МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

7 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 1-2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 2-4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 4-5 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Биология» в 7 классе с внутрипредметным модулем «Природа Калининградской области»

Данная рабочая программа «Биология» для 7 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Биология. Многообразие живых организмов: бактерии, грибы, растения. 7 класс» (линейный курс). Автор: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. М.: Дрофа, 2014.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 7 классе в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 35 ч.

Предметные

Учащийся научится:
характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - растений, их практическую значимость;
применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость;
применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:
соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,
выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Обучающиеся научатся:

- Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения и описания биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Составлять сравнительный анализ биологических объектов и процессов с выводами и умозаключениями. Распознавать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Строить собственные предположения объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
- Воспроизводить учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль.
- Выполнять личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.
- Пользоваться практическими навыками для оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Применять приобретённые знания и умения для составления плана действий при подготовке к эксперименту.
- Выявлять доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
- Выстраивать свою траекторию действий при изучении природных явлений.
- Передавать опыт, знания, полученные при изучении курса, своим одноклассникам и учащимся более младшего возраста.
- Владеть выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

Метапредметные результаты
Регулятивные:

- Принимать познавательную цель.
- Составлять план и последовательность действий.

- Сличать свой способ действий с эталоном.
- Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действии и его продукта.
- Оценивать достигнутый результат

Познавательные:

- Выражать смысл ситуации различными средствами.
- Выделять и формулируют познавательную цель.
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Структурировать знания.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Раздел 1. Многообразие организмов.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов.

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности иизменчивости. Искусст венный отбор; породы домашних животных и культурных растений.

Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Раздел 3. История развития жизни на Земле.
Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Раздел 4. Систематика живых организмов.
Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родст ва. Основные таксономические категории, принятые всовременной систематике.
1час внутрипредметного модуля - Практическая работа.
«Определение систематического положения растений».

Раздел 5. Царство Бактерии.
Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
1час внутрипредметного модуля – игра «Бактерии».

Раздел 6. Царство Грибы.
Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.
Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовер шенные грибы. Особенности жизнедеятельности ираспространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельностичеловека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.
Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.
Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Типы слоевищ лишайников.
Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.
Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов».
1час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Шляпочные грибы Калининградской области».
1час внутрипредметного модуля – игра «Своя игра».

Раздел 7. Многообразие растений.
Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.
Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.
Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли.
Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах,
Экологическая роль водорослей. Практическое значение.
Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.
Распространение и роль в биоценозах.
Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла.
Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные.
Происхождение и особенности организации папоротников.
Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.
Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.
Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.
Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений;

строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Споровые растения Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Голосеменные растения Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – экскурсия «Первоцветы Калининградской области».
1 час внутрипредметного модуля – защита проекта «Первоцветы Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений.
Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.
Практическая работа «Построение родословного древа царства Растения».

Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.
Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм всообществе.

Раздел 10. Растения и человек.
Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевыепотребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы дляживотноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическоезначение растений в жизни человека.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Разработка плана выращивания сельскохозяйственных растений на огороде».

Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ.
Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средстваохраны природы. Законодательство в области охраны растений.
1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Разработка плана действий по охране растений на пришкольной территории».

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Раздел 1. Многообразие организмов (2 ч).						
1.	**1.**	**Вводный инструктаж** по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии. Классификация организмов.	**1 ч.**			
2.	**2.**	Основные царства живой природы. **Входной контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов (2 ч).						
3.	**1.**	Естественный отбор и борьба за	**1 ч.**			

		существование.				
4.	**2.**	Искусственный отбор.	**1 ч.**			
Раздел 3. История развития жизни на Земле (2 ч).						
5.	**1.**	Подразделение истории Земли на эр ы и периоды.	**1 ч.**			
6.	**2.**	Смена флоры и фауны на Земле	**1 ч.**			
Раздел 4. Систематика живых организмов (2 ч).						
7.	**1.**	Искусственная и естественная систематика организмов.	**1 ч.**			
8.	**2.**	**В/м. Практическая работа № 1** «Определение систематического по ложения растений».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 5. Царство Бактерии (3 ч).						
9.	**1.**	Строение бактерий.	**1 ч.**			
10.	**2.**	Многообразие бактерий.	**1 ч.**			
11.	**3.**	**В/м. Игра** «Бактерии».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 6. Царство Грибы (4 ч).						
12.	**1.**	Общая характеристика царства Грибы.	**1 ч.**			
13.	**2.**	**Лабораторная работа №1** «Изучение строения плесневых грибов».	**1 ч.**		**1.**	
14.	**3.**	**В/м. Практическая работа № 2** «Шляпочные грибы Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
15.	**4.**	**В/м. Игра** «Своя игра».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 7. Многообразие растений (10 ч).						
16.	**1.**	**Промежуточный контроль знаний.**	**1 ч.**	**1.**		
17.	**2.**	Водоросли – низшие растения.	**1 ч.**			
18.	**3.**	Многообразие водорослей.	**1 ч.**			
19.	**4.**	Моховидные.	**1 ч.**			
20.	**5.**	Споровые сосудистые растения.	**1 ч.**			
21.	**6.**	**В/м. Практическая работа № 3** «Споровые растения Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
22.	**7.**	Голосеменные растения.	**1 ч.**			
23.	**8.**	**В/м. Практическая работа № 4** «Голосеменные растения Калининградской области».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
24.	**9.**	Покрытосеменные растения.	**1 ч.**			
25.	**10.**	Покрытосеменные растения. **Проверочная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
26.	**11.**	**Практическая работа № 5** «Изучение классов покрытосеменных растений».			**1.**	
27.	**12.**	**В/м. Экскурсия** «Первоцветы Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
28.	**13.**	**В/м. Защита проекта** «Первоцветы Калининградской области».	**1 ч.**			**1.**
Раздел 8. Эволюция растений (1 ч).						

29.	**1.**	**Практическая работа № 6** «Построение родословного древа царства Растения».	**1 ч.**		**1.**	
Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (2 ч).						
30.	**1.**	Растительное сообщество.	**1 ч.**			
31.	**2.**	Многообразие фитоценозов.	**1 ч.**			
Раздел 10. Растения и человек (2 ч).						
32.	**1.**	Значение растений в жизни планеты и человека.	**1 ч.**			
33.	**2.**	**В/м. Практическая работа № 7** «Разработка плана выращивания сельскохозяйственных растений на огороде».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ (2 ч).						
34.	**1.**	**В/м. Практическая работа № 8** «Разработка плана действий по охране растений на пришкольной территории».	**1 ч.**		**1.**	**1.**
35.	**2.**	**Итоговая контрольная работа.**	**1 ч.**	**1.**		
Итого			**35 ч.**	**4 ч.**	**9 ч.**	**10 ч.**