МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование 9 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География»

Рабочая программа разработана для обучающихся зпр в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2018 г..

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 21 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Обычаи и традиции народов мира».

Предметные
Обучающиеся научатся:

давать определения понятиям: континент, часть света, полевые исследования, картографический метод, космическая съёмка, статистический метод, системный подход, платформа, складчатая область, воздушная масса, циркуляция атмосферы, пояса давления, постоянные ветры, подстилающая поверхность, выветривание, широтная зональность, высотная поясность, течения, ПТК, источники энергии, географическая оболочка, закономерность, природная зона, широтная зональность, перепись населения, естественный прирост, рождаемость, смертность, миграция, этнос, религии, материальная культура, развитые и развивающиеся страны, хозяйство, с/х, промышленность, заповедник, национальный парк, фьорд, морена, экология, геоэкология, природные ресурсы, экологические проблемы;
- сравнивать: величины площадей материков, океанов, типы островов, скорость движения литосферных плит, разнообразные карты, образ жизни городского и сельского населения, развитые и развивающиеся страны, географическое положение материков и океанов, страны;
- определять: местоположение географических объектов;
- по картам: исследовать маршруты путешественников, распознавать основные формы рельефа, строение земной коры, климатические пояса, составные части океанов и береговую линию материков, определять плотность населения, религии, народы, страны, читать экологическую карту, показывать природные ресурсы, составлять комплексную характеристику страны, океана;
- приводить примеры: использования методов изучения Земли, взаимосвязей между компонентами географической оболочки, природных комплексов своей местности, миграций населения, больших и малочисленных народов мира, представителей природных зон;

- описывать: маршруты путешественников, опасные природные явления и правила, обеспечивающие безопасность людей, типы водных масс, функции городов, памятники природы и культурного наследия, экологические проблемы территорий и акваторий;
- выделять: основные виды хозяйственной деятельности человека, параметры рационального и нерационального природопользования;
- выявлять: особенности воздействия гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы на природу и жизнь человека, зависимость типа питания и режима рек от климата, течения – от рельефа, степень загрязнения окружающей среды, регионы с разной плотностью населения, основные виды хозяйственной деятельности человека в океане и на суше;
- устанавливать: закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа, связи между строением земной коры и рельефом, признаки природной зоны, связи между компонентами природы в природном комплексе, роль океана в хозяйственной деятельности людей, степень загрязнения океана и меры по охране;
- характеризовать: погоды в разные сезоны в климатических поясах, компоненты природы в природном комплексе, географическое положение материка, рельеф, реки и озёра, природные зоны, страны;
- объяснять: роль течений, механизм обмена теплом и влагой между океанами и сушей, роль океана в жизни людей, понятие закономерность, причины формирования природных зон, влияние климатообразующих факторов на формирование климата, особенности развития хозяйства стран, причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества;
- анализировать: круговорот веществ, энергии в географической оболочке, комплексную карту;
- презентации: делать презентации и сообщения;
- доказывать: необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы;

В результате изучения предмета обучающиеся должны

Знать/понимать, использовать в жизни:

- давать определения понятиям: континент, часть света, полевые исследования, картографический метод, космическая съёмка, статистический метод, системный подход, платформа, складчатая область, воздушная масса, циркуляция атмосферы, пояса давления, постоянные ветры, подстилающая поверхность, выветривание, широтная зональность, высотная поясность, течения, ПТК, источники энергии, географическая оболочка, закономерность, природная зона, широтная зональность, перепись населения, естественный прирост, рождаемость, смертность, миграция, этнос, религии, материальная культура, развитые и развивающиеся страны, хозяйство, с/х, промышленность, заповедник, национальный парк, фьорд, морена, экология, геоэкология, природные ресурсы, экологические проблемы;
- сравнивать: величины площадей материков, океанов, типы островов, скорость движения литосферных плит, разнообразные карты, образ жизни городского и сельского населения, развитые и развивающиеся страны, географическое положение материков и океанов, страны;
- определять: местоположение географических объектов;
- по картам: исследовать маршруты путешественников, распознавать основные формы рельефа, строение земной коры, климатические пояса, составные части океанов и береговую линию материков, определять плотность населения, религии, народы, страны, читать экологическую карту, показывать природные ресурсы, составлять комплексную характеристику

страны, океана;
- приводить примеры: использования методов изучения Земли, взаимосвязей между компонентами географической оболочки, природных комплексов своей местности, миграций населения, больших и малочисленных народов мира, представителей природных зон;
- описывать: маршруты путешественников, опасные природные явления и правила, обеспечивающие безопасность людей, типы водных масс, функции городов, памятники природы и культурного наследия, экологические проблемы территорий и акваторий;
- выделять: основные виды хозяйственной деятельности человека, параметры рационального и нерационального природопользования;
- выявлять: особенности воздействия гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы на природу и жизнь человека, зависимость типа питания и режима рек от климата, течения – от рельефа, степень загрязнения окружающей среды, регионы с разной плотностью населения, основные виды хозяйственной деятельности человека в океане и на суше;
- устанавливать: закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа, связи между строением земной коры и рельефом, признаки природной зоны, связи между компонентами природы в природном комплексе, роль океана в хозяйственной деятельности людей, степень загрязнения океана и меры по охране;
- характеризовать: погоды в разные сезоны в климатических поясах, компоненты природы в природном комплексе, географическое положение материка, рельеф, реки и озёра, природные зоны, страны;
- объяснять: роль течений, механизм обмена теплом и влагой между океанами и сушей, роль океана в жизни людей, понятие закономерность, причины формирования природных зон, влияние климатообразующих факторов на формирование климата, особенности развития хозяйства стран, причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества;
- анализировать: круговорот веществ, энергии в географической оболочке, комплексную карту;
- презентации: делать презентации и сообщения;
- доказывать: необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы;

Обучающиеся получат возможность научиться:
формировать представление о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
• формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
• формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
• овладевать элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
• овладевать основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладевать основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
• формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты:
Регулятивные:
Адекватно воспринимать оценку учителя;
Различать способ и результат действия;
Уметь оценивать правильность выполнения действия,
Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей

Познавательные:
Осуществление поиска необходимой информации;
Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;
Уметь выделять главное из текстов разных видов;
Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
Формулировать проблему, предлагать пути их решения;
Уметь осуществлять анализ и синтез объектов;
Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
Умение устанавливать причинно-следственные связи;
Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
Коммуникативные:
Уметь задавать вопросы;
Уметь понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли;
Уметь контролировать свои действия;
Уметь слушать других и высказывать свое мнение;
Уметь работать в паре и в группе.

Личностные:

Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
Осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
Понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий;
Уметь определять границы собственного знания и «незнания»;
Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые

знания;
Уметь отстаивать свою точку зрения;
Критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
Испытывать чувство гордости за российскую науку;
Признавать право каждого на собственное мнение;
Уметь слушать и слышать другое мнение;
Уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
Понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

«Введение»

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.
Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.
Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли
«Литосфера и рельеф Земли»

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.
Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.
Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

«Атмосфера и климаты Земли»

Климатообразующие факторы. Причины (факторы),влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

«Гидросфера»

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

«Географическая оболочка»

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.
Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.
Широтная зональность. Высотная поясность.

«Население Земли»

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.
Народы и религии мира

Материки и океаны

«Океаны»

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.
Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

«Африка»

Географическое положение. История исследования.
Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.
Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.
Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.
Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.
Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.
Тропические пустыни. Влияние человека на природу.
Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.
Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и и Центральной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).
Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.
Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

«Австралия и Океания»

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.
Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.
Природные зоны. Влияние человека на природу.
Австралия. Население. Хозяйство.
Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

«Южная Америка»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

«Антарктида»

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

«Северная Америка»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

«Евразия»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.
Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.
Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.
Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

« Географическая оболочка - наш дом»

Взаимодействие человеческого общества и природы.
Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.
Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Введение (4 часа)						
1.	1.	Что изучает география материков и океанов	1		1	1
2.	2.	Открытие» Земли.	1			1
3.	3.	Важнейшие кругосветные экспедиции	1			1
4.	4.	Карты материков и океанов	1	1(входной контроль)	1	
Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли (2часа)						
5.	1.	Происхождение материков и океанов	1			
6.	2.	Рельеф Земли	1			
Атмосфера и климат Земли (3часа)						
7.	1.	Роль атмосферы в жизни Земли.	1			

		Распределение температуры и осадков.				
8.	2.	Климатические пояса	1		1	
Гидросфера (3часа)						
9.	1.	Воды Мирового океана	1			
10.	2.	Схема поверхностных течений.	1			
11.	3.	Жизнь в океане	1			
Географическая оболочка (2 часа)						
12.	1.	Строение и свойства географической оболочки.	1			
13.	2.	Природные комплексы: суша и океан	1			
Население Земли (3 часа)						
14.	1.	Освоение Земли человеком. Страны мира	1		1	
15-16	2-3	Народы и религии мира	2			2
Океаны и материки						
Океаны (4 часа)						
17.	1.	Тихий океан	1			
18.	2.	Индийский океаны	1			
19.	3.	Атлантический океан	1			
20.	4.	Северный Ледовитый океан	1			
Африка (9часа)						
21.	1.	ГП Африки. История открытия.	1		1	
22.	2.	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1		1	
23.	3.	Климат Африки	1			
24.	4.	Внутренние воды	1			
25.	5.	Природные зоны	1		1	
26.	6.	Население и политическая карта	1			1

27.	7.	Страны Северной и Западной Африки	1			1
28.	8.	Страны Восточной и Южной Африки	1			1
29.	9.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1			
Австралия и Океания (6часов)						
30.	1.	ГП. История открытия	1		1	
31.	2.	Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды.	1			
32.	3.	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1			
33.	4.	Население и хозяйство. Австралийский союз	1		1	1
34.	5.	Океания	1			
35.	6.	Промежуточный контроль	1	1		
Южная Америка (8часов)						
36.	1.	ГП Южной Америки. История открытия	1		1	
37.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	1			
38.	3.	Климат и внутренние воды	1		1	
39.	4.	Природные зоны	1			
40.	5.	Население и политическая карта	1			
41.	6.	Равнинный Восток. Бразилия. Аргентина.	1			1
42.	7.	Горный Запад. Чили. Перу.	1			1
43.	8.	Итоговый урок по теме «Южная Америка»	1	1		
Антарктида (3часа)						

44.	1.	ГП. История Исследования Антарктиды	1			
45.	2.	Природа Антарктиды	1		1	
46.	3.	Обобщающий урок по теме «Южные материки»	1	1		
Северная Америка (8часов)						
47.	1.	ГП. История открытия материка	1			
48.	2.	Рельеф и полезные ископаемые материка	1			
49.	3.	Климат	1		1	
50.	4.	Внутренние воды	1			
51.	5.	Природные зоны	1			
52.	6.	Население и политическая карта	1			1
53.	7.	Канада и США	1		1	1
54.	8.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1			
Евразия (14часов)						
55.	1.	ГП материка. Отечественные имена на карте	1			
56.	2.	Рельеф и геологическое строение.	1			
57.	3.	Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	1			
58.	4.	Климат	1		1	
59.	5.	Внутренние воды	1			
60	6.	Природные зоны	1		1	
61.	7.	Население. Народы Евразии	1			1
62.	8.	Страны Северной Европы	1			1
63.	9.	Страны Западной Европы	1			1
64.	10.	Франция.	1			1

		Германия				
65.	11.	Страны Восточной Европы	1			1
66.	12.	Страны Южной Европы	1		1	1
67.	13.	Страны Центральной Азии	1			1
68.	14.	Итоговая контрольная работа	1	1		

Географическая оболочка - наш дом (2часа)

69.	1.	Свойства географической оболочки	1			
70.	2.	Взаимодействие природы и общества	1			1