие 14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

8. Критерии оценки результативности реализации программы

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с ОВЗ является выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года специалист проводит промежуточную диагностику, а в конце учебного года - итоговую психолого-педагогическую

диагностику развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года учитель-дефектолог и педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на шПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же учителями, учителями-предметниками, инструктором по ФК, специалистами психолого-педагогического сопровождения в начале и конце года.

9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.

- Компьютер.

Направления деятельности	Средства
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).
Развитие когнитивной сферы учащихся	- дидактические игры и упражнения; - слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; - зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); - графические задания в тетрадях; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.
Речевое развитие	- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); - упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв; - слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; - графические диктанты (схематическая запись слов,

	предложений).

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред.проф.У.В.Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.

8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка - СПб, 1997.

9. СтребелеваЕ. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.

10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционо -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.

11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

12. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.

13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.

14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.

15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.

16. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС,1994 г.

18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

19. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с

задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.

20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.

21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.

22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.

23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.

24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.

25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.