МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

5 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 1-4 стр.
2 раздел. Содержание учебного предмета 4-5 стр.
3 раздел. Тематическое планирование 6-7 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 5 классе с внутрипредметным модулем «Я – исследователь»

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 5 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития (ЗПР), на основе авторской примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (линейный курс). – М.: «Дрофа», 2016.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 5 классе в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 35 ч.

Предметные

Обучающиеся научатся:

составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
-находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Метапредметные результаты:
овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Личностные:
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Введение. Живой организм.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

1 час внутрипредметного модуля - лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований».

1 час внутрипредметного модуля - лабораторная работа «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

1 час внутрипредметного модуля – лабораторная работа «Устройство светового микроскопа».

1 час внутрипредметного модуля – лабораторная работа «Изучение клеток живых организмов».

Раздел 3. Вещества и явления в окружающем мире.

Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

1 час внутрипредметного модуля – лабораторная работа «Изучение химического состава живых организмов».

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация.
Великие естествоиспытатели. Общее представление о классификации организмов.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.
Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 6. Многообразие растительного мира.
Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

1 час внутрипредметного модуля - практическая работа «Строение цветка».

Раздел 7. Многообразие животного мира.
Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - защита проекта «Животные Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений и животных.
Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов.
Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

1 час внутрипредметного модуля - викторина «Кто и где живёт».
1 час внутрипредметного модуля - экскурсия «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».

Раздел 10. Человек на Земле.
Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Введение. Живой организм (4 часа)						
1.	**1.**	**Вводный инструктаж** по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Что такое живой организм.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Науки о живой природе. **Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
3.	**3.**	**В/м. Лабораторная работа №1** «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
4.	**4.**	**В/м. Лабораторная работа № 2** «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. (4 часа)						
5.	**1.**	Живые клетки.	**1 ч.**			
6.	**2.**	Органоиды клетки.	**1 ч.**			
7.	**3.**	**В/м. Лабораторная работа № 3** «Устройство светового микроскопа».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
8.	**4.**	**В/м. Лабораторная работа № 4** «Изучение клеток живых организмов».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 3. Вещества и явления в окружающем мире. (3 часа)						
9.	**1.**	Химический состав клетки. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
10.	**2.**	Вещества и явления в окружающем мире.	**1 ч.**			
11.	**3.**	**В/м. Лабораторная работа № 5** «Изучение химического состава живых организмов».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация. (1 час)						
12.	**1.**	Великие естествоиспытатели. Общее представление о классификации организмов.	**1 ч.**			
Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники. (3 часа)						

13.	**1.**	Бактерии.	**1 ч.**			
14.	**2.**	Грибы.	**1 ч.**			
15.	**3.**	**В/м. Практическая работа № 1** «Съедобные и ядовитые грибы».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 6. Многообразие растительного мира. (6 часов)						
16.	**1.**	**Промежуточный контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
17.	**2.**	Водоросли.	**1 ч.**			
18.	**3.**	Мхи.	**1 ч.**			
19.	**4.**	Папоротники.	**1 ч.**			
20.	**5.**	Голосеменные и покрытосеменные растения.	**1 ч.**			
21.	**6.**	**В/м. Практическая работа № 2** «Строение цветка».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 7. Многообразие животного мира. (3 часа)						
22.	**1.**	Простейшие.	**1 ч.**			
23.	**2.**	Беспозвоночные и позвоночные животные.	**1 ч.**			
24.	**3.**	**В/м. Защита проекта** «Животные Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 8. Эволюция растений и животных. (1 час)						
25.	**1.**	Как развивалась жизнь на Земле.	**1 ч.**			
Раздел 9. Среда обитания живых организмов. (6 часов)						
26.	**1.**	Среда обитания.	**1 ч.**			
27.	**2.**	Жизнь на разных материках.	**1 ч.**			
28.	**3.**	Природные зоны.	**1 ч.**			
29.	**4.**	Жизнь в морях и океанах.	**1 ч.**			
30.	**5.**	**В/м. Викторина** «Кто и где живёт».	**1 ч.**			**1.**
31.	**6.**	**В/м. Экскурсия** «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 10. Человек на Земле. (4 часа)						
32.	**1.**	Как человек появился на Земле.	**1 ч.**			
33.	**2.**	Как человек изменил Землю.	**1 ч.**			
34.	**3.**	Жизнь под угрозой.	**1 ч.**			
35.	**4.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
Итого			**35 ч.**	**4 ч.**	**7 ч.**	**10 ч.**