МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

11 класс

базовый уровень
среднее общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 11

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного материала.
Данная рабочая программа по немецкому языку для 11-го класса составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016..
Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2011.
Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 102часа.
В коммуникативной сфере
Говорение.
Диалогическая речь
- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь
- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение
- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

В языковой сфере.

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингво- страноведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе- культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

Тема 1. Летние каникулы. Досуг молодежи.

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы.

Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Тема 3. Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь.

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Тема 4. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 5. Мир будущего. Планы и способы их осуществления.

История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а

также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания
- сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации
- прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания
- необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта. Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения; мимику, жесты.

учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

- другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных

- ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения
  в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих
- на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,
- отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить
- родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о совершенствовании навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных формPassiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространённых определений с Partizip I,Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch), а также форм Konjunktivот глаголов haben,sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов, об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben,сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)

Овладение конструкциями haben/ sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределённых местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления , о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt.)

3 раздел.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Количество часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Летние каникулы. Досуг молодежи. 3 часа						
1	**1**	Входной контроль	1	Входной контроль. Письменная работа. Устный опрос.		
2	**2**	. Германия – страна изучаемого языка	1			
3	**3**	Что мы уже знаем о Германии	1			
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 21 час						
4	**1**	Расписание дня немецкой школьницы	1			
5	**2**	Особенности школьной системы в Германии	1			
6	**3**	Работа с газетной статьей	1			
7	**4**	Будни ведения домашнего хозяйства	1			
8	**5**	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1			
9	**6**	Проблема карманных денег	1			
10	**7**	Карманные деньги: за и против	1			
11	**8**	Будни немецкой молодежи	1			
12	**9**	Будни молодежи в других странах	1			
13	**10**	Виды придаточных предложений	1			
14	**11**	Придаточные предложения цели с союзом damit	1			
15	**12**	Увлечение школьников компьютером	1	Промежуточный контроль. Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного. Письменная работа.		
16	**13**	В магазине	1	Промежуточный контроль.		

				Контроль навыков аудирования и навыков монологической речи.		
17	**14**	Увлечение школьников компьютером	1			
18	**15**	Хобби в жизни человека	1	Промежуточный контроль. Контроль диалогической речи. Устный опрос.		
19	**16**	Как проводит свободное время молодежь в Германии	1			
20	**17**	Как проводит свободное время молодежь в России	1			
21	**18**	Свободное время в России	1			
22	**19**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
23	**20**	Анализ работа над ошибками	1			
24	**21**	Знакомство со страноведческой информацией	1			
Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь.» – 24 часа						
25	**1**	История развития театра	1			
26	**2**	Известные сценаристы Германии	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков монологической речи.		
27	**3**	Киноискусство	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
28	**4**	Защита проекта	1			
29	**5**	Сцена Большого театра	1			
30	**6**	Театральный репертуар	1			
31	**7**	Театральные пьесы и	1			

		сюжеты				
32	**8**	ССП и СПП в немецком языке	1			
33	**9**	ССП и СПП в немецком языке	1			
34	**10**	ССП и СПП в немецком языке	1			
35	**11**	Мы собираемся в театр	1	Промежуточный контроль. Контроль диалогических навыков.		
36	**12**	Посещение театра	1			
37	**13**	Искусство в жизни человека	1			
38	**14**	Известные роли в кино	1			
39	**15**	Киноартисты в Германии	1			
40	**16**	Киноартисты в России	1			
41	**17**	Реклама большого кино	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков монологической речи		
42	**18**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
43	**19**	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2	1			
44	**20**	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2	1			
45	**21**	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
46	**22**	Анализ контрольной работы	1			
47	**23**	Фридрих Шиллер.	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения Письменная работа.		
48	**24**	Вольфганг Гете.	1			
«Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.» 30 часов.						
49	**1**	История науки и техники	1			

50	**2**	Международные ученые	1			
51	**3**	Научно-технический прогресс	1			
52	**4**	Пословицы и афоризмы	1			
53	**5**	Проблемы окружающей среды	1			
54	**6**	Проблемы окружающей среды	1			
55	**7**	Представление проекта	1	Контроль навыков монологической речи.		
56	**8**	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1			
57	**9**	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1			
58	**10**	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1			
59	**11**	Систематизация грамматического и лексического материала.	1			
60	**12**	Репортажи о природных явлениях	1			
61	**13**	Репортажи о природных явлениях	1			
62	**14**	Землетрясение, наводнение	1			
63	**15**	Научно-технический прогресс	1			
64	**16**	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1			
65	**17**	Землетрясение, наводнение	1			
66	**18**	Цунами	1			
67	**19**	Виды придаточных предложений	1			
68	**20**	Виды придаточных предложений	1			
69	**21**	Величайшее открытие XX века	1			
70	**22**	Величайшее открытие XX века	1	Промежуточный контроль.		

				Контроль навыков монологической речи.		
71	**23**	Неопознанные летающие явления	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
72	**24**	Самые значимые изобретения XX века	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков написания письма		
73	**25**	Домашнее чтение	1			
74	**26**	Страноведение: картины будущего.	1			
75	**27**	Работа с портфолио, лист самоконтроля	1			
76	**28**	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			
77	**29**	Контрольная работа по материалу	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
78	**30**	Анализ проверочной работы по материалу	1			
«Мир будущего. Планы и способы их осуществления.» – 24 часа						
79	**1**	Мир завтра. Каким он будет?	1			
80	**2**	Проблемы будущего	1			
81	**3**	Проблемы будущего	1			
82	**4**	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков говорения		
83	**5**	Человечество будущего	1			
84	**6**	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1			
85	**7**	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения. Письменная работа		
86	**8**	Словообразование: 5 принципов моральных	1			

		ценностей				
87	**9**	Придаточные предложения. Самостоятельная работа по грамматике	1			
88	**10**	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1			
89	**11**	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1			
90	**12**	Мир завтра	1			
91	**13**	Профессия будущего	1			
92	**14**	Профессии молодых людей	1			
93	**15**	Муки выбора будущей профессии	1			
94	**16**	Новые учебные места дают шанс в будущее	1			
95	**17**	Моя автобиография	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков письма		
96	**18**	Мир завтра Выбор профессии.	1			
97	**19**	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			
98	**20**	Контрольная работа по материалу	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
99	**21**	Анализ проверочной работы по материалу, работа над ошибками,	1			
100	**22**	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			
101	**23**	Итоговая контрольная	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
102	**24**	Страноведение: профессии и учебные места	1			
Итого:			102	21		