

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

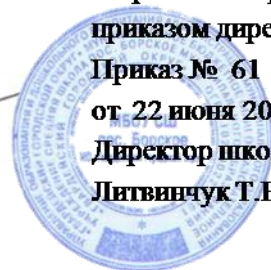
Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 5
от 16 июня 2015 г.
Руководитель МО
Болгарь Т.А.



Утверждена на заседании МС
Протокол № 5
от 19 июня 2015 г.
Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 61
от 22 июня 2015 г.
Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
в 10 классе на 2015-2016 учебный год**

*Разработчик
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское
2015 год

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 10 общеобразовательного класса МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 10 - 11 классы, 2011. Программа рассчитана согласно учебному плану школы на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2012 г.
- рабочая тетрадь на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

УМК для 10 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 10-11 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10 классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на степени основного общего образования.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения содержания программы немецкому языку для 8 класса по

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального

текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания

(изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные,

некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 50% работы – «3»
выполнено 75% - «4»
выполнено 95-100% - «5»

II. Содержательный раздел ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного курса

Содержание тем учебного курса.

1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (25 часов).

Основное содержание речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания?2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации.2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с

	<p>предварительно снятыми трудностями.</p> <p>3. Комментировать статистические данные.</p> <p>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</p> <p>6. Повторить употребление Prdsens и Prdteritum Passiv.</p> <p>7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Лексическая сторона речи.	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern
Грамматическая сторона речи.	1. Повторение: употребление Prdsens и Prdteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Пассив с модальными глаголами. 2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <p>1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач.</p> <p>2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны.</p> <p>4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.</p> <p>6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.</p>

2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).

Основное содержание речи.	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур.</p> <p>2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий</p>
---------------------------	---

	<p>молодёжный форум в Москве и Берлине.</p> <p>4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения. 10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространённым определением. 3. Повторение: Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.
<p>Требования к ЗУН обучающихся по теме.</p>	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи. 4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их. 5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста. 6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме.

	7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.
--	---

3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (20 часов).

Основное содержание речи.	<p>1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогаеbt решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии.</p> <p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.</p> <p>3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<p>1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.</p> <p>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <p>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</p> <p>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</p> <p>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу – расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kьmmern um Akk., sich ergdnzen, schьchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttduscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stdrken, trьsten, streicheln, das mag ich, sich kьssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, fьstern, zdtlich, umarmen</p>

Грамматическая сторона речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. 2. Повторение: Распространенное определение. Склонение имен существительных. 3. Союзы <i>entweder...oder</i> – или...или, <i>sowohl...als auch</i> – как..., так и, <i>einerseits...andererseits</i> – с одной стороны..., с другой стороны.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. 5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.

4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (20 часов).

Основное содержание речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и

	<p>переводить их на русский язык.</p> <p>8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>9. Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>10. Продолжить работу над проектами.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zdhmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film lduft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie fhren, der Regisseur des Films, in der Rubrik... fbr den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>Повторение придаточных предложений и их систематизация.</p> <p>Порядок слов в придаточном предложении.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте. 4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. 5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.

Требования к уровню подготовки Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь

Уметь:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монолог

Уметь:

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан-ным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая
- выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: **публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических**, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Уметь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	ДЗ	Материальн о- техническое оснащение урока, ИКТ	Дата		
						план	факт	
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?- 25 часов								
1	Германия – страна изучаемого языка.	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Умение работать с картой		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии			
2	Берлин – соединение новых и старых традиций	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Усвоение лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии, компьютер, презентация			
3	Немецкий язык в беде?	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, рабочая тетрадь, словарь			
4	Немцы. Черты их характера, нац.особенности	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь			
5	Наша страна - Россия	Уметь употреблять новую лексику в заданной	Уметь рассказать о своей стране – навыки		Учебник, рабочая			

		ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	монологической речи		тетрадь, карта России		
6	Пассив в нем. языке	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами		Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес кая таблица		
7	Пассив в немецком языке	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами		Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес кая таблица		
8	Города стран изучаемого языка	Уметь читать текст с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском информации		Учебник, рабочая тетрадь, Германии		
9	Музеи в Берлине	Уметь читать текст с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском информации		Учебник, рабочая тетрадь		
10	Достопримечательнос ти Берлина	Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе»	Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе»		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация		
11	Достопримечательнос ти Берлина	Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе»	Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе»		Учебник, рабочая тетрадь		
12	Почему мы учим немецкий?	Уметь отвечать на вопросы	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
13	Города Швейцарии	Уметь читать тексты	Контроль навыков чтения		Учебник,		

					рабочая тетрадь, карта Швейцарии		
14	Москва – столица нашей Родины	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта. Умение объяснять местонахождение объекта.	Контроль навыков говорения		Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер		
15	Аудирование	Уметь слушать текст и находить нужную информацию	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
16	Работа с аутентичным текстом	Уметь понимать текст с выбором информации	Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь		
17	Страноведение: парад любви	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания		Учебник, рабочая тетрадь		
18	Контрольное домашнее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Тексты для чтения		
19	История Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков перевода текста		Учебник, словарь		
20	История возникновения языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания		Учебник, словарь		

21	Язык- важнейшее средство общения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания		Учебник, словарь		
22	Повторение	Уметь употреблять изученные лексические единицы	Контроль навыков составления кроссвордов		Учебник, словарь		
23	Повторение	Уметь употреблять изученные грамматические явления	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические таблицы		
24	Повторение	Уметь слушать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки, аудиосистемы		
25	Повторение	Уметь выполнять тестовые задания	Контроль грамматических навыков		Тестовые задания		
2.Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? – 26 часов							
26	Школьный обмен	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
27	Впечатления немецкой студентки о России	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Усвоение лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь		
28	Вместе в 21 век	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
30	Международные проекты	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь,		

		отношение к затронутым проблемам. Работа в парах			словарь		
31	Проекты международной защиты природы	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
32	Школьный обмен повторение	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
33	Причастие 1 и причастие 2	Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Навыки и умения в употреблении Partizip I, Partizip II в роли определения		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
34	Причастие 1 и причастие 2	Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Навыки и умения в употреблении Partizip I, Partizip II в роли определения		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
35	Причастие 1 и причастие 2	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Навыки и умения в употреблении Partizip I, Partizip II в роли определения		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
36	Приглашение в Россию!	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		

37	Формы школьного обмена	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Навыки и умения монологической речи		Учебник, рабочая тетрадь		
38	Подготовка к поездке в Германию	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	Навыки говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
39	Проблемы организации встречи школьников	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
40	Страноведение. Приглашение в Германию	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь, карта Германии		
41	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
42	Иностранные языки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения монологической речи		Учебник, рабочая тетрадь		
43	Советы изучающим иностранные языки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
44	Контроль усвоения	Уметь использовать лексический	Контроль усвоения		кресворд		

	навыков и умений по теме	материал	лексического материала				
45	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
46	Немецкий язык как государственный (из истории)	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
47	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления	Контроль лексических и грамматических навыков		Задания итоговой проверочной работы		
48	Представление проекта	Уметь представлять проект	Контроль представления проекта		проекты		
49	Домашнее чтение	Уметь читать тексты с поиском нужной информации	Контроль чтения текста с поиском нужной информации		Учебник, словарь		
50	Аудирование	Уметь понимать текст и искать нужную информацию	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки		
51	Повторение	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления	Контроль лексических и грамматических навыков		тесты		
3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck? – 25 часов							
52	Дружба в жизни человека	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
53	Пословицы и	Уметь	Контроль лексических		Учебник,		

	поговорки о дружбе	читать текст с полным пониманием прочитанного, узнавать новые лексические единицы	навыков		рабочая тетрадь, словарь		
54	Проблемы взаимоотношений	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
55	Работа с худ. текстом	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
56	Любовь с первого взгляда	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
57	Старый друг дороже новых двух	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Усвоение лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
58	Конъюнктив в	Знать и уметь употреблять все времена	Контроль грамматических		Учебник,		

	немецком языке	действительного залога	навыков		рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
59	Конъюнктив немецком языке	в Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
60	Конъюнктив немецком языке	в Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
61	Мнения немецких школьников по теме	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки и умения диалогической речи		Учебник, рабочая тетрадь,		
62	Истории о любви в литературе	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
63	Проблемы в любви	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах			Учебник, рабочая тетрадь,		
64	Как сохранить дружбу?	Уметь аргументировано высказываться по проблеме	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь,		
65	Работа с худ.текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь,		

					словарь		
66	Страноведение: День Святого Валентина	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Контроль навыков письма		Учебник, рабочая тетрадь,		
67	Мы ищем друзей по переписке	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, письмо, компьютер, интернет		
68	Работа с над песней о любви		Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания		Учебник, компьютер, колонки, аудионосители		
69	Работа с худ.текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь		
70	Из классической и современной литературы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь		
71	Развитие немецкого языка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения монологической речи		Учебник, словарь		
72	Работа с худ.текстом	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи		Учебник, словарь		
73	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь		
74	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь		

75	Защита проекта	Уметь представлять проект	Представление проекта		проекты		
76	Повторение	Уметь выполнять тестовые задания	Контроль усвоения лексического материала		тесты		
4.Kunst kommt vom Kunnen. Auch Musikkunst?- 25 часов							
77	Искусство: виды искусства	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
78	Возникновение искусства	Уметь употреблять лексический материал	Усвоение лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
79	Возникновение искусства	Уметь употреблять лексический материал	Усвоение лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
80	Музыка и музыкальные направления	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
81	Классическая музыка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
82	Современная музыка	Знать различные современные музыкальные направления			Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		

					ли		
83	Грамматика: виды придаточных предложений	Употреблять придаточные предложения	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
84	Грамматика: виды придаточных предложений	Употреблять придаточные предложения	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения		
85	Грамматика: виды придаточных предложений	Употреблять придаточные предложения	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения		
86	Учимся журналистике	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
87	Людвиг ванн Бетховен	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
88	Защита проекта	Уметь представлять проект	проект		проекты		
89	Иоганн Себастьян Бах	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения монологической речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
90	Композиторы Германии и Австрии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь,		

					словарь, компьютер, презентация		
91	Виды современной живописи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
92	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация		
93	Скульптура	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
94	Самые знаменитые муз. группы России и Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, компьютер, колонки, аудионосители		
95	Страноведение: из истории музыки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		учебник		
96	Города Германии повторение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии		
97	Подготовка к итоговой проверочной работе	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления			Учебник, словарь, грамматические		

					упражнения, рабочая тетрадь		
98	Подготовка к итоговой проверочной работе	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления			Учебник, словарь, грамматичес кие упражнения, рабочая тетрадь		
99	Итоговая проверочная работа	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления	Контроль компетенций, ЗУН		Задания итоговой проверочной работы, словарь		
100	Известные писатели о родном языке	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения восприятия текста на слух		Учебник, компьютер, колонки, аудионосите ли		
101	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки поиска нужной информации		Тесты по страноведен ию		
102	Повторение	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления	Контроль лексических и грамматических навыков		Учебник, словарь, тестовые задания		

III Организационный раздел

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2011.

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

Справочная литература:

1. «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
2. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
3. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
6. Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
7. Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
8. «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
9. «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
10. «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
11. 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999