МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

11 класс

базовый уровень
среднее общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 5 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География»

Данная рабочая программа составлена на основании:
Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 кл. . Базовый уровень/ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. –М. Просвещение, 2008
Сборник нормативных документов География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. М., «Дрофа», 2010 г.
Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Авторская программа по географии. 10-11 кл. под ред В.И. Сиротина. М. Дрофа, 2001г..
Место предмета в учебном плане ОУ.
Рабочая программа рассчитана на 35 часов.(1 час в неделю)
Используемый УМК:
- **1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2016 г.**
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Предметные результаты:
• формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
• формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
• формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
• овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
• овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
• овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Важнейшие личностные результаты:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
• гармонично развитые социальные чувства и качества:
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

• умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
• умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
• умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
• воспитание российской гражданской идентичности;
• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

«Региональная характеристика мира»
«Зарубежная Европа»

Особенности территории и населения зарубежной Европы
Общая характеристика стран Зарубежной Европы
Географические особенности хозяйства зарубежной Европы
Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
Характеристика отдельных стран Европы
Характеристика отдельных стран Европы
Характеристика отдельных стран Европы
Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы
Характеристика отдельных стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

«Зарубежная Азия»

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии
Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии
Япония – лидер азиатской экономики
Китай экономическое чудо зарубежной Азии
Индия – страна традиций
Австралия и Океания

«Африка»

Общая характеристика стран Африки
Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки

«Северная Америка»

Общая характеристика США.
Общая характеристика США.
Макрорегионы США.
Общая характеристика Канады

«Латинская Америка»

Общая характеристика Латинской Америки
Общая характеристика Латинской Америки
Бразилия

«Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.
Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего
Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.
Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.
Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

«Глобальные проблемы человечества»

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

«Заключение. Мир в XXI веке»

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники0
Региональная характеристика мира Зарубежная Европа (9 часов)						
1.	1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	1		1	
2.	2.	Хозяйство. Международные экономические связи. Входной контроль	1	1 (входной контроль)	1	
3.	3.	Средняя Европа	1			
4.	4.	Северная Европа	1			
5.	5.	Восточная Европа	1			
6.	6.	Южная Европа	1			
7.	7.	Германия	1			
8.	8.	Европейские	1		1	Урок-ярмарка

		страны «Большой семерки»				«Туристические маршруты»
9.	9.	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	1	1(контрольная работа)		
Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7часов)						
10.	1.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1		1	
11.	2.	Субрегионы Зарубежной Азии	1		1	
12.	3.	Китай	1			
13.	4.	Япония	1		1	Урок-праздник «Страна восходящего солнца»
14.	5.	Индия	1			
15.	6.	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	1		1	
16.	7.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» Промежуточный контроль	1	1(контрольная работа)		

Африка (4часа)

17.	**1.**	**Африка. «Визитная карточка» региона**				**Конференция «Такая разная Африка»**
18.	**2.**	**Деление Африки на субрегионы**			**1**	
19.	**3.**	**ЮАР**				
20.	**4.**	**Обобщение по теме «Африка»**		**1(тестирование)**		

Северная Америка (4ч)

21.	**1.**	**Северная Америка. «Визитная карточка» региона**	**1**			**Виртуальная экскурсия» Сокровища инков»**
22.	**2.**	**США. Хозяйство. Макрорегионы**	**1**		**1**	
23.	**3.**	**Канада**	**1**		**1**	

24.	**4.**	**Обобщение по теме «Северная Америка»**	**1**	**1(тестирование)**		
Латинская Америка (4часа)						
25.	**1.**	**Латинская Америка. «Визитная карточка» региона**	**1**			
26.	**2.**	**Бразилия**	**1**			**Урок-праздник «Страна большого карнавала»**
27.	**3.**	**Аргентина. Мексика**	**1**			
28.	**4.**	**Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»**	**1**	**1(контрольная работа)**		
Россия в современном мире (4ч)						
29.	**1.**	**Россия на политической карте мира**	**1**		**1**	
30.	**2.**	**Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда**	**1**			**Урок-ярмарка «Международные рынки»**
31.	**3.**	**Участие России в международных отраслевых и региональных организациях**	**1**			
32.	**4.**	**Контрольная работа**	**1**	**1(итоговый контроль)**		
Глобальные проблемы человечества (1час)						
33.	**1.**	**Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем**	**1**		**1**	**Проектная работа «Природа и общество»**
Заключение. Мир в XXI веке (1час)						
34.	**1.**	**Мир в XXI веке. Итоговый урок**	**1**			