

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 23.06.2020 г.
Протокол № 12

Утверждаю:

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

 /Литвинчук Т.Н.

26.06.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«3D-ручки»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Вашлаева Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-ручки» имеет техническую **направленность**.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности в процессе изготовления красивых вещей очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого; развитие творческих способностей обучающихся через овладение разнообразными видами рисования.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 10 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение в возрасте 8-10 лет. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 20 человек.

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность. Программа «3D-ручки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с 3D-ручкой.

В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области живописи, моделирования, создания трехмерных моделей, что, в конечном итоге, поможет развитию творческого потенциала, пространственного воображения, фантазии, образного мышления, творческой и трудовой активности детей и их стремление к самостоятельной деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся рисовать при помощи 3-D ручки, изготавливать трехмерные модели, освоят передовые технологии в области 3-D моделирования, получат практические навыки их применения.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, реализовывать свои собственные идеи и замыслы.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Задачи:

- личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, развитие аккуратности, ответственности, дисциплинированности, креативности; развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя.
- метапредметные - развитие творческой и трудовой активности детей и их стремление к самостоятельной деятельности; развитие трудовых навыков, умения доводить начатое дело до конца;
- предметные - сформировать умения:
 - ориентироваться в трехмерном пространстве;
 - модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
 - объединять созданные объекты в функциональные группы;
 - создавать простые трехмерные модели;
 - формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- успешности.

Основные формы и методы

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Участие обучающихся в образовательных событиях позволяет пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать собственные успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на самостоятельную конструкторскую и дизайнерскую деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к созданию моделей по собственному замыслу, вносить собственные коррективы в предложенное учителем задание, что развивает творческий потенциал обучающихся.

Планируемые результаты. В процессе работы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному изготовлению изделий с помощью 3D-ручки. Конкретный результат каждого занятия – это часть изделия или полностью готовое изделие, изготовленное с помощью 3D-ручки. Проверка проводится как визуально – путем наблюдения за деятельностью обучающихся, так и в процессе анализа готового продукта деятельности.

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляющиеся в принятии самостоятельных решений о конструкции изделия, используемой цветовой гамме, этапах изготовления изделия

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию моделей по собственному замыслу.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень практических навыков и умений.

Работа с ручкой, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с ручкой.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает ручкой.

2. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить изделие без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить изделие при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить изделие.

3. Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении изделия.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при изготовлении изделия.

Формы подведения итогов реализации программы.

Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Использование поделок для настольного театра в начальной школе.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка готовых изделий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

3D-ручка – 15 шт.

блок питания – 15 шт.

проектор – 1 шт.

ноутбук – 1 шт.

интерактивная доска – 1 шт.

кусачки для филамента – 1 шт.

ножницы – 1 шт.

карандаши

бумага

филамент разных цветов.

2) информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

<https://3dpen-art.ru/news/uroki-risovaniya-3d-ruchkoy/>

<http://www.toybytoy.com/toy/3D-pen-How-to-use-that-to-draw>

<http://www.kakprosto.ru/kak-9354-kak-risovat-3d-risunki>

3) дидактическое обеспечение реализации программы: демонстрационные модели готовых изделий, шаблоны для работы, видео описания изготовления изделий с помощью 3D-ручки;

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным нормам Сан-Пин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	1	1	0
2	Основы работы с 3D ручкой. Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой.	1	1	0
3	Основы работы с 3D ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.	1	1	0
4	Основы работы с 3D ручкой. Выполнение горизонтальных линий.	1	0	1
5	Основы работы с 3D ручкой. Выполнение эскиза игрушки, состоящей из геометрических форм (кубиков, шаров, пирамид, конусов т.п.).	1	0	1
6-8	Основы работы с 3D ручкой. Практическая работа «Конструирование игрушки по выполненному эскизу»	3	0	3
9-10	Моделирование. Тренировка рисования ручкой на плоскости	2	0	2

11-13	Моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах	3	0	3
14-15	Моделирование. Практическая работа «Осенний листок»	2	0	2
16-17	Моделирование. Практическая работа «Цветок»	2	0	2
18	Моделирование. Практическая работа «Дерево»	1	0	1
19-20	Моделирование. Практическая работа «Бабочка»	2	0	2
21-22	Моделирование. Практическая работа «Стрекоза»	2	0	2
23-24	Моделирование. Практическая работа «Зайчик»	2	0	2
25-26	Моделирование. Практическая работа «Лисичка»	2	0	2
27-31	Создание проекта	5	0	5
32-33	Защита проекта	2	0	2
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	0	1
Итого		34	3	31

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	Техника безопасности при работе с 3D ручкой. Демонстрация готовых работ.
Тема 2. Основы работы с 3D ручкой.	Основы работы с 3D ручкой. 3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки. Значимость шаблонов при рисовании.
Тема 3. Основы работы с 3D ручкой.	Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.
Тема 4. Основы работы с 3D ручкой.	Выполнение горизонтальных линий.
Тема 5. Основы работы с 3D ручкой.	Выполнение эскиза игрушки, состоящей из геометрических форм (кубиков, шаров, пирамид, конусов т.п.).
Тема 6. Основы работы с 3D	Практическая работа «Конструирование игруш-

ручкой.	ки по выполненному эскизу»
Тема 7. Моделирование.	Тренировка рисования ручкой на плоскости
Тема 8. Моделирование.	Отработка техники рисования на трафаретах
Тема 9. Моделирование. Практическая работа «Осенний листок»	Рисование осеннего листочка при помощи 3D-ручки
Тема 10. Моделирование. Практическая работа «Цветок»	Рисование цветка при помощи 3D-ручки
Тема 11. Моделирование. Практическая работа «Дерево»	Рисование объемного дерева при помощи 3D-ручки
Тема 12. Моделирование. Практическая работа «Бабочка»	Рисование объемной разноцветной бабочки при помощи 3D-ручки
Тема 13. Моделирование. Практическая работа «Стрекоза»	Рисование объемной стрекозы при помощи 3D-ручки
Тема 14. Моделирование. Практическая работа «Зайчик»	Рисование зайчика при помощи 3D-ручки
Тема 15. Моделирование. Практическая работа «Лисичка»	Рисование объемной лисички при помощи 3D-ручки
Тема 16. Создание проекта	Создание проекта и его защита.
Тема 17. Итоговое занятие	Выставка работ учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09	12:10-12:50	теоретическое	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
2	сентябрь	14.09	12:10-12:50	теоретическое	1	Основы работы с 3D ручкой. 3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос

						ручки. Значимость шаблонов при рисовании.		
3	сентябрь	21.09	12:10-12:50	теоретическое	1	Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
4	сентябрь	28.09	12:10-12:50	практическое	1	Выполнение горизонтальных линий.	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
5	октябрь	05.10	12:10-12:50	практическое	1	Выполнение эскиза игрушки, состоящей из геометрических форм (кубиков, шаров, пирамид, конусов т.п.).	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
6	октябрь	12.10	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Конструирование игрушки по выполненному эскизу»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
7	октябрь	19.10	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Конструирование игрушки по выполненному эскизу»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
8	октябрь	26.10	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Конструирование игрушки по выполненному эскизу»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности

								сти
9	но-ябрь	09.11	12:10-12:50	практическое	1	Тренировка рисования ручкой на плоскости	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
10	но-ябрь	16.11	12:10-12:50	практическое	1	Тренировка рисования ручкой на плоскости	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
11	но-ябрь	23.11	12:10-12:50	практическое	1	Отработка техники рисования на трафаретах	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
12	но-ябрь	30.11	12:10-12:50	практическое	1	Отработка техники рисования на трафаретах	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
13	декабрь	07.12	12:10-12:50	практическое	1	Отработка техники рисования на трафаретах	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
14	декабрь	14.12	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Осенний листок»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности

15	де-кабрь	21.12	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Осенний листок»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
16	де-кабрь	28.12	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Цветок»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
17	январь	11.01	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Цветок»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
18	январь	18.01	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Дерево»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
19	январь	25.01	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Бабочка»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
20	февраль	01.02	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Бабочка»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
21	фев-	08.02	12:10-	практи-	1	Практическая ра-	МБОУ	наблю-

	раль		12:50	ческое		бота «Стрекоза»	«СШ пос. Борское»	дение, анализ продуктов деятельности
22	февраль	15.02	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Стрекоза»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
23	февраль	22.02	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Зайчик»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
24	март	01.03	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Зайчик»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
25	март	08.03	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Лисичка»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
26	март	15.03	12:10-12:50	практическое	1	Практическая работа «Лисичка»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
27	апрель	29.03	12:10-12:50	практическое	1	Создание проекта	МБОУ «СШ пос.	наблюдение,

							Борское»	анализ продуктов деятельности
28	апрель	05.04	12:10-12:50	практическое	1	Создание проекта	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
29	апрель	12.04	12:10-12:50	практическое	1	Создание проекта	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
30	апрель	19.04	12:10-12:50	практическое	1	Создание проекта	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
31	апрель	26.04	12:10-12:50	практическое	1	Создание проекта	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
32	май	03.05	12:10-12:50	практическое	1	Защита проекта	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ продуктов деятельности
33	май	17.05	12:10-12:50	практическое	1	Защита проекта»	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

								продук- тов дея- тельно- сти
35	Май	24.05	12:10- 12:50	практи- ческое	1	Итоговое занятие. Выставка работ учащихся.	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблю- дение, анализ продук- тов дея- тельно- сти

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

Трафареты для ТриДинга (Выпуск №1)