МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

среднее общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

Содержание

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебной программы	1-4 стр.
2 раздел	Содержание учебного предмета	4-5 стр.
3 раздел	Тематическое планирование	5-9 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Гольцова Н. Г., – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Русский язык» 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мещерина. – 11-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» на базовом уровне в объеме 2 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 68 часов.

Предметные планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Введение

Из истории русского языкознания

Повторение

Орфография, морфология, лексика

Основные принципы русской пунктуации

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение
Понятие о сложном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.
Культура речи
Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи. Норма литературного языка.
Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.
Стилистика
Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
Анализ текстов разных стилей и жанров.

3 раздел

Тематическое планирование

Уроки изучения нового материала – 51
Уроки развития речи – 9 часов
Изложения – 2
Сочинения – рассуждения - 5
Комплексный анализ текста - 2
Уроки контроля- 9
Вводный мониторинг - 1
Контрольные диктанты – 2
Контрольное тестирование – 4
Административная контрольная работа - 1
Итоговая контрольная работа (школьный экзамен) – 1

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи, внеклассного чтения	Количество часов внутри предметного модуля по предмету

Введение.			**2**		1	
1	1	Из истории русского языкознания.				
2	2	Р/Р Комплексный анализ текста №1				
3		**Вводный мониторинг**	1	1		
Повторение и обобщение изученного по лексике, морфологии, орфографии			**12**	**2**	**1**	
4	1	Правописание приставок, буквы Ы и И после приставок. Употребление Ь и Ъ знаков.	1			
5	2	Правописание корней	1			
6	3	Правописание глаголов и причастий	1			
7	4	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1			
8	5	Правописание омонимичных частей речи (предлоги, существительные, наречие)				
9	6	Правописание омонимичных частей речи (союзы, местоимения, частицы)				
10	7	Правописание НЕ и НИ				
11	8	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с разными частями речи				
12	9	**Контрольное тестирование №1**		1		
13	10	**Р/Р Изложение №1 с творческим заданием**			1	
14	11	Повторение лексики. Синонимы, паронимы. ИВС языка				
15	12	**Контрольный диктант №1**		1		
Основные принципы русской пунктуации.			**1**			
16	1	Основные принципы русской пунктуации.				
Словосочетание			**1**			
17	1	Словосочетание. Виды синтаксической				

		связи. Синтаксический разбор словосочетаний.				
		Простое предложение. Виды предложений по структуре.	**6**		3	
18	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.				
19	2	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения.				
20	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.				
21-22	4-5	**Р/Р Сочинение-рассуждение №1**			2	
23	6	**Р/Р Комплексный анализ текста №2**			1	
Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.			**9**	2	1	
24	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
25	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.				
26	3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.				
27	4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.				
28	5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.				

29	6	Повторение и обобщение темы «Предложения с однородными членами»				
30	7	**АКР по итогам 1 полугодия**		1		
31	8	**Р/Р Изложение №2** с творческим заданием «Книги и вещи»			1	
32	9	**Контрольное тестирование №2**		1		
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			**9**	1	2	
33	1	Обособленные и необособленные определения.				
34	2	Обособленные приложения. Обособленные дополнения.				
35	3	Обособленные обстоятельства				
36	4	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.				
37	5	Знаки препинания при сравнительном обороте.				
38	6	Повторение и обобщение темы «Обособленные члены предложения»				
39	7	**Контрольное тестирование №3**		1		
40-41	8-9	**Р/Р Сочинение – рассуждение №2**			1	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.			**5**	1		
42	1	Знаки препинания при обращениях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.				
43	2	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах				
44	3	Вставные конструкции. Знаки препинания при				

		вставных конструкциях.				
45	4	**Контрольный диктант №2**		1		
46	5	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.				
Сложное предложение			**11**	1	1	
47	1	Понятие о сложном предложении.				
48	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				
49-50	3-4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	**2**			
51-52	5-6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	**2**			
53-54	7-8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	**2**			
55	9	Повторение и обобщение темы «Сложное предложение»				
56	10	**Р/Р Сочинение – рассуждение №3**			1	
57	11	**Контрольное тестирование №4**		1		
Культура речи. Нормы литературного языка.			**4**			
58	1	Орфоэпические нормы				
59	2	Лексические нормы.				
60	3	Морфологические нормы				
61	4	Синтаксические нормы. Согласование и управление				
Стилистика. Функциональные стили русского языка.			**7**	**1**		
62	1	Разговорный стиль.				
63	2	Научный и официально-деловой стили.				
64	3	Публицистический стиль речи.				
65	4	Художественный стиль речи. Типы речи.				
66-67	5-6	**Итоговая контрольная работа (пробный экзамен)**		1		

68	7	**Анализ итоговой контрольной работы**				
		Итого	**68**	**8**	**9**	