МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Английский язык

10 класс

базовый уровень
среднее общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 5
3 раздел. Тематическое планирование 7

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10го класса разработана на основе авторской программы Биболетова, М. З. Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Английский с удовольствием учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 2-е изд. – М.: Титул, 2013.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Английский язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 105.

В коммуникативной сфере

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопрос.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи — владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложении□: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; — употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.); — употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; — использовать косвенную речь; — использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2 раздел.
Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги.

Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

Глагольную форму Present Simple. Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".Правила употребления в речи Present Perfect. Правила построения условных предложений 1 типа. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Правила построения косвенной речи. Правила словообразования. Правила употребления наречий. Образование сослагательного наклонения с глаголом wish. Выражения с союзами. Использование слова time в разных сочетаниях.Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

Написание письма- совета. Заполнение таблицы. Презентация идей о школе. Высказывание по картинке. Обобщение информации. Контроль понимания прочитанного текста. Конструирование сообщения по прочитанному. Мини- сочинение. Диалог-расспрос. Описание одежды. Тесты. Письменные упражнения.

История моей семьи: связь поколений.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

Построение глагольных форм группы Past. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Употребление модальных глаголов. Структуру построения вопросительных предложений. Структуру построения условных предложений 2 типа. Глаголы с послелогами.

Практическое применение:

Заполнение таблицы. Краткие записи. Монологическое высказывание по теме. Связное

сообщение по теме. Обсуждение текста. Диспут по теме. Ролевая игра. Составление плана к тексту. Поздравление к свадьбе. Поздравление к празднику. Тесты. Письменные упражнения.

Прогресс и цивилизация.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

Порядок слов в предложении. Употребление модальных глаголов may/might. Правила образования степеней сравнения прилагательных. Правила словообразования существительных с суффиксами. Правила образования условных предложений. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий. Международные слова. Способы выражения будущего действия.

Практическое применение:

Работа с картинками. Работа с таблицей. Небольшое сообщение по теме. Диалог по теме. Диктант. Письменные заметки. Эссе. План к тексту. Пересказ текста. Постер. Тесты.

Мир возможностей

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

Ученик должен знать:

Структуры разговорного характера. Способы выражения предпочтения. Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to. Словообразование: глагол – существительное – прилагательное. Предлоги средств транспорта. Интонацию в вопросительных предложениях. Соединительные слова и словосочетания. Значения слова mind. Способы выражения запрета. Выражение вежливого обращения.

Практическое применение:

Краткий диалог. Работа со словарем. Заполнение таблицы. Интервью. Сообщение о своем последнем путешествии. Письменные упражнения. Мини-диалог. Рисунки. Эссе. Мини-сочинение по теме. Тесты.

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. 24 часа						
1.	**1.**	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	**1**			
2.	**2.**	Входной контроль	**1**	Письменная работа		
3.	**3.**	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»	**1**			
4.	**4.**	Школа вчера и сегодня.	**1**			
5	**5**	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время (аудирование)	**1**	Контроль аудирования		
6.	**6.**	Проект «Что я ожидаю от школы»	**1**			
7.	**7.**	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	**1**			
8.	**8.**	Школьное обозрение.	**1**			
9.	**9.**	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	**1**			**1**
10.	**10.**	Проект «Показ моды»	**1**			
11.	**11.**	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	**1**			
12.	**12.**	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	**1**			
13.	**13.**	Олимпийские игры	**1**			
14.	**14.**	Преимущества и недостатки	**1**	Контроль письма		**1**

		занятий спортом (письмо)				
15.	**15.**	Спортивная честь и сила характера (говорение)	**1**	Контроль диалогической речи		
16.	**16.**	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	**1**			
17.	**17.**	Письмо в молодежный журнал. (чтение)	**1**	Контроль навыков чтения		
18.	**18.**	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	**1**			
19.	**19.**	Музыка в культуре разных стран	**1**			
20.	**20.**	Типы предложений. Проект «Гимн поколения»	**1**			
21.	**21.**	Повседневная жизнь подростка. Диалог о распорядке дня.	**1**			
22.	**22.**	Отношения с друзьями. Монологическое высказывание	**1**	Контроль монологической речи		
23.	**23.**	Контрольная работа №1	**1**	Письменная работа		
24.	**24.**	Подведение итогов.	**1**			
2. История моей семьи: связь поколений . 24 часа						
25.	**1.**	Семейная гостиная	**1**			
26.	**2.**	Традиции и обычаи моей семьи. (Грамматический тест)	**1**	Грамматический тест		
27.	**3.**	Роль семьи в моей жизни. Контроль ситуативного диалога	**1**			
28.	**4.**	Что делает семью счастливой (чтение)	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
29.	**5**	Проект «Из истории моей семьи»	**1**			
30.	**6.**	Несогласие в семье	**1**			
31.	**7.**	Проблема отношений братьев и сестер (говорение)	**1**	Контроль навыков монологической речи. Устное высказывание.		
32.	**8.**	Следует ли родителям выбирать друзей для своих	**1**	Контроль аудирования.		

		детей? (аудирование)				
33.	**9.**	Ролевая игра «Семья»	**1**			
34.	**10.**	Conditional III	**1**			
35.	**11.**	Проект« Семейный очаг»	**1**			
36.	**12.**	Памятная семейная дата	**1**			
37.	**13.**	Система времен (систематизация грамматического материала)	**1**			
38.	**14.**	Семейное счастье.	**1**			
39.	**15.**	Семейные праздники День благодарения.	**1**			
40.	**16.**	Система времен (систематизация грамматического материала)	**1**			
41.	**17.**	Дебаты « Кто главный в семье?»	**1**			
42.	**18.**	Памятные дни для моей семьи	**1**			
43.	**19.**	Ценность семьи в современном обществе. контрольная работа №2	**1**	Письменная работа.		
44.	**20.**	Система времен (повторение)	**1**			
45.	**21.**	Проект « Семейная история»	**1**			
46.	**22.**	Контрольная работа за 1-е полугодие.	**1**	Письменная работа		
47.	**23.**	Анализ контрольной работы.	**1**			
48.	**24.**	Семейные праздники.	**1**			
3. Прогресс и цивилизация 30 час						
49.	**1.**	Прогресс и цивилизация	**1**			
50.	**2.**	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	**1**			
51.	**3.**	Древняя цивилизация майя. (пересказ текста)	**1**	Контроль навыков монологической речи. Устное высказывание.		
52.	**4.**	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	**1**			
53.	**5**	Прогресс и развитие. (письмо)	**1**	Контроль навыков письма.		
54.	**6.**	Прогресс и развитие	**1**			

55.	**7.**	Высокие технологии как часть нашей жизни.	**1**			
56.	**8.**	Проект «Самое важное изобретение»	**1**			
57.	**9.**	Роль компьютера в будущем (чтение)	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
58.	**10.**	Прогресс и развитие (написание эссе)	**1**	Контроль навыков письма.		
59.	**11.**	Изобретения будущего (аудирование)	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
60.	**12.**	Полезные изобретения	**1**			
61.	**13.**	Полезные изобретения	**1**			
62.	**14.**	Нравственный аспект технического прогресса	**1**			
63.	**15.**	Древние цивилизации (чтение)	**1**			
64.	**16.**	доклад «Открываем прошлые цивилизации»	**1**			
65.	**17.**	Влияние открытий на окружающую среду	**1**			
66.	**18.**	Проект «Создадим новый приз».	**1**			
67.	**19.**	Чудеса света	**1**			
68.	**20.**	Чудеса изобретений России	**1**			
69.	**21.**	Рукотворные чудеса света	**1**			
70.	**22.**	Доклад «Местное рукотворное чудо»	**1**			
71.	**23.**	Роботы будущего	**1**			
72.	**24.**	Писатели- фантасты о будущем (чтение)	**1**			
73.	**25.**	Сослагательное наклонение	**1**			
74.	**26.**	Преимущества и недостатки новых изобретений (чтение)	**1**			
75.	**27.**	Проект «Робот моего будущего»	**1**			
76.	**28.**	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	**1**			
77.	**29.**	Контрольная работа №3	**1**	Письменная работа.		
78.	**30.**	Анализ контрольной работы	**1**			
4. Мир возможностей 27 часов						
79	**1.**	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	**1**			
80	**2.**	Программы обмена для школьников	**1**			
81	**3.**	Твоё участие в программе обмена	**1**			
82	**4.**	Грамматические структуры Be Used To/ Get used To	**1**			

83	**5**	Путешествия	**1**			
84	**6.**	Опыт путешественника Маршрут (аудирование)	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
85	**7.**	Опыт путешественника Транспорт	**1**			
86	**8.**	Опыт путешественника Впечатления	**1**			
87	**9.**	Лондонское метро: история и современность	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
88	**10.**	Грамматические конструкции для выражения запрета	**1**			
89	**11.**	Проект «Клуб путешественников»	**1**			
90	**12.**	Поведение в общественных местах	**1**			
91	**13.**	Общественное поведение в Британии	**1**			
92	**14.**	Проект «Соглашение по правилам поведения»	**1**	Контроль навыков монологической речи. Устное высказывание.		
93	**15.**	«Small talk» и его особенности	**1**			
94	**16.**	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	**1**			
95	**17.**	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	**1**			
96	**18.**	Что мы знаем о культурном шоке?	**1**			
97	**19.**	Контрольная работа № 4	**1**	Письменная работа.		
98	**20.**	Анализ контрольной работы	**1**			
99	**21.**	Систематизация грамматического и лексического материала	**1**			
100	**22.**	Итоговая контрольная	**1**	Письменная работа.		
101	**23.**	Систематизация грамматического и лексического материала	**1**			
102	**24.**	Что еще нужно знать о Британии	**1**			
103	**25.**	Систематизация грамматического и лексического материала	**1**			
104	**26.**	Аналитическое чтение.	**1**			
105	**27.**	Обобщающий урок	**1**			
итого			**105**	**25**		