

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа пос. Борское  
муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

Рассмотрено на заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 5  
от 16 июня 2015 г.  
Руководитель МО  
Болгарь Т.А.



Утверждена на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19 июня 2015 г.  
Председатель МС  
Охрименко В.В.



Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 61  
от 22 июня 2015 г.  
Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
в 11 классе на 2015-2016 учебный год**

*Разработчик  
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,  
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское  
2015 год

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 11 общеобразовательного класса МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 10 - 11 классы, 2011. Программа рассчитана согласно учебному плану школы на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник по немецкому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2012 г.
- рабочая тетрадь на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

УМК для 11 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 10-11 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

#### **Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый

акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Рабочая программа по немецкому языку **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по иностранным языкам (Немецкий язык. Базовый уровень), рекомендованных Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. N1102) и авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим.и М.А. Лытаевой..

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10 классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

### **Планируемые результаты**

#### **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 11 класса**

##### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **3. Предметные результаты:**

### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

### **языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Система оценки достижения планируемых результатов

### Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания

(изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

## **II. Содержательный раздел ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</li> <li>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач</li> </ol>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.</li> </ol>

	<p>3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.</p> <p>4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики.</p> <p>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</p> <p>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.</p> <p>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.</p> <p>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</p> <p>2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.</p> <p>2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.</p> <p>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.</p> <p>4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.</p> <p>5. Приметы, в которые верят жители Германии</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.</p> <p>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).</p> <p>4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи</p>
Количество уроков	20 часов

## 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы	<p>1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</p> <p>2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох</p>
Что способствует	1. Ознакомление со страноведческой информацией.

реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<p>2. Расширение общего кругозора школьников.</p> <p>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</p> <p>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</p> <p>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем</p>
Основные практические задачи	<p>1. Расширить словарный запас учащихся.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.</p> <p>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</p> <p>4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.</p> <p>5. Организовать работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p>
Объекты контроля	<p>1. Овладение лексикой по теме.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Умение читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>4. Умения и навыки аудирования</p>
Количество уроков	22 часа

### 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen eine Folge?

Основное содержание темы	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p>
Что способствует реализации	<p>1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.</p>

<p>воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<p>2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану. 3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки. 4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей</p>
<p>Основные коммуникативные задачи</p>	<p>1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширить словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 11. Продолжить работу над проектами</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал. die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме</p>

	предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)
Количество уроков	25 часов

#### 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора учащихся.</li> <li>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.</li> <li>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.</li> </ol>
Основные коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.</li> <li>3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</li> <li>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</li> <li>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</li> </ol>



	11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. 12. Продолжить работу над проектами
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“
Страноведческие сведения	1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу
Объекты контроля	1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии». 2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов. 4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)
Количество уроков	25 часов

## Требования к уровню подготовки Речевая компетенция 11 класс

### Диалогическая речь

#### Уметь:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монолог

#### Уметь:

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан-ным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая
- выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: **публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических**, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

**ознакомительного чтения** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

**просмотрового/поискового чтения** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Уметь:**

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

#### **Уметь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата № п/п	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д\З	Материально – техническое оснащение урока, ИКТ	Дата	
						По пла ну	факти ческа я
<b>Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 3 часа</b>							
1	Летние впечатления.	Уметь систематизировать лексику по теме	Активизация лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	4.09	
2	Германия – страна изучаемого языка	Уметь написать личное письмо с опорой на правила его оформления	Контроль навыков написания письма		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии	6.09	
3	Что мы уже знаем о Германии	<b>Уметь составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова</b>	<b>Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний</b>		<b>Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, тесты</b>	7.09	
<b>1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?- 24 часа</b>							
4	Расписание дня немецкой школьницы	Уметь планировать свое время, составлять план дел	Активизация лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь	11.09	
5	Особенности школьной системы в Германии	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь	13.09	
6	Работа с газетной статьей	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного		Газеты, журналы на немецком языке, учебник, словарь	14.09	
7	Будни ведения домашнего хозяйства	<b>Уметь составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова</b>	Контроль монологического высказывания		Учебник, рабочая тетрадь	18.09	
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль понимания прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь	20.09	
9	Проблема карманных денег	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу	Контроль навыков извлечения информации		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	21.09	
10	Карманные деньги: за и против	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль лексического запаса		Учебник, компьютер	25.09	
11	Будни немецкой молодежи	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	Контроль употребления лексики		Учебник, рабочая тетрадь	27.09	
12	Будни молодежи в других	Уметь систематизировать лексику по			Учебник,	28.09	

	странах	теме и опираться на нее при обсуждении			словарь		
13	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация.	2.10	
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы			Учебник, грамматические упражнения	4.10	
15	Домашнее чтение №1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения	5.10	
16	В магазине	Уметь кратко фиксировать услышанное	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудиносители	9.10	
17	Увлечение школьников компьютером	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудиносители	11.10	
18	Хобби в жизни человека	Уметь составлять диалог с опорой на образец	Контроль диалогической речи		Учебник, рабочая тетрадь	12.10	
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологической речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	16.10	
20	Как проводит свободное время молодежь в России	Уметь правильно оформлять личное письмо	Контроль навыков написания письма		Учебник, рабочая тетрадь	18.10	
21	Свободное время в России	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	<b>Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного</b>		<b>Учебник, рабочая тетрадь</b>	19.10	
22	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Уметь давать советы в письменной форме	Контроль письма		Учебник, рабочая тетрадь	23.10	
23	Братья Гримм	<b>Уметь читать текст с поиском нужной информации</b>	<b>Контроль навыков чтения</b>		<b>Учебник, тексты, словарь</b>	25.10	
24	Знакомство со страноведческой информацией		Контроль страноведческих навыков		Презентация, компьютер, учебник	26.10	
25	Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте»	Уметь создавать проект	Умение создавать проект		проекты	30.10	
26	<b>Урок защиты проектов</b>	<b>Уметь представлять свой проект</b>	<b>Умение представлять проект</b>		<b>проекты</b>	1.11	
27	<b>Работа с портфолио,</b>		<b>Умение анализировать свою работу, объективно себя</b>		<b>Учебник, рабочая</b>	13.11	

	листом самоконтроля		оценивать		тетрадь		
<b>2.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – 25 часов</b>							
28	История развития театра	Уметь использовать речевую догадку	Контроль работы со словарем		Учебник, рабочая тетрадь, словарь	15.11	
29	Известные сценаристы Германии	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания		Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран	16.11	
30	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран	20.11	
31	Защита проекта	Уметь представлять свой проект	Контроль навыков чтения, работы со словарем		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран	22.11	
32	Сцена Большого театра	Уметь систематизировать лексический материал	Контроль употребления лексического материала		Презентация, учебник, компьютер, словарь, проектор, экран	23.11	
33	Театральный репертуар	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль чтения текстов		Учебник, рабочая тетрадь	27.11	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы	Контроль лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор	29.11	
35	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор	30.11	
36	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация,	4.12	

					экран, проектор		
37	ССП и СПП в немецком языке	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические упражнения	6.12	
38	Мы собираемся в театр	Уметь использовать в речи изученную лексику	Контроль лексических навыков		Учебник, словарь	7.12	
39	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Задания для подготовки к итоговой проверочной работе	11.12	
40	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Задания итоговой проверочной работы за полугодие, словарь	14.12	
41	Посещение театра	Уметь выражать свои впечатления	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудиносители	15.12	
42	Искусство в жизни человека	Уметь составлять диалог	Контроль диалогических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
43	Известные роли в кино	Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки, аудиносители, рабочая тетрадь		
44	Киноартисты в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного		Презентация, учебник, компьютер, проектор, экран		
45	Киноартисты в России	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль навыков монологического высказывания		Учебник, презентация, компьютер, экран, проектор		
46	Реклама большого кино	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
47	Страноведение: молодежные театральные группы		Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь		
48	Домашнее чтение №2	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, словарь, тексты для чтения		
49	Фридрих Шиллер	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, компьютер,		

		на практике			презентация, экран, проектор		
50	Вольфганг Гете	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор		
51	Гейне	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Компьютер, презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
52	Работа с портфолио, лист самоконтроля	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля		Учебник, рабочая тетрадь		
<b>3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophenseine Folgen? – 24 часа</b>							
53	История науки и техники	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
54	Международные ученые	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
55	Научно-технический прогресс	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
56	Пословицы и афоризмы	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
57	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, компьютер, экран, проектор, презентация		
58	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
59	Представление проекта	Уметь представлять проект	Представление проекта		Учебник, компьютер, проектор, экран, проекты		
60	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики	Контроль лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь		
61	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
62	Придаточные следствия,	Уметь определять вид придаточного	Контроль грамматических		Учебник,		

	придаточные уступительные	предложения по вопросу, на которой оно отвечает	навыков		грамматические упражнения		
63	Выполнение упражнений на закрепление	Уметь выполнять грамматические упражнения	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические упражнения		
64	Репортажи о природных явлениях	Уметь формировать главную мысль текста	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудиносители		
65	Землетрясение, наводнение	Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудиносители		
66	Научно-технический прогресс	Уметь работать в группе	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
67	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Уметь высказывать свое мнение	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
68	Землетрясение, наводнение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
69	Цунами	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
70	Виды придаточных предложения	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические таблицы		
71	Величайшее открытие XX века	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания		учебник		
72	Неопознанные летающие явления	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, словарь		
73	Самые значимые изобретения XX века	Уметь написать письмо	Контроль навыков написания письма		Учебник, словарь		
74	Домашнее чтение №3	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения		
75	Страноведение: картины будущего.		Контроль страноведческих навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
76	Работа с портфолио, лист	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и		Учебник,		



	самоконтроля		самоконтроля		рабочая тетрадь		
<b>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?-24 часа</b>							
77	Мир завтра. Каким он будет?	Уметь высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
78	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, проектор, экран		
79	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
80	Проблемы будущего	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
81	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль навыков говорения		учебник		
82	Человечество будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста		Учебник, рабочая тетрадь		
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации		Учебник, рабочая тетрадь		
84	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, рабочая тетрадь		
85	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Уметь подбирать синонимы к словам	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
86	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	Уметь использовать придаточные предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы		
87	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические таблицы		
88	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы, грамматические упражнения		
89	Профессия будущего	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания		учебник		
90	Профессии молодых людей	Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки,		

					аудиофайлы		
91	Муки выбора будущей профессии	Уметь концентрировать внимание на основном содержании текста.	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки, аудионосители		
92	Новые учебные места дают шанс в будущее	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
93	Моя автобиография	Уметь составлять свою автобиографию	Контроль навыков написания автобиографии		Учебник, рабочая тетрадь		
94	Мир завтра	Уметь составлять просьбы и советы	употребление лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь		
95	Мир завтра. Выбор профессии.	Уметь составлять просьбы и советы	Употребление лексики по теме.		Учебник, рабочая тетрадь		
96	Страноведение: профессии и учебные места		Тренировка употребления лексики		Учебник, рабочая тетрадь		
97	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, задания для подготовки ЕГЭ		
98	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Словарь, задания итоговой проверочной работы		
99	Домашнее чтение №4	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения		
100	Томас Манн	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
101	Эрих Мария Ремарк	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
102	Работа с портфолио, лист самоконтроля	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		

### **III Организационный раздел**

#### **Литература для школьников.**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. -176 с.

#### **Литература для учителя.**

1. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской Федерации. – М., 2005. – 46с.
2. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. – 104 с.
3. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. -176 с.
5. Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Рабочая тетрадь. – СПб.: Корона принт, 2-е изд., испр., 2000. - 176 с.
6. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
7. Контрольно – измерительные материалы ЕГЭ.