МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

6 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 9

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6-го класса составлена на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 11-е изд. – М.: Просвещени, 2014

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 105.

Курс состоит из основного курса программы — 74 часа и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Путешествие по городам Германии».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
– кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования обучающиеся научатся:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В области чтения обучающиеся научатся:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В области письма обучающиеся научатся:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
– **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающиеся научатся

– правильно писать изученные слова;
– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
– соблюдать правильное ударение в изученных словах;
– различать коммуникативные типы предложения по интонации;
– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
– различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
– соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научаться

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научаться:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научаться:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

– мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
– общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Читай и познавай мир»

1. “Здравствуй, школа”. (Маленький курс повторения)

1.Новая встреча с персонажами учебника.
2.Город.
3.Профессии.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Грамматический материал:
1. PO Wo? + Dativ
2. PO Wohin? + Akkusativ.

2. “Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?”

1. Каникулы закончились. Первое сентября. Начало учебного года в России и в других странах.
2.Отношение учащихся к школе. Радует ли школа детей или огорчает? Различные мнения.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал: der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), dasWerk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-wörter), die Stimme (-n),gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen.
Грамматический материал:
1.Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2.PO с двойным управлением Was? Wen? Wohin?

3. “На улице листопад ”

1.Осень: погода, природа
2. Занятия людей и животных. Запасы на зиму.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал: der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n),die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig.
Грамматический материал:
1. Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола « sein» в Präterirum, степени сравнения прилагательных (повторение).
2. Perfekt сильных глаголов.

4. ”Немецкие школы. Какие они?”

1.Здание немецкой школы: что в нем?
2.Различные типы школ и мнения о них.

3.Школа мечты.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал: das Schulgebäude (-n), die Eingangshalle, die Garderobe (-n),der Spiegel (=), der Büroraum (-räume)
(das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schülerder Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehr erzimmer (=), der Parkplatz (-plätze), derPausenraum (-räume), die Treppe hinauf-gehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel(=), die Wandtafel (=), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), derKassettenrekorder (=), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), derRäderstand (-stände), extra, ein extra Raum.
Грамматический материал:
1.Спряжение возвратных глаголов.
2. Образование Genitiv.
3. Склонение имен существительных.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.

5. «Что делают наши немецкие друзья в школе».

1.Обозначение времени.
2.Расписание уроков в школе в России и в Германии.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал: sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? - Es ist … Uhr. Um wie viel Uhr? - Um …, dauern, Wie lange dauert? Von … bis…, halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso?
Грамматический материал:
1.Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ.
2.Глагол dürfen.
3.Präteritum слабых и сильных глаголов.
4.Три основные формы глаголов.

6. «Один день нашей жизни. Какой он?»

1.Распорядок дня и свободное время.
2.Хобби.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи
Лексический материал: Die Sonne geht auf, aufgehen(a,a) Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen, (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgen-gymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäβig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor… haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (-s),
stricken, nähen, gehören zu.
Грамматический материал:
1.Возвратные глаголы.
2.Склонение имен существительных.
3.Perfekt, Präteritum, Präsens.
4.Предлоги с Dativ.

7. Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?!

1.Поездка с классом во Франкфурт-на-Майне, Берлин.
2.Новая версия сказки о бременских музыкантах.
3.Ориентирование в незнакомом городе.
4.Питание.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению

Лексический материал: wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-
), der Zug (die Züge),reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reise-führer (-), dasDenkmal (die Denkmäler), die Kathe-drale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-
en), Hungerhaben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraβe (-
n), dieGasse (-n), überqueren.
Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual!
Hunger ist der beste Koch!
Грамматический материал:
1.Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
2.Предлоги с Dativ.
3.Предлоги с Akkusativ.
4.Употребление Infinitiv с частицей zu.

8. В конце учебного года весёлый маскарад!

1.Любимые книги и книжные герои.
2.Одежда.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал: die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-
n), derSportanzug (-
anzüge), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel),derRegenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuβ, anhaben(Kleidung)
= tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut),erkennen an + Dat., anziehen (zog an,angezogen).
Грамматический материал:
1.Futurum I.
2.Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила).

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
“Здравствуй, школа”. (Маленький курс повторения) 4 часа						
1.	**1.**	Входной контроль.	**1**	Входной контроль. Устный опрос.		
2.	**2.**	Входной контроль.	**1**	Входной контроль. Письменная работа		
3.	**3.**	Описание жителей города.	**1**			
4.	**4.**	Повторение по теме:”Город”	**1**			
“Начало учебного года. Везде ли оно						

одинаково ?”- 14 часов						
5.	**1.**	Начало учебного года.	**1**			
6.	**2.**	Воспоминания о летних каникулах**.** **Внутрипредметный модуль №1**	**1**			**1**
7.	**3.**	Школьные новости.	**1**			
8.	**4.**	Начало учебного года в разных странах. **Внутрипредметный модуль №2**	**1**			**1**
9.	**5.**	Домашнее чтение.	**1**			
10.	**6.**	Образование прошедшего времени.	**1**			
11.	**7.**	Употребление прошедшего времени в писм. и устной речи.	**1**			
12.	**8.**	Воспоминания о первом школьном дне. **Внутрипредметный модуль №3**	**1**			**1**
13.	**9.**	Глаголы:”ставить, класть, вешать, сажать” в прошедшем времени.	**1**			
14.	**10.**	Повторение пройденного материала.	**1**			
15.	**11.**	Впечатления, которые приносит нам школа. **Внутрипредметный модуль №4**	**1**			**1**
16.	**12.**	Повторение пройденного материала.	**1**			
17.	**13.**	Контрольная работа по теме: ”Начало учебного года .”	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
18.	**14.**	Защита проекта «Начало учебного года»	**1**	Промежуточный контроль. Контроль монологической речи		
На улице листопад ”- 14 часов.						
19.	**1.**	Время года - осень	**1**			
20.	**2.**	Погода осенью **Внутрипредметный модуль №5**	**1**			**1**
21.	**3.**	Осень на селе	**1**			
22.	**4.**	Собираем урожай **Внутрипредметный модуль №6**	**1**			**1**
23.	**5.**	Беседа о погоде осеню.	**1**			

24.	**6.**	Образование “Перфект” сильных и слабых глаголов.	**1**			
25.	**7.**	Развитие грамматических навыков.	**1**			
26.	**8.**	«За окном листопад» **Внутрипредметный модуль №7**	**1**			**1**
27.	**9.**	Систематизация лексического и грамматического материала.	**1**			
28.	**10.**	Рассказы детей об осени. **Внутрипредметный модуль №8**	**1**			**1**
29.	**11.**	Покупка фруктов и овощей в магазине. **Внутрипредметный модуль №9**	**1**			**1**
30.	**12.**	Степени сравнения прилаг. и наречий.	**1**			
31.	**13.**	Повторение пройденного материала.	**1**			
32.	**14.**	Контрольная работа по теме :”На улице листопад”	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
”Немецкие школы. Какие они?”- 16 часов.						
33.	**1.**	Немецкие школы.	**1**			
34.	**2.**	Описание помещений школы. **Внутрипредметный модуль №10**	**1**			**1**
35.	**3.**	Описание кабинетов. Развитие навыков устной речи.	**1**			
36.	**4.**	Описание родной школы. **Внутрипредметный модуль №11**	**1**			**1**
37.	**5.**	Школа мечты.	**1**			
38.	**6.**	Предлоги места	**1**			
39.	**7.**	Возвратные глаголы.	**1**			
40.	**8.**	Сильное и женское склонение существительных.	**1**			
41.	**9.**	Слабое склонение существительных.	**1**			
42.	**10.**	Экскурсия по школе. **Внутрипредметный модуль №12**	**1**			**1**
43.	**11.**	Весёлые школьные истории. **Внутрипредметный модуль №13**	**1**			**1**
44.	**12.**	Повторение лексического материала.	**1**			
45.	**13.**	Контрольная работа по теме: «Школа»	**1**	Промежуточный контроль.		

				Письменная работа.		
46.	**14.**	Повторение образования и употребления в речи Perfekt.	**1**			
47.	**15.**	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие.	**1**	Итоговый контроль. Письменная работа.		
48.	**16.**	Подведение итогов	**1**			
Что делают наши немецкие друзья в школе". – 16 часов.						
49.	**1.**	Предъявление темы : «Что наши друзья делают в школе?	**1**			
50.	**2.**	Введение и первичное закрепление ЛЕ. Знакомство с часами. Который час? Расширение словарного запаса по подтемам «который час», «расписание». **Внутрипредметный модуль №14**	**1**			**1**
51.	**3.**	Режим дня. Обучение говорению. Систематизация знаний об употреблении предлогов с Дат. Akk.	**1**			
52.	**4.**	Обучение чтению. Учимся определять время. **Внутрипредметный модуль №15**	**1**			**1**
53.	**5.**	Обучение чтению, умение отвечать на вопросы. **Внутрипредметный модуль №16**	**1**			**1**
54.	**6.**	Собираем портфель. Что кладем туда?	**1**			
55.	**7.**	Знакомство с грамм. Явлением. Прошедшее повеств. время. Образование, употребление.	**1**			
56.	**8.**	Прошедшее повеств. время. Образование, употребление.	**1**			
57.	**9.**	Обучение чтению. Разные школы, разные мнения. **Внутрипредметный модуль №17**	**1**			**1**
58.	**10.**	Обучение говорению.	**1**			
59.	**11.**	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования.	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа		
60.	**12.**	Домашнее чтение.	**1**			**1**

		Внутрипредметный модуль №18				
61.	**13.**	Защита проектов.	**1**	Промежуточный контроль. Монологическое высказывание		
62.	**14.**	Тематический контроль "Школа мечты"	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
63.	**15.**	Подведение итогов.	**1**			
64.	**16.**	В школу приехал репортер. что мы ему покажем.	**1**			
«Один день нашей жизни. Какой он?» - 14 часов.						
65.	**1.**	Утренний распорядок.	**1**			
66.	**2.**	Активизация ЛЕ. По теме Распорядок дня. . **Внутрипредметный модуль №19**	**1**			**1**
67.	**3.**	Обучение чтению. Как правильно спланировать время. Внешность. **Внутрипредметный модуль №20**	**1**			**1**
68.	**4.**	Обучение описанию внешности. Внешность моего друга.	**1**			
69.	**5.**	Обучение говорению. Хобби.	**1**			
70.	**6.**	Предлоги, требующие дательного падежа.	**1**			
71.	**7.**	Наше увлечение- животные. **Внутрипредметный модуль №21**	**1**			
72.	**8.**	Обучение чтению. Проблема свободного времени. **Внутрипредметный модуль №22**	**1**			**1**
73.	**9.**	Свободное время-досуг и увлечения. **Внутрипредметный модуль №23**	**1**			**1**
74.	**10.**	Рассказы немецких детей о своих буднях.	**1**			
75.	**11.**	Повторение пройденного материала.	**1**			
76.	**12.**	Контрольная работа	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа		

77.	**13.**	Планы, которые мы строим на неделю.	**1**			
78.	**14.**	Подведение итогов.	**1**			
”Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?!” - 15 часов.						
79.	**1.**	Предъявление темы : «Подготовка к поездке в Германию»	**1**			
80.	**2.**	Путешествие в Берлин! Активизация ЛЕ по теме. Знакомство с достопримечательностями Берлина**. Внутрипредметный модуль №24**	**1**			**1**
81.	**3.**	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Обучение говорению.	**1**			
82.	**4.**	Поездка в Бремен. Обучение говорению **Внутрипредметный модуль №25**	**1**			**1**
83.	**5.**	Путешествие Контроль монолог. речи	**1**			
84.	**6.**	Викторина по городам германии	**1**			
85.	**7.**	Грамматика -крепкий орешек	**1**			
86.	**8.**	Знакомство с грам. Явлением Предлоги дат. И вин. Пад.	**1**			
87.	**9.**	Ориентируемся в незнакомом городе. **Внутрипредметный модуль №26**	**1**			**1**
88.	**10.**	Обучение диалог. речи	**1**			
89.	**11.**	Обучение чтению. Говорим о достопримеч. немец. городов.	**1**			
90.	**12.**	Обучение чтению. Говорим о достопримеч. немец. городов. **Внутрипредметный модуль №27**	**1**			**1**
91.	**13.**	Защита проектов	**1**	Промежуточный контроль. Контроль монологической речи		
92.	**14.**	Контрольная работа	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа		
93.	**15.**	Анализ контрольной работы.	**1**			
”В конце учебного						

года весёлый маскарад! ”- 12 часов.						
94.	**1.**	Предъявление темы « В конце уч. года -веселый карнавал» Карнавал. Развитие навыков устной речи. **Внутрипредметный модуль №28**	**1**			**1**
95.	**2.**	Литературный карнавал. Расширение словарного запаса по теме «Одежда». **Внутрипредметный модуль №29**	**1**			**1**
96.	**3.**	Персонажи книг. Описание одежды сказочных персонажей.	**1**			
97.	**4.**	Мы любим сказки. Чтение сказки с полным пониманием содержания**.** **Внутрипредметный модуль №30**	**1**			**1**
98.	**5.**	Описание внешности человека.	**1**			
99.	**6.**	Контрольная работа по теме	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа		
100.	**7.**	Анализ контрольной работы.	**1**			
101.	**8.**	Итоговая контрольная за год.	**1**	Итоговый контроль. Письменная работа.		
102.	**9.**	Подготовка к празднованию окончания учебного года. **Внутрипредметный модуль №31**	**1**			**1**
103.	**10.**	Мы любим сказки. Чтение сказки с полным пониманием содержания	**1**			
104.	**11.**	Подведение итогов работы за год.	**1**			
105.	**12.**	Подведение итогов работы за год.	**1**			
Итого;			**105**	**15**		**31**