**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор**
**МБОУ «СШ пос. Борское»**

**_____ Т.Н. Литвинчук**

**Приказ № 60 от 26.06.2019 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)**

# ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)

# 8 класс

**базовый уровень**
**основное общее образование**

# на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 9 стр.
3 раздел Тематическое планирование 10 стр.

## 1 раздел
## Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету технология (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Синица Н.В. Технология: 8 класс. Вентана-Граф 2015.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Технология» в объеме 8 учебных часа в неделю. Количество учебный часов в год – 35 ч.

**Личностные результаты** − это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** − освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры груда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научноготипа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре 'труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*Выпускник научится:*

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи;
- изготовлять с помощью ручных инструментов предметы декоративно-прикладного творчества. Познакомится с разными видами художественной вышивки;
- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;
- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- выполнять художественную отделку декоративного изделия;
- выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## 2 раздел
## Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

### Семейная экономика

Основные функции семьи. Семейная экономика, её задачи. Способы увеличения дохода современного школьника. Индивидуальное предпринимательство. Предпринимательская деятельность, прибыль. Потребность. Классификация и анализ необходимых покупок. Информация и источники о товарах. Сертификаты продукции, гигиенические сертификаты. Торговые символы. Бюджет семьи, расходы и доходы. Питание, экономия при покупке продуктов. Способы сбережения денежных средств.

### Художественное творчество

Виды художественной вышивки. Приемы выполнения элементов шитья. История шитья и его применения и особенности выполнения. Технология выполнения шитья. Формирование узоров. Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа**.**

### Электротехнические работы

Виды энергии; преимущества эл. энергии перед другими видами энергии; типы электростанций; понятие технический прогресс; правила электробезопасности. Электричество в нашей жизни. Электротехника. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, изоляторы. Постоянный электрический ток. Способы получения электроэнергии. Принципиальная и монтажная эл. Цепи, условные обозначения. Сопротивление проводника и единицы его измерения. ЭДС источника и напряжения на нагрузке, единицы измерения. Устройства защиты, принцип работы плавного предохранителя, его параметры. Энергия и мощность. Вольтметр и амперметр. Изоляция. Разновидности, величины допустимого тока, устройство, правила проверки электрических проводов. Оконцевание и сращивание проводов, изоляция проводов. Правила безопасной работы. Электромагнит, устройство, назначение, условное обозначение, применение в технике. Электромагнитное реле и электрический звонок – устройство. Применение. Тепловые и люминесцентные источники света. История. Осветительные приборы, бытовые электронагревательные приборы. Класс и назначение. Двигатели постоянного и переменного тока. Принцип работы, схемы подключения. Правила безопасного пользования электроприборами.

### Творческая проектная деятельность

Обсуждение основ проектирования. Ознакомиться с направлениями по выбору темы проекта, последовательностью выполнения, руководствуясь актуальностью проблем. Развивая логическое мышление, воспитывая интерес к творческой деятельности.

### Профессиональное образование и профессиональная карьера

Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов и склонностей, способностей учащихся, требований предъявляемых к человеку профессий и рынком труда. Система профессионального образования. Типы и группы профессий. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Выбор пути получения профессионального образования. Специальность, производительность, оплата труда. Стимулирование труда. Совершенствование организации труда.

.

**3 раздел**
**Тематическое планирование**

| № п/п | № урока по теме | Название темы, урока | Кол-во часов | Кол-во проверочных, контрольных работ | Количество практических работ | Количество часов внутри предметного модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Технология ведения дома. Семейная экономика (6ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Потребности семьи. **Вводая контрольная работа** | 1 | 1 | | |
| 3 | 3 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихикод. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 4 | 4 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 5 | 5 | Понятие «культура питания» | 1 | | | |
| 6 | 6 | Приусадебный участок | 1 | | | |
| **Художественное творчество (9ч)** | | | | | | |
| 7 | 1 | Архаичные технологии | 1 | | | |
| 8 | 2 | Мстёрская вышивка – владимировское шитьё. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 9 | 3 | Мстёрская вышивка – белая гладь. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 10 | 4 | Технология выполнения атласной глади. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 11 | 5 | Технология выполнения штриховой глади. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 12 | 6 | Технология выполнения шва «рококо». Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 3 | 7 | Технология вышивки «Александровской» гладью. Пактическая работа | 1 | | 1 | |
| 14 | 8 | Технология художественной глади. | 1 | | | |
| 15 | 9 | Технология вышивания натюрморта и пейзажа. | 1 | | | |
| **Электротехнические работы (11ч)** | | | | | | |
| 16 | 1 | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. (в/м 1) | 1 | | | 1 |
| 17 | 2 | Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические цепи. (в/м 2) | 1 | | | 1 |
| 18 | 3 | Типы электроизмерительных приборов. (в/м 3) | 1 | | | 1 |
| 19 | 4 | Назначение и устройство электрических проводов. (в/м 4) | 1 | | | 1 |
| 20 | 5 | Назначение и устройство электрических проводов. (в/м 5) | 1 | | | 1 |
| 21 | 6 | Монтаж электрической цепи. Практическая работа. (в/м 6) | 1 | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 7 | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. (в/м 7) | 1 | | | 1 |
| 23 | 8 | Бытовые электронагревательные приборы. (в/м 8) | 1 | | | 1 |
| 24 | 9 | Двигатели постоянного тока. (в/м 9) | 1 | | | 1 |
| 25 | 10 | Электротехнические работы. Практическая работа. (в/м 10) | 1 | | 1 | 1 |
| 26 | 11 | **Контрольная работа** по теме «Электротехнические работы». (в/м 11) | 1 | 1 | | 1 |
| **Профессиональное образование и профессиональная карьера (3 ч.)** | | | | | | |
| 27 | 1 | Роль профессии в жизни человека | 1 | | | |
| 28 | 2 | Пути получения профессии | 1 | | | |
| 29 | 3 | Требования человека к профессии. Тестирование. Практическая работа | 1 | | 1 | |
| **Творческая, проектная деятельность (6ч)** | | | | | | |
| 30 | 1 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения | 1 | | | |
| 31 | 2 | Технологическая последовательность выполнения проекта. Экономическая глава. Расчет материальных и энергетических затрат. | 1 | | | |
| 32 | 3 | Технологический этап выполнения творческого проекта. Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 33 | 4 | Рекламный проспект. Заключительная глава проекта | 1 | | | |
| 34 | 5 | **Итоговая контрольная работа** в форме защиты итогового проекта | 1 | 1 | | |
| 35 | 6 | Резерв учебного времени | 1 | | | |