МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 3 стр.
3 раздел Тематическое планирование 6 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы . Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение», 2011 г.
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык» 7 класс Москва, «Просвещение», 2012г.
Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме 4 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 140 ч.
В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Секреты русского словообразования» в количестве 42 часа

Предметные
К концу 7класса обучающиеся научатся:
I1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
4) освоение базовых понятий лингвистики;
5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6) опознавание и анализ основных единиц языка;
7) проведение различных видов анализа слова
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Ведение. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологически разбор слова.

ТЕКСТЫ И СТИЛИ
Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.
Причастие.
I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.
Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.
Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.
II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена́, принесено́, принесены´), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.
Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.
Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Не с деепричастиями.
Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Морфологический разбор деепричастиями. Повторение

Наречие.
I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.Разряды наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не- с наречиями на –о и –е; буквы е- и и- в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.
II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.
Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния.
Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Культура речи.
Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлога.Слитные и раздельные написания производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).
II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.
Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.
I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.
Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.
II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.
I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смыслоразличительные частицы. Текстообразующая роль частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не- и ни- Различение на письме частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. Повторение.
II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.
I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.
I.Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.
II. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.

III. Тематическое планирование курса «Русский язык. 7 класс»

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Русский язык как развивающееся явление.	**1**			**1**
Повторение пройденного в 5-6 классах.	**6**	**1**	**1**	**4**
Тексты и стили	**3**		**3**	
Причастие.	33	2	5	7
Деепричастие.	13	1	2	3
Наречие.	26	2	5	4
Категория состояния.	7	1	2	2
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	10	1	1	3
Союз.	10	1	2	3
Частица.	18	1	4	6
Междометие	4	1		3
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.	**9**	**2**		**6**
Итого	**140**	**13**	**25**	**42**

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 3 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация). В промежутках между этими контрольными планируются тесты, комплексные анализы текста, осложнённое списывание, составления сложного плана и простого плана к тексту, изложения текстов (подробное, сжатое, выборочное), составления текста определённого стиля и типа речи, сочинений, составления рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста, редактирования текста, работа с деформированным текстом.