

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№11 от 25.06.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от 28.06.2021 года



Директор МБОУ «СШ
пос. Борское»
Литвинчук Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Литературное чтение
1 класс
базовый уровень
начальное общее образование
на 2021-2022 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»

Данная рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:

- программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.

Предметная линия учебников «Школа России» - М.: Просвещение, 2011, программы

Л.Ф.Климановой «Литературное чтение. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебниками:

- «Азбука. 1 класс»/ сост. В.Г.Горецкий. – М: Просвещение, 2018г.,

- «Литературное чтение 1 класс»/сост. Л.Ф.Климанова. – М.: Просвещение, 2018

Программа предусматривает возможность изучения курса «Литературное чтение» в объеме:

1 четверть – 2 учебных часа в неделю, 2, 3 четверти - 4 учебных часа в неделю, 4 четверть – 3 часа в неделю. Количество учебных часов в год – 106 часов.

Курс состоит из основного курса программы – 83 часа и внутрипредметного модуля

«АБВГДейка» - 19 часа.

«ОДНКНР»-4 часа

1.1 Предметные (на курс «Литературное чтение»)

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1.2 Метапредметные результаты (на курс «Литературное чтение»)

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

12) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) умение определять общую цель и пути её достижения;

14) умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3 Личностные (на курс «Литературное чтение»)

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Обучение грамоте (чтение)

Добукварный (подготовительный) период

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах, определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Развитие речи.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение и анализ небольших художественных произведений А. Пушкина, Л.Толстого, К.Ушинского, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения. Проектная деятельность.

Систематический курс

Вводный урок

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Количество работ по развитию речи, внеклассному чтению, проектной деятельности	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
Подготовительный (добукварный) период (14 часов)						
1	1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1		Работа по развитию речи предусмотрена на каждом	

					уроке	
2	2	Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1			1. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
3	3	Путешествие в страну слова. Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. Форма: Игра-путешествие	1			2. в/п модуль «ОДНКНР» - 1 час
4	4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1			
5	5	Игра-сказка «Пропавшие имена». Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Форма: Игра-театрализация	1			3. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1			4. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
7	7	Волшебные приключения в городе звуков. Звуки в словах. Природа родного края. Форма: Игра-приключение	1			5. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
8	8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1			
9	9	Чудесные превращения слов. Любимые сказки. Форма: игра-театрализация	1			6. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
10	10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1			
11	11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1			
12	12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1			
13	13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1			
14	14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	1			
Букварный период (45 часов)						
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1		Работа по развитию речи предусмо	

					трена на каждом уроке	
16	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1			
17	3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1			
18	4	«Игры Деда Буквоеда» Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. Форма: игра-поиск	1			7. в/п модуль «ОДНКНР» - 1 час
19	5	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			8. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
20	6	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1			
21	7	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1			
22	8	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1			
23	9	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1			
24	10	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1			
25	11	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1			
26	12	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1			
27	13	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия. Профессиональные слова Форма: ролевая игра	1			9. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
28	14	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия детей.	1			10. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час

29	15	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	1			
30	16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	1			
31	17	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1			
32	18	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. «Горжественные» слова	1			11. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
33	19	Гласные буквы Я, я. Маяк. Растения сада.	1			
34	20	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1			
35	21	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1			
36	22	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1			
37	23	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. Слова-«увлечения»	1			12.в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
38-39	24-25	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. Машины – помощники человека	2			
40-41	26-27	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2			
42	28	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1			
43	29	Гласные буквы Ё, ё. Слова-загадки. Загадки про природные явления. Форма: игра-исследование	1			13. в/п модуль «АБВГ Дейка»- 1 час

44	30	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1			
45-47	31-33	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Игра в слова.	3			14.в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
48	34	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». «Хитрые» слова Форма: игра «Словесные лабиринты»	1			15.в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
49	35	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1			16.в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
50-51	36-37	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Стихи С. Маршака для детей.	2			
52-53	38-39	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. . Стихи и рассказы про животных.	2			
54	40	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1			
55	41	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1			
56-57	42-43	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	2			
58-59	44-45	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	2			
Послебукварный период (15 часов)						
60	1	К.Д.Ушинский Рассказы для детей. Наше Отечество	1			
61	2	Рассказы для детей Л.Н.Толстого. Рассказы В. Осевой. Нравственный смысл поступка.	1			
62	3	Сказочное Лукоморье А.С. Пушкина. Сказки.	1			
63	4	Произведения для детей К.И. Чуковского				
64	5	Стихи для детей С.Я.Маршака, А.Барто, С. Михалкова	1			
65-66	6-7	История славянской азбуки. «Первый букварь». Создание	2		Проект – 2 часа	17-18. в/п модуль

		азбуки. Форма: проект				«ОДНКНР» - 2 час
Систематический курс (40 часов)						
Вводный урок (1 час)						
67	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1			
Жили-были буквы (6 часов)						
68	1	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1			
69	2	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1			
70	3	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1			
71	4	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1			
72	5	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»	1			
73	6	Проект «Буквы - герои сказок»	1		проект – 1 час	19. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)						
74	1	Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка»	1			
75	2	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			
76	3	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1			
77	4	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
78	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			
79	6	К.Ушинский «Гусь и Журавль»	1			

		Л.Толстой «Зайцы и лягушки».				
80	7	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Проверочная работа.	1	1		
Апрель, апрель. Звенит капель! (6 часов)						
81	1	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зеленеет..»	1			
82	2	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1			
83	3	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1			
84	4	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1			
85	5	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1			
86	6	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»	1		Проект – 1 час	20. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
И в шутку и всерьёз (7 часов)						
87	1	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1			
88	2	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1			
89	3	К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет»	1			
90	4	О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки- пулинаки».	1			
91	5	К.Чуковский «Телефон»	1			
92	6	М.Пляцковский «Помощник».	1			
93	7	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Проверочная работа.	1	1		
Я и мои друзья (7 часов)						
94	1	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1			21. в/п модуль

		Е.Благинина «Подарок» Театральная мастерская				«АБВГ Дейка» - 1 час
95	2	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1			
96	3	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1			
97	4	Я.Аким «Моя родня»	1			
98	5	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1			
99	6	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Литературно-художественная мастерская	1			22. в/п модуль «АБВГ Дейка» - 1 час
100	7	Административная контрольная работа	1	1		
О братьях наших меньших (6 часов)						
101	1	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1			
102	2	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1			
103	3	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1			
104	4	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1			
105	5	Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо» Игра-поиск	1			23.в/п модуль «ОДНКНР» - 1 час
106	6	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Проверочная работа.	1	1		

4. Критерии оценивания планируемых результатов.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-

40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-

30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.