Публичный отчет о работе
МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район Калининградской области
за 2013– 2014 учебный год

1. Введение

Основными целевыми группами, для которых готовился данный Доклад являются: родители, социальные партнёры, местная общественность, учредитель.

Целями Публичного доклада являются:

- Оценка деятельности образовательного учреждения за отчетный период.
- Анализ ключевых проблем, описание мер и возможных перспектив их преодоления, определение приоритетных направлений развития .
- Создание информационной площадки для предметного диалога семей обучающихся и образовательного учреждения о проблемах, достижениях и перспективах развития школы.
- Выявление позитивной специфики школы и демонстрация её конкурентных преимуществ .

2. Общая характеристика

Школа пос. Борское открыта в октябре 1946 года. В октябре 2014 года школе исполняется 68 лет.

1) **Организационно-правовая форма** муниципальное бюджетное учреждение
2) **Учредитель** Управление образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Гвардейский район» Калининградской области

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Кемеровского муниципального района в лице управления образования администрации Кемеровского муниципального района в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Кемеровского муниципального района и Уставами вышеуказанных учреждений.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляются администрацией Кемеровского муниципального района в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Кемеровского муниципального района в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Кемеровского муниципального района и Уставами вышеуказанных учреждений.

3) **Имущество:**

- недвижимое и движимое имущество МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» закреплено на праве оперативного управления (договор № 58 от 05.06.2008 «О закреплении за муниципальным учреждением имущества на праве оперативного управления»)

4) **Вид деятельности** МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» - образовательная.

МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» состоит из одного учебного здания, построенного по типовому проекту и котельной. Здания кирпичные, постройки 1976 года. Проектная мощность здания рассчитана на 200 человек. Фактически обучается в настоящее время 172 человека + 22 - дошкольника. На территории школы построена котельная. К зданиям подведена система водоснабжения, отопление от собственной котельной - централизованное, канализация - централизованная.

МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» имеет лицензию серия 39 ЛО1 № 0000046 на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, выданную 17.09.2012г. бессрочно;

МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» имеет свидетельство о государственной аккредитации, № 1062 серия ОП №002875, выданное 30.03.2012., срок действия до 30.03.2023 г.

Для ведения образовательной деятельности в МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район»» сформирован состав педагогических кадров общей численностью 17 чел. Из них 14 чел.

(82%) имеют высшее образование, 3 чел. (18 %) имеют среднее профессиональное образование. 7педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 2(12 %) – первую. Среди педагогов – 2 чел. имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 3 - звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 чел.- награждены грамотами МО РФ,

МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» работает в одну смену.

МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» обеспечена в полной мере необходимыми учебно-наглядными пособиями, имеет достаточную материально-техническую базу, что значительно повышает качество образования, положительно влияет на развитие и воспитание обучающихся, дает возможности организовать профильную и пред профильную подготовку детей.

За последние пять материально - техническое состояние МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский район» изменилось в положительную сторону. В школе выполнены:

- капитальный ремонт и оснащение оборудованием школьного пищеблока по федеральной программе «Здоровое питание».
- капитальный ремонт фасада;
- капитальный ремонт отопительной системы;
- капитальный ремонт кровли;
- ремонт спортивного зала;
- капитальный ремонт по замене 100% деревянных окон на пластиковые;
- закуплена мебель;
- установлены во всех кабинетах софиты;
- закуплены новые таблицы, карты, учебники;
- закуплен спортивный инвентарь ;
- получен новый автобус по программе «Автобус сельской школе»;
- имеется современный компьютерный класс.

Анализ учебной работы

На основании анализа работы школы за 2012/2013 учебный год коллектив выдвинул на 2013/2014 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный

график, учебный план, штатное расписание. В 2013 - 2014 учебном году была проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с введением ФГОС, были внесены изменения в связи с ведением нового Закона об образовании. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Ежегодно обновляются и приводятся в соответствие с деятельностью локальные акты.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. В ноябре 2012 года школа организованна прошла аттестацию рабочих мест.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 45 минутная продолжительность урока.

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.98 г № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и приказом № 1312 от 09.03.2004 г. Учебный план утвержден директором школы, согласован органами общественного управления школы санитарного контроля области. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть распределена следующим образом:

№ п/п	класс	Региональный компонент		Школьный компонент	
		предмет	количество часов	предмет	количество часов
1	2	Православная культура	1	русский язык лит. чтение	2 1
2	3	Истоки	1	русский язык лит. чтение	1 1
3	4	ОРКиСЭ Православная культура	1	русский язык лит. чтение	1 1
4	5	литература Православная культура	1 1	русский язык	3
5	6	ИзР Математика	1 1	русский язык	3
6	7	ИзР	1	русский язык математика	1 1

7	8	ИзР	1	математика	1
	9	Курсы по выбору	2	Профориентация	1
	10	ИзР Русский язык	1 1	Элективные курсы Математика	4 1
	11	ИзР Русский язык	1 1	Элективные курсы Математика	4 1

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Борское МО «Гвардейский район» целью деятельности школы (п.2.1) является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы С(К) ОУ 7-го и 8-го вида. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1).порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы (п.3.12). Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья (п 3.13)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Образование в семье	-	-	-
Экстернат	-	-	-
Индивидуальное обучение (обучение на дому)	2(1,1)	-	-

Школа реализует общеобразовательную (97 учащихся), предпрофильную (12 уч-ся), профильную (15 учащихся), коррекционную (VII вид – 26 учащихся, VIII вид – 8 учащихся) и предшкольную (34 учащихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающиеся в школе	% от всех учащихся
2011-2012	-	-
2012-2013	-	-
2013 - 2014	-	-

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы.

	Кол-во учащихся 1 0 –го класса	Кол-во учащихся МБОУ СОШ обучавшихся в 9-ых классах (% от всех поступивших в 10-й
2011-2012	11	58 %
2012-2013	14	76 %
2013 - 2014	7	58 %

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в сельском поселении.

На конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 192 (+7 по сравнению с прошлым годом) учащихся.

Численность обучающихся в школе

	Учебный год		
	2011- 2012	2012- 2013	2013 - 2014
Количество классов	12	12	13
1-я ступень	65+26	65+33	70 +34
2-я ступень	78	64	73
3-я ступень	18	23	15
Общее количество обучающихся в школе	187	185	192

В течение минувшего учебного года учащиеся переходили в другие образовательные учреждения лишь по причине переезда родителей на новое место жительство. (Движение учащихся в течение учебного года. Приложение № 2)

Успеваемость за 2013 -2014 учебный год составила 99,4 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости по школе

	Успеваемость			**Качество знаний**		
Учебный год	Начальная школа	Основная и средняя	По школе	Начальная школа	Основная и средняя	По школе
2011-2012	97 %	98 %	97 %	38 %	20 %	27 %
2012-2013	100 %	98,8 %	99,4 %	27,6 %	21,8 %	22,8 %
2013 - 2014	97 %	94,4 %	95 %	33 %	23 %	27 %

Показатели успеваемости
Итоги успеваемости за последние три года

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1-4 классы	65	65	70
Отличников	1	1	3
Хорошистов	23	17	18
Неуспевающих	2	1(условно)	2
5-9 классы	78	64	73
Отличников	-	-	-
Хорошистов	12	13	17
Неуспевающих	2	-	5 (условно)
10-11 классы	18	23	15
Отличников	1	1	-
Хорошистов	6	5	3
Неуспевающих	-	1	2 (условно)
1-11 классы	161	152	158
Отличников	2	2	3
Хорошистов	41	35	40
Неуспевающих	4	1	7 (условно)

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах

4 класс

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Процент успеваемости	94%	100 %	100 %
Качество знаний	34 %	16,6 %	35 %

9 класс

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	12 %	7 %	30 %

11 класс

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	38 %	55,5 %	25 %

Процент успеваемости и качества обученности выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика
2011-2012	56,88 балла	48,38 балла
2012-2013	58,22 балла	49,33 балла
2013-2014	60,00 балла	47,75 балла

Количество и процент выпускников 11 класса, награжденных медалями

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Количество учащихся	-	1(10%) золотая	-

Результаты выпускных экзаменов

Предметы	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013/2014
Русский язык	56,88 б	58,22 б	60,00 б
Математика	48,38 б	49,33 б	47,75 б
Химия			50,5 б
Обществознание	50,72 б	61,38 б	58,25 б
Биология	45 б	45 б	56 б
История	31,5 б	57,3 б	65 б
Физика	46 б	65 б	42,5 б

Результаты экзаменов по новой форме учащимися 9 класса по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	Написало				Качество знаний (%)	% справив.	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
2011-2012	12	2	3	7	-	42	100	3,58
2012-2013	4	1	-	3	-	25	100	3,5
2013-2014	7	1	3	3	-	57 %	100	3,71

Результаты экзаменов по новой форме учащимися 9 класса по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	Написало				Качество знаний (%)	% справив.	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
2011-2012	12	1	2	8	1	34 %	92 %	3,25
2012-2013	4	1	2	-	1	75 %	75 %	3,75
2013-2014	7	-	2	5	-	28,5 %	100 %	3,29

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- высокий уровень сложности материала;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это

обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

1. Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
2. Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
3. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
4. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
5. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
6. Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированый подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Статистика

Параметры статистики	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год

1. Количество учеников, обучавшихся на конец года	187	185	192
2. Выбыло (в течение года)	1	3	7
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	14	8	8
4.Не получили аттестата 4.1. Об основном образовании 4.2. О среднем образовании	0 0	0 0	0 0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	4	1	3
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца 6.1. В основной школе 6.2. В средней школе	0 0	0 1	0 0
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	0	0	
8. Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы Колледжи Лицеи Работают Декретный отпуск Не устроились СА	8 5 2 1	8 6 1 1	
12. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы 10 класс других школ Колледжи Лицеи Трудоустройство Не работают и не учатся	23 12 - 3 4 3 1(VIII вид)	14 7 7 -	

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие учащихся школы на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Немного уменьшилось количество учащихся школьного этапа. Так всего в школьном этапе приняло участие - 228, в каждом классе были такие учащиеся, которые пробовали себя практически в каждом предмете.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

предмет	класс	2010-2011				2011-2012				2012-2013			
		Приняло участие	Победители и призеры	Участники мун. уровня	Победители и призеры мун. ур.	Приняло участие	Победители и призеры	Участники мун. уровня	Победители и призеры мун. ур.	Приняло участие	Победители и призеры	Участники мун. уровня	Победители и призеры мун. ур.
Математика	5					3	-/-			4	1/2		
	6	1				2	-/-			3	-/3		
	7	1		1	-	3	-/3			5	-/4		
	8	4		1	-	1	-/1			2	-/1		
	9	3	1	1	-	2	-/2			-			
	10	2				4	-/1	1	3	2	-/2		
	11					5	-/3			3	-/2		
	Итого	**11**	**1**	**3**	**-**	**20**	**-/10**	**1**	**1**	**17**	**1/14**	**1**	
Литература	5	1				3	-/2			10	-/1		

	6	4				1	-/1			6	-/1		
	7	3				2	-/2			4	-/1		
	8	8	1	1		-				1	-/1		
	9	8	1			4	1/2			2	-/1		
	10	6	2	3		11	2/2	1		6	-/2		
	11	-	-			8	-/2	1		3	-/2		
	Итого	**30**		**4**		**28**	**3/11**	**2**		**32**	**-/9**	**3**	-/1
Химия	9	4		2		2	-/2	1	2	-	-		
	10	-				2	1/1	1	3	2	1/1		
	11	-								2	-/2		
	Итого	**4**		**2**		**4**	**3**	**2**	2	**4**	**1/3**	**1**	-/1
Общество знание	6	1				3	1/2			5	1/2		
	7	3				6	1/3			4	1/2		
	8	3		1		5	1/3	3		3	1/2		
	9	8		2	-/1	10	1/2			5	1/2		
	10	8	1	1		8	1/2	2	2	9	1/2		
	11	3	1			8	-/3	2		9	1/2		
	Итого	**26**	**2**	**4**	**-/1**	**40**	**5/15**	**7**	**1**	**35**	**6/12**	**4**	**1/2**
Биология	7	2	1	1	-/1	5	1/2	1		6	-/2		
	8	5	1	3	-/1	4	-/2	1		5	-/2		
	9	5	1	3		8	-/2	2	3	4	-/2		
	10	8	1	2		9	-/2			6	1/2		
	11					7	-/1			8	1/2		
	Итого	**20**	**4**	**9**	**-/2**	**33**	**1/9**	**4**	**1**	**29**	**2/10**	**7**	**-\1**
Русский язык	5	-				3	-/2			11	1/2		
	6	1				1	-/1			2	1/1		
	7	-				2	-/2	1		4	-/1		
	8	4	1	1		-				2	-/1		
	9	5	1	2		4	1/2	3		1	-/1		
	10	3	1	1		4	1/2	3		2	-/1		
	11					2	1/1	2	3	4	-/2		
	Итого	**13**	**3**	**4**		**16**	**3/10**	**9**	1	**26**	**2/9**	**4**	
ОБЖ	8	5	1	2	-/1	8	-/3			4	-/3		
	9					2	-/2			5	1/2		
	10	5		1		8	1/2			7	1/2		
	11	1				7	1/3	3		4	-/2		
	Итого	**11**		**3**	**-/1**	**25**	**2/10**	**3**		**20**	**2/9**	**4**	**-/1**
Немецкий язык	5	-				1	-/1			6	-/2		
	6	1				2	-/2			3	1/2		
	7	-				2	-/2			4	-/2		
	8	3				1	-/1			2	-/1		
	9	2		1	-/1	1	-/1	1	3	1	-/1		
	10	3		1		2	1/1	1	2	3	-/2		
	11					2	1/1	1		4	1/3		
	Итого	**9**		**2**	**-/1**	**11**	**2/9**	**3**	**2**	**23**	**2/13**	**5**	**-/3**
Технология	5	4				-				6	2/3		
	6	5				-				5	-/5		
	7	7				-				-			
	8	4		1		5	-/5			5	-/5		
	9	1				3	1/2	1		5	1/3		
	10	3				1	-/1			4	-/4		
	11					5	1/2	1	1	6	-/4		
	итого	**24**		**1**		**14**	**2/10**	**2**	1	**31**	**3/24**	**-**	

История	5									7	1/2		
	6	-				3	1/2			-			
	7	1				5	-/2	2		-			
	8	3				4	-/2	1	3	4	1/2		
	9	5	1	1		7	-/2			4	1/2		
	10	4	1	2		3	1/2	3		7	1/2		
	11	2				6	-/2			6	1/1		
	Итого	**15**	**2**	**3**		**28**	**2/12**	**6**	1	**28**	**5/7**		
Физическая культура	5	2	2			4	2/2			9	2/4		
	6	5	2			2	2/-			6	2/4		
	7	3	1	1		4	2/2			4	1/3		
	8	2	1	1		3	1/2	1		1	1/-		
	9	5	2	2	-/1	4	2/2	2		2	1/1		
	10	2	2	1		4	3/1	4	12	6	2/4		
	11					-				5	2/3		
	Итого	**19**	**10**	**5**	**-/1**	**21**	**12/9**	**7**	**2**	**33**	**11/19**	**3**	**1/-**
Экология	6					3	1/2						
	7					6	1/2						
	8					2	-/2			5	1/2		
	9	5		3	1/2	3	1/2	2	13	5	-/2		
	10	6		1	-/1	3	1/2	2		5	1/2		
	11					8	1/4	2	1	7	1/2		
	Итого	**11**		**4**	**1/3**	**25**	**5/14**	**6**	**3**	**22**	**3/8**	**4**	**-/2**
География	5									3	1/2		
	6									4	1/2		
	7	2	1			8	1/2	2		6	-/2		
	8	5	1	2		8	-/3	2	3	3	-/2		
	9	6	1	1		8	-/2	1		5	1/3		
	10	4	1	2		7	1/2	2		6	-/2		
	11	2	1			6	1/3	2		4	2/1		
	Итого	**19**	**5**	**5**		**37**	**2/10**	**9**	**1**	**31**	**5/14**	**8**	**-/1**
Физика	8	4	1	2		2	-/2			4	1/2		
	9	4	1	1		7	-/2	2		1	-/1		
	10	2	1	1		6	1/3	1		6	-/1		
	11					2	-/2	1		5	1/2		
	Итого	**10**	**3**	**3**		**17**	**1/9**	**4**		**16**	**2/6**	**6**	**-/2**
Информатика	8									6	-/2		
	9	4				1	-/1			4	-/4		
	10	1				2	-/2			2	-/1		
	11	1				4	-/2			3	-/3		
	итого	**6**				**7**	-/5			**15**	-/10		
право	9					3	1/2	1		3	1/2		
	10					4	1/2	2		7	1/2		
	11					7	1/2	4		4	2/2		
	итого					**14**	**3/6**	**7**		**14**	**4/4**		
Всего по школе		**228**	**30**	**50**	**1/9**	**340**	**46/49**	**72**	**4/12**	**345**	**47/152**		

Как видно из таблицы, результаты участия в школьных олимпиадах не могут удовлетворить педагогов, поскольку не по всем предметам учащиеся набирают нужное количество баллов. В этом учебном году учащиеся приняли участие по всем предметам, кроме МХК. Хотя еще мало среди наших учащихся призеров и победителей районных олимпиад, но постепенно возрастает количество

баллов, полученных учащимися за выполнение заданий. В 2012/2013 учебном году повысилось число как победителей районной олимпиады, так и призёров по сравнению с предыдущим годом.

Общее число учащихся-призеров и победителей олимпиад за последние три года

№ п/п	предметы	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
1	биология	III м 9 класс	III м 7 класс	-
2	экология	I м 9 класс III м 9 класс I м 11 класс	II м 9 класс III м 10 класс	I м 9 класс I м 11 класс III м 11 класс
3	история	III м 8 класс		I м 11 класс III м 10 класс
4	литература		II м 11 класс	
5	немецкий язык	II м 10 класс III м 9 класс	III м 7 класс II м 11 класс III м 11 класс	II м 7 класс III м 11 класс
6	химия	II м 9 класс III м 10 класс	III м 10 класс	II м 11 класс
7	физика		III м 8 класс III м 11 класс	III м 9 класс III м 10 класс
8	физическая культура	I м 10 класс II м 10 класс	I м 11 класс III м 10 класс III м 11 класс	III м 7 класс
9	обществознание	II м 10 класс	I м 9 класс III м 10 класс III м 11 класс	III м 10 класс III м 8 класс
10	география	III м 8 класс	III м 10 класс	-
11	технология	I м 11 класс		I м 9 класс II м 9 класс
12	ОБЖ		III м 8 класс	III м 9 класс
13	математика	III м 10 класс		
14	русский язык	III м 11 класс		
15	право		I м 10 класс	II м 11 класс
16.	МХК			II м 11 класс III м 11 класс II м 9 класс
17.	Экономика			II м 11 класс
	Итого	I м - 4 II м - 4 III м - 8	I м - 3 II м - 3 III м - 13	I м - 4 II м - 7 III м - 10
	Всего	**16**	**19**	**21**

В региональном этапе олимпиады школьников приняло участие 4 учащихся.

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Сведения о выпускниках

Название учебного заведения	за 2010-2011 учебный год		за 2011-2012 учебный год		за 2012-2013 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Государственный ВУЗ	2	66	4	50 %	5	56 %
Негосударственный ВУЗ			1	12,5 %		
Колледжи			2	26 %	3	33,3 %
Лицеи					1	11 %
Работают			1	12,5 %		
СА	1	33				
Не учатся и не работают						

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- все учащиеся 11 класса в условиях ЕГЭ набрали необходимое для получения аттестатов количество баллов;
- учащимися 11 класса по русскому языку и математике среднее количество баллов было набрано больше, чем в прошлом году;
- учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены в новой форме по русскому языку и математике лишь с одной двойкой по математике;
- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

-недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах по географии, русскому языку, биологии;

- слабые результаты на ГИА в 9 классе.

За последние три года в школе наблюдается снижение количества учащихся, занимающихся по программам 7 и 8 видов На начало учебного года в школе обучалось **28** учащихся, занимающихся по специальным коррекционным программам VII и VIII видов обучения. На 01 апреля их стало **34.**

Класс	Начало года		Конец года	
	VII	VIII	VII	VIII
1				
2	1	-	3	-
3	2	-	2	-
4	1	2	3	2
5	3	-	3	-
6	4	1	5	2
7	4	2	4	2
8	3	-	3	-
9	3	2	3	2
Итого по школе	21	7	26	8

Количество учащихся, занимающихся по программам 7 и 8 видов

Учебный год	Всего	из них	
		VII	VIII
2011-2012	49	34	15
2012-2013	36	29	7
2013-2014	34	26	8

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания, координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем. В школе нет психолога, медика, поэтому организация психоло-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, легли на плечи учителей – предметников и классных руководителей. Небольшая наполняемость классов (от 6 до 23 человек) позволила применять индивидуальный и личностно-ориентированный подход к каждому, в том числе слабоуспевающему ученику, продумывать задания различной степени сложности, разные по объему. Это отразилось на качестве обученности. Несмотря на то, что в учебных четвертях были неуспевающие среди данной группы учащихся, по итогам 2013-14 учебного года успеваемость среди учащихся 7 вида составила в целом по школе 100 %. Учащиеся, занимающиеся по программе 8 вида, успевают все. Результатом успешной коррекционной работы можно считать участие ребят данной категории в олимпиаде школьников. В школьном этапе приняло участие – 17 учащихся, из них Брижинскас Г. (физкультура) и Янченко Р. (технология) стали победителями. 12 учащихся стали призерами школьной олимпиады. 5 учащихся принимало участие в муниципальном этапе олимпиады, Прокофьева Анастасия стала призером олимпиады по ОБЖ.

По решению педагогического совета для данной категории учащихся были предусмотрены переводные экзамены, которые все учащиеся, занимающиеся по коррекционной программе VII вида и допущенные к экзаменам, успешно сдали.

Успешно прошли итоговую государственную аттестацию выпускники 9 класса, 10 из них сдавали государственные экзамены в щадящем режиме, в традиционной форме.

Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения

Концепция профильного обучения отражает заказ государства и общества о необходимости изменения содержания и форм обучения на старшей ступени. В целевой программе Калининградской области «Развитие образования на 2007-2011 гг.» особое внимание уделяется проблеме обеспечения современного качества образования, в частности, переходу школ к профильному обучению. В рамках малой сельской школы практически невозможно создать профильный класс, поэтому остаётся единый путь – создание индивидуального образовательного маршрута, при этом возрастает необходимость более ранней профориентации, начиная со среднего звена 5-6 классов. В школе постоянно апробируются курсы для знакомства с различными областями знаний. На старшей ступени обучения возникает необходимость подготовке не только к поступлению в высшие и средние учебные заведения, но и к учебным заведениям начального профессионального обучения.

В школе реализуется предпрофильная подготовка учащихся 9 класса. В анализе проделанной работы по внедрению предпрофильной подготовки было подчеркнуто, что основные моменты эксперимента выполнены: изучены нормативные документы, организованы и проведены курсы по выбору, разработан портфолио, изучен профориентационный курс. Ежегодно учителями предметниками разрабатываются более 8 курсов по выбору для учащихся 9 класса гуманитарной, физико-математической и информационно-технологической направленности. Эти курсы носят ознакомительный характер, позволяющий расширить и углубить знания по отдельным направлениям и в различных сферах человеческой жизнедеятельности, получить выходящую за рамки школьной программы информацию и расширить кругозор и интеллект учащихся, стимулирует дополнительный познавательный интерес. Учащиеся 9 класса делали самостоятельный выбор, который очень важен в условиях дифференцированного обучения.

Курсы по выбору для учащихся 9 класса
МБОУ СОШ пос. Борское в 2013-2014 учебном году

Предметная область	Название курса	Время проведения	Учитель	Количество учащихся
Математика	Уравнения	3 четверть	Бондарева Н.П.	10

	Параметры и их практическая значимость	1 четверть		
	Неравенства	2 четверть		
Физика	Решение нестандартных задач по физике	4 четверть		
Филология	Занимательная орфография	1четверть	Белоконь И.П.	10
	Комплексный анализ текста	2 четверть		
	Изобразительно-выразительные средства русского языка	3 четверть		
	Способы сжатия текста	4 четверть		

В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению. При организации данной работы всегда исходили из особенностей малой сельской школы, где в среднем в 10-11 классах обучается 9-10 человек. Разумеется, организовать какой-либо профильный класс нет возможности. За последние три года более 50% выпускников 9 класса приходят в 10 класс, 50% обучающихся имеют средний балл аттестата об основном общем образовании до 3,5 балла, для них возможным является общеобразовательный класс. Те учащиеся, которые имеют довольно высокий уровень знаний и повышенную мотивацию к учебе, не высказывают желания обучаться в каком-либо профильном классе, т.к. понимают, что такой возможности в школе нет, а переходить в другую школу они не имеют ни малейшего желания. Поэтому в последние три года, организуя профильное обучение за основу берется универсальный учебный план и дополняем его по выбору учащихся либо дополнительными предметами, либо элективными курсами. Если в минувшем учебном году 74% учащихся в качестве ведущих предметов выбирали математику и русский язык, то на эти предметы были выделены дополнительные часы и разработано несколько элективных курсов данного направления.

Список элективных курсов в МБОУ СОШ пос. Борское
в 2013-2014 учебном году

Класс	Предмет	Учитель	Название курса	Кол-во учащихся
10	Математика	Бондарева Н.П.	Элементарная алгебра ЕГЭ.	7
10	Математика	Петрушина Т.Г.	Решение заданий элементарной математики в работах ЕГЭ	7
10	Литература	Белоконь И.П	Культура речи. Нормы литературного языка	7
10	Физика	Бондарева Н.П.	Элементарная физика ЕГЭ	7

11	Физика	Бондарева Н.П.	Интенсивны курс подготовки к ЕГЭ при изучении физики на базовом уровне	9
11	Алгебра	Бондарева Н.П.	Интенсивны курс подготовки к ЕГЭ при изучении математики на базовом уровне	9
11	Биология	Лисицына А.А.	Основы биологии	9
11	Русский язык	Белоконь И.П.	Сочинение – рассуждение как жанр	9

В предпрофильной подготовке и профильном обучении особое место занимает профориентационный курс. В школе имеется определенная практика его проведения. В 9 классе курс рассчитан на 34 часа в год, тематическое планирование предполагает не только теоретические занятия о принципах выбора профессии, но и большая практическая программа: деловые игры, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города и района

Реализуя цели предпрофильной подготовки и профильного обучения, важное место занимает работа с родителями учащихся. Социальным педагогом школы проводятся исследования семей, профессиональные интересы родителей, возможности семей для дальнейшего обучения учащихся, по итогам изучения составляется социальный паспорт класса. В сентябре проводятся родительские собрания в 9-11 классах, на которых еще раз разъясняются вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу школы за 2013 – 2014 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, педагогический коллектив школы ставит **на 2014 – 2015 учебный год следующие цель и задачи:**

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год

1. Повышение качества образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
2. Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.
Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.
В течение 2013 -2014 учебного года коллектив учителей школы работал над методической темой: «Применение в учебной и внеучебной деятельности современных форм и методов, формирующих базовые компетенции школьников»,
реализуя цель: совершенствование педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику новых форм методов и приемов, направленных на результативность обучения в условиях работы по новым ФГОС.
Методическая работа в 2013 - 2013 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования Калининградской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
2. Методическая поддержка учителей при переходе к стандартам второго поколения в начальной и основной школе.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
5. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.
В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.
При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В
соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков,
- работа учителей над темами самообразования
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- организация и контроль курсовой подготовки учителей

- аттестация педагогических и руководящих работников
- оказание методической помощи,
- работа учителей в МО предметников района,
- участие в конкурсах и конференциях
- работа МО учителей школы по предметам:

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа ключевых компетенций» и подпрограммы «Школа – социокультурный центр села».

Работа методического совета.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2013-2014 учебный год, координации работы методических объединений продолжил работу методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, творчески работающие учителя. Проведены 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ утверждение учебных программ по предметам, элективных курсов и курсов по выбору и утверждение учебно – методического обеспечения к учебным программам;
- ✓ работа учителей школы в рамках методической темы школы;
- ✓ о готовности учителей основной и средней школы к работе по новым стандартам;
- ✓ о реализации тем самообразования в практике работы учителей.
- ✓ состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса.
- ✓ планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ готовимся к внедрению ФГОС в основной школе;
- ✓ подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров.

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного образования.

Реализации проблемной темы школы был посвящен тематический педсовет «Значение и эффективность домашнего задания в повышении повышения качества образования», который прошёл в форме круглого стола (отв. Охрименко В.В., при активном участии Улесовой Т.В., Бондаревой Н.П., Белоконь И.П., Титовой С.А., Лисицыной А.А., Болгарь Т.А.) В ходе педсовета использовались активные формы работы в творческих группах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

<u>Цель анализа</u>: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В школе сложился грамотный, профессиональный коллектив педагогов.

<u>а) кадровый и качественный состав педагогических кадров</u>

В 2013 - 2014 учебном году работали 16 педагогов, из них 15 штатных работника и один совместитель. Имеют высшее образование 13 педагогов, трое — среднее специальное. На конец 2013-2014 учебного года 7 (43,75%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 (18,75%) — первую; 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой задолженности. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями, 1 совместитель, «Заслуженный учитель РФ» - 2, «Почетный работник общего образования РФ» - 3; награждены грамотой Минобразования РФ - 5. Более 30 лет работают – 8 чел., 20 -30 лет – 4 человек, 10 – 20 лет - 3 чел., до 10 лет – 1 чел. Средний педагогический стаж по школе 27,2 года (с совм.) или 26,8 года (без совм.). Средний возраст педагогических работников – 49,8 год без совместителей.

<u>а) по уровню образования:</u>

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	-	2
Учителя II и III ступени обучения	13	-	1

<u>б) по квалификационным категориям:</u>

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	3	5	1

на 30 мая соответствующего года	общее количество учителей	количество учителей, имеющих вторую кв. кат., % / соответствие	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %
2011-2012 уч. года	18 (2 совместителя)	2 (11,1%)	5 (27,8 %)	7 (38,8 %)	12 (66,7 %)
2012-2013 уч. года	17 (1 совместитель)	2 (11,7 %)	4 (23,5 %)	8 (47,05 %)	12(70,5 %)
2013-2014 уч. года	16 (1	5 (31,25 %)	3(18,75)	7 (43,75 %)	11 (68,75

	совместитель)				%)

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	1	8	6	1

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	15 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что в 2013 – 2014 учебном году наблюдается уменьшение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией. Это связано с тем, что некоторые педагоги не желают проходить аттестацию, хотя их опыт позволил бы это сделать. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, в школе нет педагогов, которые работают не по специальности. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

- ✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В течение 2013 – 2014 учебного года было подано на аттестацию 5 заявлений (4 заявления – учителя; 1 заявление – заместитель директора). Два заявления на высшую квалификационную категорию и два заявления на первую квалификационную категорию. Охрименко В.В. учитель немецкого языка и Лисицына А.А., учитель биологии и химии подтвердили высшую категорию. Учитель начальных классов Болгарь Т.А. подтвердила первую категорию. Пятеро учителей: Дорожкова С.А., учитель истории, Суслова И.Н. и Титова С.А. , учителя начальных классов, Литвинчук Л. К., учитель технологии и Лопонос Н.В., учитель музыки подтвердили соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно аттестуемые были ознакомлены с нормативными документами, проведены консультации, оказана методическая помощь.

В 2013 – 2014 учебном году в школе была разработана нормативная база на проведение аттестации для соответствия занимаемой должности.

		всего	вторая КК	первая КК	высшая КК
2011-2012	подано заявок	2			2
	аттестовано				2
	подтвердили КК				1
	повысили КК				1
2012-2013		всего	вторая КК	первая КК	высшая КК
	подано заявок	5			
	аттестовано	5			

	подтвердили КК	3		2	1
	повысили КК	2			1
2013-2014		всего	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
	подано заявок	8			
	аттестовано		5		
	подтвердили КК			1	2
	повысили КК				

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 7 человека, что составило 43,75 % от общего числа (16 чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

- ✓ **Учеба на курсах повышения квалификации**

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. При существующей курсовой переподготовке все учителя своевременно проходят курсы. В минувшем учебном году в школе организовано прошли курсы для всех педагогов школы на тему «Современные информационные технологии в работе учителя предметника» с применением дистанционных технологий» в размере 36 часов. Кроме этого, как видно из таблицы, в 2013 – 2014 учебном году прошли или проходят курсы и участвуют в различных обучающих семинарах учителя школы следующим образом:

ФИО учителя	Дата	Тема курсов или семинара	Количество часов Место прохождения
Бохан Н.В.	06.03.2014 – 30.11.2014	Курсы «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов»	72 КОИРО
Бохан Н.В.	январь	XI областные Рождественские чтения.	Г. Калининград
	апрель	Семинар – практикум «Формирование современной развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО»	
Вашлаева О.А.	06.03.2014 – 30.11.2014	Курсы «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов»	72 КОИРО
Вашлаева О.А.	январь	XI областные Рождественские чтения.	Г. Калининград
Титова С.А.	03.09. – 29.11. 2013 г.	Курсы «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов».	72 КОИРО

Титова С.А.	26.10.2013	Лекционно-практическое занятие в рамках областного семинара «Переход общего образования на новые стандарты» по теме «Интегрированные формы организации внеурочной деятельности младших школьников»	г. Правдинск
Титова С.А.		Областные IV Свято-Георгиевские педагогические чтения «Формирование ценностей семьи в открытом образовательном пространстве». Мастер – класс. Родительское собрание «Всегда ли мы понимаем своих детей»	
Улесова Т.В.	26.10.2013	Лекционно-практическое занятие в рамках областного семинара «Переход общего образования на новые стандарты» по теме «Интегрированные формы организации внеурочной деятельности младших школьников»	г. Правдинск
Бондарева Н.П.	03.03.2014 – 10.11. 2014.	Курсы «Актуальные вопросы совершенствования физического образования. Вариативность содержания и методических подходов»	72 КОИРО
Бондарева Н.П.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Лисицына А.А.	Март-июнь	Основные направления модернизации обучения русскому языку и литературе»	72 КОИРО
Лисицына А.А.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Лисицына А.А.	февраль	Аккредитация в качестве эксперта мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю	г. Калининград
Лисицына А.А.	март	Областной методический семинар «Формы представления работы образовательных учреждений на Ярмарке экологических проектов» «Мой стиль жизни и окружающая среда»	г. Калининград

Лисицына А.А.	март	Областной методический семинар «Организация исследовательской и практической деятельности» «Биоразнообразие и его сохранение в весенне – летний период»	г. Калининград
Лисицына А.А.	апрель	Всероссийский семинар издательского центра «ВЕНТАНА ГРАФ» «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе систем УМК «Алгоритм успеха»	г. Калининград
Бернацкая М.В.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Белоконь И.П.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Крюкова Л.А.	Февраль - июнь	Курсы повышения квалификации как учителя географии	72 КОИРО
Крюкова Л.А.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Крюкова Л.А.	26.08.2013-30.11.2013	Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами» (немецкий язык)	130 часов КОИРО
Крюкова Л.А.	26.08.2013-30.11.2013	Программа «Учимся обучать немецкому языку» Модуль «Программные требования и планирование урока немецкого языка»	130 часов Гёте - институт
Литвинчук Л.К.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Охрименко В.В.	май	Основные направления деятельности учителя-предметника при переходе на ФГОС в основной школе»	72 КОИРО
Охрименко В.В.	26.08.2013-30.11.2013	Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами» (немецкий язык)	130 часов КОИРО

Крюкова Л.А.	26.08.2013-30.11.2013	Программа «Учимся обучать немецкому языку» Модуль «Программные требования и планирование урока немецкого языка»	130 часов Гёте - институт

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 201

2013-2014 учебном году были проведены:

- Заседание школы юных управленцев (ноябрь, февраль)
- VI областные «Бианковские чтения» (ноябрь)
- Районный семинар для руководителей ОУ «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования» (октябрь)
- Районный семинар для заместителей руководителей ОУ «Возможности сельской школы при переходе на новые стандарты в основной школе» (январь)
- Районное МО учителей русского языка и литературы «Кабинет русского языка как средство повышения качества гуманитарного образования школьников» (январь)
- Районное МО учителей-организаторов ОБЖ «Роль преподавания предмета ОБЖ в воспитании обучающихся в духе патриотизма» (февраль)

В связи с изменением в структуре методической службы района, в школе не проводились как обычно заседания районных МО учителей – предметников.

1. **Работа над единой методической темой.**

Коллектив школы в 2013 – 2014 учебном году работал над методической темой: «Применение в учебной и внеучебной деятельности современных форм и методов, формирующих базовые компетенции школьников***»***

Была поставлена цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в районных единых методических днях ;
- публикации.

2. **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
2. экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
3. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках школьных единых методических дней, а также в рамках проведения районного семинара директоров школ и районных МО.

ФИО учителя	Дата	Тема	Мероприятие
Болгарь Т.А.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Мастерская сказки»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Суслова И.Н.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Творческая лаборатория»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Титова С.А.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Словесный лабиринт»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Улесова Т.В.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «творческая мастерская»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Крюкова Л.А.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Географический футбол»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Бондарева Н.П.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Мозговой штурм»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Лисицына А.А.	декабрь	Урок русский язык в 5 классе «Алфавит»	Школьный единый методический день
Лисицына А.А.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Эволюционный калейдоскоп»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Бернацкая	октябрь	Открытое мероприятие «	Областной семинар

М.В.		Фейерверк методических приемов» «Прыжковый марафон»	«Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Бохан Н.В.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Волшебные пальчики»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»
Вашлаева О.А.	октябрь	Открытое мероприятие « Фейерверк методических приемов» «Вместе весело шагать»	Областной семинар «Реализация идеи ГОУ как инструмент управления качеством образования»

Необходимо отметить, что в минувшем учебном году большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Не провели открытые уроки учитель математики и информатики Мунаварова Г.Х., учитель немецкого языка Охрименко В.В., учитель предшкольного класса Бохан Н.В., учитель технологии Литвинчук Л.К.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

✓ **обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой.

Темы по самообразованию учителей школы

ФИО учителя	Тема
Улесова Т.В.	Использование информационных технологий на уроках в начальной школе
Суслова И.Н.	Проектная деятельность младших школьников
Титова С.А.	Активные формы работы в организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников
Болгарь Т.А.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира
Лисицына А.А.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии и химии
Крюкова Л.А.	Внедрение регионального компонента в систему обучения, реализующего компетентностный подход в образовании учащихся
Бондарева Н.П.	Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках физики на основе межпредметной интеграции.
Белоконь И.П.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы.

Бохан Н.В.	Развитие творческих способностей дошкольников
Вашлаева О.А.	Развитие логического мышления у дошкольников
Бернацкая М.В.	Образовательная кинесиология как средство развития социальной компетенции
Дорожкова С.И.	Современные технологии в преподавании истории и обществознания
Охрименко В.В.	Формирование речевой компетенции на уроках и во внеурочное время.
Литвинчук Л.К.	Применение информационных технологий на уроках технологии

Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов школы, района и области:

ФИО учителя	Дата	Тема выступления	Мероприятие
Улесова Т.В.	февраль	Домашняя работа как средство повышения мотивации обучения младших школьников»	Педагогический совет школы
Улесова Т.В.	март	Работа с неблагополучными семьями	Педагогический совет школы
Титова С.А.	февраль	Домашняя работа как средство повышения мотивации обучения младших школьников»	Педагогический совет школы
Болгарь Т.А.	февраль	Домашняя работа как средство повышения мотивации обучения младших школьников»	Педагогический совет школы
Бохан Н.В.	ноябрь	Эффективность и качество образовательных услуг как критерий введения ФГТ в дошкольном образовании	Районный единый методический день
Лисицына А.А.	август	Бинарный урок как средство преподавания в условиях ФГОС	Областная конференция
Лисицына А.А.	март	Презентация проекта методической разработки урока русского языка в 5 классе «Имя прилагательное как часть речи»	Г. Калининград, КОИРО
	февраль	Домашняя работа как средство повышения мотивации обучения младших школьников»	Педагогический совет школы
Бондарева Н.П.	август	Инновационная деятельность как залог повышенной мотивации школьников при изучении предмета	Районная августовская конференция
Бондарева Н.П.	август	Бинарный урок как	Областная

		средство преподавания в условиях ФГОС	конференция
Бондарева Н.П.	ноябрь	Мастер – класс «Системно – деятельностный подход в воспитательном процессе как главное условие внедрения ФГОС	Районный единый методический день
Бондарева Н.П.	ноябрь	Мастер – класс «Диспут. Правила ведения диспута»	Районный семинар «Школа юных управленцев».
Белоконь И.П.	февраль	Роль творческих домашних заданий в повышении качеством образования	Педагогический совет школы
Белоконь И.П.	ноябрь	Мастер- класс «Современный классный час»	Районный единый методический день
Белоконь И.П.	январь	Мастер – класс «Кабинет русского языка как средство повышения качества гуманитарного образования школьников»	Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы
Охрименко В.В.	октябрь	Требования к современному уроку в рамках перехода на новые ФГОС в основной школе	Районный семинар руководителей ОУ
Охрименко В.В.	январь	Формы учебной деятельности в рамках перехода на новые ФГОС в основной школе	Районный семинар заместителей руководителей ОУ
Литвинчук Л.К.	февраль	Роль преподавания предмета ОБЖ в воспитании обучающихся в духе патриотизма	Районный методическое объединение учителей-организаторов ОБЖ

Участие педагогов школы в районных единых методических днях

Название	Всего учителей	Участвовало	Выступало
Августовская конференция	15	15 (100%)	7 (47%) Белоконь И.П. Крюкова Л.А. Лисицына А.А. Бондарева Н.П. Титова С.А. Бернацкая М.В. Охрименко В.В.
Единый методический день 06.11.2012	15	15(100%)	4 (27%) Бондарева Н.П. Белоконь И.П. Бохан Н.В. Бернацкая М.В.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и областных мероприятий по распространению опыта работы.

Внеклассная работа по предметам.

Одним из традиционных видов работы школы является **внеклассная работа по предметам,** которая позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Формы внеклассной работы в минувшем учебном году были следующими:

- Предметные кружки;
- Предметные недели;
- Познавательные экскурсии;
- Слёт;
- Публикации;
- Акции;
- Проекты;
- Конференции;
- Общешкольные линейки и др.

К сожалению, в 2013 – 2014 учебном году работал в школе лишь один предметный кружок «Юный эколог».

Большой интерес у учащихся вызывают **познавательные экскурсии.** В этом году были совершены следующие учебные экскурсии:

6 класс – пос. Янтарный с посещением музея Янтарного комбината и янтарного карьера;

3 класс – музей оружия КЮИ г. Калининграда

3 класс – проект «Калининградский зоопарк»

Участие педагогов школы во внеклассной работе по предметам можно выразить в следующей таблице.

ФИО учителя	Дата	Класс	Тема
Титова С.А.	Декабрь - февраль	3 класс	Программа экологического образования «Хранители природы»
Титова С.А.	март	3 класс	Международный образовательный проект «След на великом Янтарном пути»
Титова С.А.	октябрь	3 класс	Конкурс стихов «Я люблю эту землю»
Титова С.А.	март	3- 4, 5 класс	Творческая мастерская «Пасхальное яйцо»
Титова С.А.	апрель	3 класс	Классный час «Молитвенник Земли Русской»
Суслова И.Н.	Декабрь - февраль	1 класс	Акция «Помоги птицам!»
Болгарь Т.А.	Декабрь - февраль	3 класс	Акция «Помоги птицам!»
Бохан Н.В.	Декабрь - февраль	предшк. класс	Акция «Помоги птицам!»
Дорожкова С.И.	декабрь	9-11 класс	Неделя правовых знаний
Лисицына А.А.	ноябрь	1-6 класс	VI областные Бианковские чтения

Бернацкая М.В.	сентябрь	1-11- классы	День здоровья
Бернацкая М.В.	май	1-11- классы	Легкоатлетическая эстафета
Бернацкая М.В.	октябрь	4 – 6 классы	Соревнования по шашкам
Бернацкая М.В.	ноябрь	7 – 11 классы	Соревнования по настольному теннису
Бернацкая М.В.	март	1 – 11 классы	День здоровья
Бернацкая М.В.	апрель	5 – 11 классы	Кожаный мяч
Белоконь И.П.	январь	2-11 классы	День поэта Н. Рубцова
Белоконь И.П.	февраль	5-11 классы	День музыки. Концерт исполнителей детской музыкальной школы.
Белоконь И.П.	февраль	8 - 9 классы	День театра. «Чудо – театр».
Белоконь И.П.	февраль	9 - 11 классы	День искусства. Экскурсия в художественную галерею.
Крюкова Л.А.	апрель	8-11 классы	Школьный обмен. Экскурсия в г. Берлин
Охрименко В.В.	октябрь	6-8 класс	Познавательная экскурсия в пос. Янтарный.
Охрименко В.В.	апрель	8-11 классы	Школьный обмен. Экскурсия в г. Берлин
Охрименко В.В.	февраль	6-11 классы	Районный страноведческий конкурс «Знай и люби немецкий язык и немецкую культуру»

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, в этом учебном году была хорошо организована предметная неделя учителями естественно-математического цикла.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель и их проводится слишком мало..

Задачи:

- проводить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы являются **публикации** своих наработок. Данная форма не нашла пока широкого распространения среди педагогов школы.

В течение 2012 – 2013 учебного года двое учителей создали свои сайты:
Бондарева Н.П., учитель физики и математики. Адрес сайта:htpp://nbondareva.zz.mu/
Титова С.А., учитель начальных классов. Адрес сайта: fatinia85.ucoz.ru

ФИО учителя	Дата	Тема публикации	Где?
Лисицына А.А. Бондарева Н.П.	Январь	«Бинарный урок как один из способов внедрения ФГОС»	Материалы международной научно-практической

			конференции «Современные подходы к повышению квалификации педагогических работников» КОИРО, 8. 10. 2013
Лисицына А.А.	Март	Авторское методические разработки к уроку «Движение животных. 6 класс», классный час «Этикет. Что мы знаем о нем?», урок «Органы зрения в животном мире. 7 класс»	Электронный журнал педагогических материалов «Эдукон» (www.edukon.ru)
Лисицына А.А.	февраль	Отчет за 2013 год	Региональный сборник «Хранители природы» КОДЮЦЭКТ
Лисицына А.А.	апрель	«Мусору – нет!»	Районная газета «Наша жизнь», 12.04.2014

Своеобразной методической площадкой для педагогов нашей школы стали **единые методические дни**, проводимые в целях реализации методической темы школы. Единые методические дни проходили по одной схеме. Во время этого дня проводились следующие дела: открытые уроки, выступления по теме дня, обобщение опыта по формированию методической копилки. Проделана огромная учебно-методическая работа при подготовке этих мероприятий. И педагоги школы получили возможность сами поучаствовать в едином дне и узнать много интересного из опыта своих коллег. В 2012 – 2013 учебном году проведены следующие методические дни:

- Использование метода ситуационных задач для развития личностной компетенции школьника;
- Способы повышения учебной мотивации школьника.

В рамках этих дней было дано 6 открытых уроков, продемонстрировано 7 материалов из методической копилки учителей. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Работа школьных методических объединений

В 2013-2014 учебном году была заметна роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. В силу сложившихся условий в школе работает 2 методических объединения учителей – предметников: МО учителей начальных классов (руководитель Улесова Т.В.) и МО учителей среднего и старшего звеньев (руководитель Лисицына А.А.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое

внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:
— работа с образовательными стандартами, обсуждение стандартов второго поколения;
— методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
— новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
— методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
— качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
— использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
— создание портфолио учителя и ученика.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все учителя – предметники являются членами жюри предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6 педагогов (Бернацкая М.В., Литвинчук Л.К., Крюкова Л.А., Белоконь И.П., Охрименко В.В., Лисицына А.А.) составляют по приказу районной методической службы олимпиадные задания по своим предметам для школьного этапа олимпиад. Опыт и квалификация учителей позволяет быть им членами предметных комиссий во время проведения государственной итоговой аттестации, членами жюри районных конкурсов «Воспитай человека» и «Учитель года». Двое учителей школы (Лисицына А.А. и Бондарева Н.П.) являются экспертами мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю.

По итогам методической работы за 2013 — 2014 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Анализ воспитательной работы

«Человек самореализуется в хорошо организованном труде и его результатах».

Шпалинский В.В.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развитие конкурентно – способной и социально – адаптивной личности.

Целью воспитательной работы нашей школы является:
воспитание и развитие личности свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством, формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Вовлечение учащихся, независимо от возраста в активную творческую деятельность, при этом, использую такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.
2. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, волевых качеств личности.
3. Приобщение учащихся к сохранению природы и истории страны.
4. Развитие понимания труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей.
5. Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в школе и классах.
6. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление (Совет лидеров), третий – школьное соуправление.

Классное ученическое самоуправление. Организация классного самоуправления, где класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, отличает ученический коллективы 6 класса (классный руководитель Охрименко В. В.), 7 - 8 классов (классный руководитель Лисицына А. А).

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение: 11 класс (классный руководитель Бондарева Н. П.), 9 класс (классный руководитель Бернацкая М. В.)

Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений. В сентябре во всех классах прошли классные собрания по выбору классного актива, которые обязательно протоколируются. Однако в тех классах, где выборы актива проходят не формально, а учащиеся сами выбирают органы классного самоуправления, отмечается высокая общественная активность. В этих классах большинство учащихся имеют поручения, добросовестно их выполняют и активно включаются в дела класса.

Ученическое самоуправление. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет лидеров, возглавляемый Председателем Крюковой Анной, ученицей 11 класса. Совет лидеров состоит из руководителей деятельностных комиссий: «Наука и образование» (Журова Мария – ученица 7 класса), «Спорт и здоровье» (Паранин Анатолий – ученик 9 класса), «Общение и досуг» (Климович Зоя – ученица 5 класса),
« Печать и информация» (Хохлова Надежда – ученица 6 класса),
«Труд и забота» (Будкина Елизавета - ученик 10 класса)

Совет лидеров собирается 1 раз в четверть, сбор деятельностных комиссий проводится 1 раз в месяц. Заседания Совета лидеров и деятельностных комиссий протоколируются. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положениями о Совете лидеров, об Управляющем Совете школы.

Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а в деятельностных комиссиях консультантами выступают педагог – организатор учителя-предметники.

На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: как интересно провести и организовать школьные праздники, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое, проведение КТД, акций, спортивных и трудовых дел, организация дежурства по школе и др.

Месяц	Дело

Сентябрь *«Здравствуй, школа!»*	• Выборы Совета лидеров
Октябрь *«Мы вместе!»*	• День самоуправления «Даешь власть!» • Акция «Добрый почтальон» (поздравление учителей, пожилых людей)
Ноябрь *«Я люблю эту землю»*	• Акция «Добрый почтальон» (поздравление матерей) • День ученика
Декабрь *«Здравствуй, гостья-зима!»*	• «Подарок просто так»
Январь *«Веков связующая нить»*	• «Как на наши именины!»
Февраль *«Учись защищать Родину»*	• Акция «Добрый почтальон» (поздравление отцов, ветеранов) • День студента (организация встреч с выпускниками школы)
Март *«Как прекрасен этот мир»*	• Акция «Добрый почтальон» (поздравление мам и девочек)
Апрель *«Я выбираю здоровье!»*	• День смеха
Май *«Поклонимся великим тем годам»*	• Акция «Добрый почтальон» (поздравление ветеранов)

Значимыми делами Совета лидеров 2013/2014 учебного года были: День школьного самоуправления, День учителя, День ученика, акции «Добрый почтальон» «Подарок просто так», Ярмарки добра осенью и весной.

В рамках сотрудничества школ АСИШ Калининградской области были проведены 2 заседания школы лидеров. 26 ноября 2013 года активисты участвовали в тренинге «Развитие лидерских качеств» и посетили секции: «Школа общения», «Школа сплочения», «Школа успеха». 27 января 2014 года лидеры школ стали участниками семинара-тренинга «Технология проведения КТД». Активисты 9 - 11 классов принимали участие в 1 муниципальном слете молодежи «Поехали!», а также в работе круглого стола волонтеров Гвардейского района и общественной организации «Добрый Гвардейск».

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Белоконь И. П. и педагога – организатора Лисицыной А. А. и учителями-предметниками.

Достижения:

- Грамота Благодарственное письмо Агенства по делам молодежи калининградской области за волонтерскую деятельность.
- Сертификат волонтерам благотворительного фестиваля «Добрый Гвардейск» за участие в проведении фестиваля и формирование позитивного отношения к волонтерству (Казорина А., Крюкова А.)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему работа с детьми требует от классного руководителя овладения **педагогическим проектированием**, умения определять цели воспитания и находить средства его осуществления. Всё это отражается в плане воспитательной работы с классным коллективом, составленном в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый учебный год показал, что четко отражена деятельность классного руководителя, обоснованно сделан анализ работы за прошедший год, педагогически полно написаны характеристики классного коллектива, грамотно поставлены педагогические задачи у таких классных руководителей, как Т.В. Улесова, Т.А. Болгарь, Бернацкая М. В., Крюкова Л. А., Бондарева Н. П., В. В. Охрименко, А.А. Лисицына.

Все классные руководители подходят к педагогическому проектированию творчески и ответственно, педагогически обосновывая планирование.

Классные руководители в 2013 – 2014 учебном году продолжили реализацию **воспитательных программ,** составленных с учетом возрастных особенностей школьников

Класс	**Название программы**	**Направление деятельности**	**Классный руководитель**
Предшкольный класс	«Урок вежливости»	Этическое воспитание	Бохан Н. В.
1 класс	«Родничок»	Экологическое	Улесова Т. В.
2 класс	«Цветок Дружбы»	Системный подход	Суслова И. Н.
3 класс	Семь Я	Духовно-нравственное	Титова С. А.
4 класс	«Путь к добру»	Духовно-нравственное	Болгарь Т. А.
5 класс	«Планете здоровья»	Системный подход	Вашлаева О. А.
6 класс	«Новое поколение»	Системный подход	Охрименко В. В.
7 – 8 класс	«Ростки»	Системный подход	Лисицына А. А.
9 класс	«Профессиональное самоопределение учащихся»	Профориентационное	Бернацкая М. В.
10 класс	«Я расту»	Патриотическое	Крюкова Л. А.
11 класс	«Путь к успеху»	Системный подход	Бондарева Н. П.

Большие возможности для работы с учащимися открывает **классный час**. Проблема систематического проведения классного часа в нашей школе решена, так как при составлении расписания занятий выделен один день – пятница, первый урок для проведения классного часа. Классными руководителями в начале учебного года были спланированы классные часы на весь учебный год, 1 в месяц – тематический классный час.

Всеми классными руководителями наряду с тематическими проводятся часы общения по обучению учащихся правилам дорожного движения, обеспечения безопасности жизни, такие беседы фиксируются в специальных тетрадях.

В прошедшем году осталась проблема проведения открытых классных часов. В школе в рамках обмена опытом не проводились **открытые классные часы.**

Классные руководители используют в своей практике различные технологии воспитания: технологию воспитания общественного творчества в условиях КТД; технологию личностно-ориентированного воспитания; технологию педагогической поддержки; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; шоу-технологии; тренинги общения; деловые игры.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Классные руководители в течение года осваивали теоретические знания и внедряли технологии, реализующие компетентностный подход в воспитании, учитывая ключевые социальные компетенции и целевые установки в формировании основных социокультурных компетенций для разных возрастных периодов учащихся.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, формирование единых принципиальных подходов к воспитанию личности.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе, изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей, что заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели:

Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.
Проведение тематических праздников с помощью родителей и детей.

Задачи:

развитие талантов;
приобщение к достижениям культуры;
эмоциональное развитие;
воспитывать способность видеть прекрасное.

Достижения

конкурсы:

- районный фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам!»;
- районный фестиваль детского творчества «Звезды Балтики» 3 место в номинации «Народное пение» возрастная группа 9 – 12 лет Щербакова А., руководитель Лопонос Н. В.;
- районный фестиваль – конкурс детских драматических и кукольных театров «Театральная зима» (руководитель Болгарь Т. А.);
- районный конкурс чтецов детской поэзии «Веселая уточка»;
- районный конкурс «Маленькая страна»;
  победитель в номинации «Академическое пение», участие в номинации «Вокальное пение» (Руководитель – Лопонос Н. В.)
- областной конкурс «Вечное слово» (номинация «Литература»)

- районная выставка декоративно-прикладного творчества, дизайна и компьютерной графики "Вера. Надежда. Любовь!" (техника «Бисероплетение»), сертификат участия Вашлаева Я., Антоненко А., руководитель Вашлаева О. А.;

КТД:

- вечер отдыха «Волшебные чудеса у новогодней елки»;
- концерт «Для милых женщин от души»;

Выставки

- творческих работ учащихся

Посещение художественной галереи

Дополнительное образование

- занятия кружка «Народная песня»
- занятия театрального кружка «Радуга»

Сотрудничество с музыкальной школой им. М. Таривердиева г. Гвардейска.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, а оказывает негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, особенности социума не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

1. Многие проведенные мероприятия отражены в фото и видео - материалах.
2. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене. Чистое пение коллектива - все это говорит о большой проделанной работе учителя и учеников, говорит о большой пользе пения.
3. Стоит отметить, что при подготовке к мероприятиям, а также на репетициях дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы:

-изучение истории и культуры через **учебный процесс** (уроки истории, обществознания, православная культура, МХК, литературы);

- **акция** «Подарок просто так». Этот день стал добрым днем для всех: взрослых и детей, а еще он подарил много радости, улыбок, удивления и тем, кто дарил подарок, и тем, кто подарок получил. Дарить подарки тоже нужно учить детей, нужно учить их говорить добрые слова. Эту акцию нужно сделать традицией;

-неделя Памяти ко Дню Победы (акция «Дорогами войны», «Пока горит свеча», участие в митинге Памяти);

-включение учащихся в **экологические акции** по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории, закреплённой за школой;

-вовлечение учащихся в различные виды социально значимой деятельности (реализация **социальных проектов**: «Добрый почтальон», Ярмарки добра.

- участие в **народных праздниках**: Широкая масленица

- проведение **Весенней недели добра:**

	Дата и время проведения	Место проведения	Название мероприятий	Ответственное лицо

	18 апреля 9.30	МБОУ СОШ пос. Борское	**Уроки Добра** Открытие Весенней недели добра	Белоконь И. П.
	19 апреля 8.30 - 14.55	«Школа будущего » пос. Б. Исаково	**День спорта** «Вечная слава воде!»	Бернацкая М. В.
	21 апреля 13.00	г. Гвардейск	**День памяти и истории** (Уход за могилами ветеранов школы и войны)	Белоконь И. П.
	22 апреля 14.05	МБОУ СОШ пос. Борское	**День Земли** Экологическая акция «Здравствуй, Земля!» Субботник по благоустройству «Школьный двор – и я хозяин в нем»	Лисицына А. А
	23 апреля 14.00	г. Калининград зоопарк	**День помощи животным** (сбор кормов и посещение зоопарка)	Титова С. А.
	24 апреля	МБОУ СОШ пос. Борское	**День семьи** (помощь малообеспеченным семьям)	Улесова Т. В.
	25 апреля 14.00	МБОУ СОШ пос. Борское	**День милосердия** (Ярмарка Добра) Закрытие весенней недели добра	Охрименко В. В.

- проведение тематических классных часов:

предшкольный класс: «Когда у друзей лад, каждый этому рад»
1 класс: Что мы ценим в людях
2 класс: Отворите волшебные двери добра и доверия
3 класс: Что такое хорошо и что такое плохо
4 класс: Честен тот, кто работает на совесть
5 класс: Наш путь к доброте
7 – 8 классы: В кругу друзей
9 класс: Все мы разные
10 класс: Всему начало любовь
11 класс: Умеем ли мы прощать?

- общешкольные мероприятия:

День поэта Н. Рубцова в школе;
час поэзии «О любви».

<u>Достижения:</u>

В областном конкурсе программ по духовно-нравственному воспитанию программа школы «Живой родник» заняла 1 место, в ней представлены направления: «Патриот и гражданин», «Мир моей души», «Труд и творчество», «Мир прекрасного», «Наше здоровье», «Человек в мире природы». Реализация программы планируется в 2014 – 2016 г.

Духовно-нравственное воспитание в школе – это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимися настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, духовных, экономических возможностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели:

Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу.

Формирование понятия «гражданин», «гражданский долг».

Формирование понятия необходимости изучать историю и культуру своей страны.

Выработка активной жизненной позиции.

Задача: воспитания любви к родной школе, к отчему краю,

формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Достижения

участие в районных конкурсах:

- районная военно-спортивная игра «Победа» (3 место в марш-броске; 2 место в соревнованиях по топографии);;
- Муниципальный фестиваль – конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава» (3 место в номинации «Музыкально-литературнная композиция» возрастная группа 11 – 14 лет));
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная 100-летию начала Первой мировой войны. (Руководитель Дорожкова С. И.)

акции

- «Дорогами памяти» (в рамках сотрудничества АСИШ);
  Школа стала инициатором проведения патриотической акции «Дорогами войны» среди школ АСИШ (Ассоциации сельских инновационных школ), которая ежегодно проходит с 2009 года. Учащиеся школ области в 2014 году посетили воинские захоронения и мемориальные памятники Полесского, Гвардейского районов и побывали на корабле «Бесспокойный» в городе Балтийске.
- «Добрый почтальон» (поздравление выпускников школы, служащих по призыву);
- «Пока горит свеча» в пос. Славинск;
- уборка Мемориала в пос. Славинск.

общешкольные мероприятия:

- Краеведческие чтения «Я люблю эту землю»
- Митинг Памяти в пос. Славинск;
- военно-спортивной игры «Балтийский штурм».
  Сплоченные команды классов штурмовали разные высоты: «Спортивную», «Историческую», «Песенную», «Олимпийскую» и выпускали Боевой листок, посвященный дням воинской славы России.
- Фестиваль песен о войне;

Международный образовательный проект «След на великом янтарном пути»

Благодарственные письма педагогам: Литвинчук Т. Н.,Крюкова А. А.,Титова С. А., Белоконь И. П., Улесова Т. В., Бохан Н. В.;

Диплом за победу в проекте Крюкова А., ученица 11 класса.

Сертификаты участников образовательного проекта: Петкевичус С., Домащук А., Вытнов А., Лисицына М., Климович З., Починок Д., Голикова А.;

В воспитательной системе школы имеются свои достижения и интересные коллективные дела патриотического направленности.

Воспитание правовой культуры обучающихся способствует усвоению знаний о правах, свободах человека, способах их реализации. В данном направлении используются различные формы работы:

- классные часы:

«Правовые знания – основа основ»
«Поговорим об ответственности»
«Гражданин. Патриот. Человек свободный и ответственный»
«Символы Отчизны»
«Мой милый сердцу уголок»

- общешкольные линейки:

«День Конституции России»
«Я люблю эту землю!»

- встречи с депутатами районного совета Мамедовым Ш. Б. и Москвиным О. В., а также с депутатом Областной думы Никулиным А. В. (День правовой защиты детей).

Отсутствие исторической памяти равносильно неуважению человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, поэтому в школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Мероприятия, посвященные 70-летию полного освобождению советскими войсками города Ленинграда от немецко-фашистской блокады, не оставили равнодушным ни одного школьника.

№	Мероприятие	Количество уч-ся
1.	«Дети благодарного Ленинграда» (беседа)	5 класс, 19 уч – ся
2.	«Подвиг блокадного Ленинграда» (защита проектов)	6 класс, 18 уч – ся
3.	«Мужество города» (выставка книг и фотодокументов)	1-11 классы, 188 уч-ся
4.	«Прорыв блокады Ленинграда» (урок-презентация)	8 класс, 9 уч-ся
5.	«Блокадный Ленинград и ленинградцы» (урок-конференция)	9 класс, 14 уч-ся
6.	«Подвиг Ленинграда» (беседа)	7-8 класс, 23 уч-ся
7.	«Выжить вопреки» (урок- дискуссия)	10-11 класс, 16 уч-ся

Накануне праздника Защитника Отечества ученики 5 – 11 классов стали участниками военно-спортивной игры «Балтийский штурм». Сплоченные команды классов штурмовали разные высоты: «Спортивную», «Историческую», «Песенную», «Олимпийскую» и выпускали Боевой листок, посвященный дням воинской славы России.

Школа стала инициатором проведения патриотической акции «Дорогами войны» среди школ АСИШ (Ассоциации сельских инновационных школ), которая ежегодно проходит с 2009 года. Учащиеся школ области в 2014 году посетили воинские захоронения и мемориальные памятники Полесского, Гвардейского районов и побывали на корабле «Беспокойный» в городе Балтийске.

В рамках празднования Дня Победы были проведены различные мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине и уважения к героям-победителям.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемая аудитория

п/п		
1	Поездка в музей оружия (С-Петербургский филиал юридического университета»	3 – 4 классы
2	Участие в районной военно-спортивной игре «Победа»	8 - 9 классы
3	Уборка могил ветеранов войны-земляков	7 – 8 классы
4	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Круталевичем Алексеем Денисовичем	9 – 11 классы
5	Выставка рисунков «Что я знаю о войне»	Ученики начальных классов
6	Фото – выставка «Сороковые, роковые»	Ученики 1 – 11 классов
7	Акция «Дорогами войны», «Солдатский платок»	Школы АСИШ
8	Уроки Мужества «Слава тебе, солдат Победы!»	Ученики 1 – 11 классов
9	Участие в акции «Пока горит свеча»	8 – 10 классы
10	Участие в митинге Памяти	5 – 7 классы
11	Кино-зал «Страницы великой Победы»	Ученики 1 – 11 классов

В целях воспитания уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, изучения истории России были проведены мероприятия. посвященные 1000-летию Первой мировой войны

п/п	**Дата проведения мероприятия**	**Наименование мероприятия**	**Ответственный исполнитель**
1	Апрель 2012 г	Тематическая выставка «Уроки Первой мировой»	Вытнова Е. А., библиотекарь школы
2	15 мая 2012 г	Школьная научно-практическая конференция учащихся. Реферат «Н. Гумилев в Восточной Пруссии»	Белоконь И. П., учитель литературы, Дума Н., ученица 9 класса
3	Сентябрь 2012 г	Выставка «Памятники Первой мировой войны в Калининградской области»	Вытнова Е. А., библиотекарь школы
4	16 ноября 2012	Единый классный час «Следы Первой мировой на Калининградской земле»	Дорожкова С. И., учитель истории, ученики 5 – 11 классов.
5	26 декабря 2013	Временная выставка «Первая мировая война. Пролог 20 века» (картинная галерея г. Калининград)	Дорожкова С. И., учитель истории, ученики 5 – 11 классов.

В районной игре «Брейн-ринг», посвященной истории 1 мировой войны старшеклассники школы заняли 1 место.

Важнейшим механизмом формирования гражданственности является социально- значимая деятельность учащихся. Привлечение подростков к деятельности в социальных проектах школы способствует росту активности, самостоятельности, формирует самосознание и ответственность перед другими. Традиционными стали в школе Ярмарки добра, денежный сбор от которых отправляется на счет детей, проживающих в Гвардейском районе и нуждающихся в помощи и материальной поддержке. Помощь в размере 7 тысяч рублей была оказана ученику Славинской школы Гончарову Дмитрию. Акция «Добрый почтальон» объединяет неравнодушных ребят, которые поздравляют родных и близких людей, жителей своих поселков с различными праздниками

в течение учебного года, а также принесла весточку из родной школы выпускникам, которые служат в Российской Армии по призыву. Старшеклассники школы являются активными волонтерами районной общественной организации «Добрый Гвардейск».

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований допризывников по военно-прикладным видам спорта, участие в районной военно-спортивной игре «Победа».

Учащиеся заботятся о чистоте территории школы. Дважды в год проводятся субботники по уборке, трудовые десанты «Мой двор - и я хозяин в нем», создаются и засаживаются цветами клумбы, озеленяются классы и школьные коридоры. В 2013 году команда школы получила благодарность за участие в областной Программе экологического образования «Хранители природы».

Школьные праздники «Широкая Масленица», выступление ансамбля народной песни «Ручеёк» приобщают детей, родителей, жителей микрорайона школы к народным традициям и народной культуре.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Цель: сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Этой проблемой занимаются педагог-организатор валеологической деятельности Бондарева Н. П., учитель физкультуры Бернацкая М. В. и классные руководители 1 – 11 классов. Теме укрепления здоровья посвящены классные часы, уроки здоровья, тренинги и практические занятия по профилактике вредных привычек:

1 класс: Запомните, детки, таблетки не конфетки (игра-беседа);
2 класс: Твое здоровье в твоих руках (игра);
3 класс: Я выбираю здоровье (беседа-практикум);
4 класс: Здоровые дети – в здоровой семье;
5 класс: О вкусной и здоровой пище;
6 класс: Я выбираю здоровье;
7 - 8 класс: Я выбираю здоровье;
9 класс: Здоровое питание;
10 класс: Причины суицида среди подростков;
11 класс: Наркомания – путь в бездну.

7 февраля 2014 года был проведен единый классный час «Здоровые дети – в здоровой семье».

Ребята с удовольствием занимаются в спортивных секциях, в кружках общей физической подготовки, настольного тенниса и волейбола. Спортивные команды школы участвуют в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

Достижения:

- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (3 место в марш-броске; 2 место в соревнованиях по топографии);
- «Президентские спортивные игры» 3 место в соревнованиях по волейболу;
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо – шашки» (2 место команда школы);
- Диплом за 2 место Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо – шашки» (Серков И., Росляков И., Мириева Г., Мириев Э.);
- легкоатлетический кросс и эстафета;
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» (3 место);
- Муниципальный этап Спартакиады молодежи России допризывного возраста (3 место по стрельбе из пневматической винтовки, 2 место по метанию гранаты);
- первомайская эстафета
- участие в областном туристско-краеведческом празднике «Первый костер» школ АСИШ в школе пос. Залесье Полесского района, победа в номинации «Боевой листок»;

Праздником спорта и здоровья становятся в школе Дни Здоровья, которые проходят раз в четверть и имеют разную программу проведения: игра «Балтийский штурм», во время которой сплоченные команды средних и старших классов штурмовали разные высоты: «Спортивную», «Историческую», «Песенную», «Олимпийскую». Ученики начальной школы со спортивным задором участвовали в соревнованиях «Быстрые, смелые, ловкие, умелые», которые провела учитель физической культуры Бернацкая М. В. Ярким событием школьно жизни стала линейка, посвященная эстафете Олимпийского огня в Калининградской области. Ученики 7 – 8 классов с классным руководителем Лисицыной А. А. в рамках сотрудничества школ АСИШ приняли участие в туристско-краеведческом празднике «Первый костер» в школе пос. Залесье Полесского района.

Ежегодно учащиеся успешно участвуют в конкурсах исследовательских работ, которые проводит ДЮЦ города Гвардейска. В конкурсе исследовательских работ по ЗОЖ ученики 6 класса заняли 1 место с работой «Правильно ли питаются ученики 6 класса МБОУ СОШ пос. Борское» (авторы: Антоненко Анастасия, Щербакова Анастасия, руководитель Бондарева Наталья Петровна), а в конкурсе по экологии – 2 место с исследованием «Экологически чистая защита сада и огорода» (автор Ефременко Владимир, руководитель Лисицына Анна Анатольевна).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Достижения:

- Диплом за активное участие в Ярмарке экологических проектов – 2014 по направлению «Стиль жизни и окружающая среда» в рамках программы «Хранители Природы»;
- Грамоты за участие в Ярмарке экологических проектов – 2014 по направлению «Стиль жизни и окружающая среда» в рамках программы «Хранители Природы» (Лисицына М., Антоненко А., Щербакова А., руководитель Лисицына А. А.);
- Диплом за активное участие в программе экологического образования «Хранители природы» по направлению «Биоразнообразие и его сохранение» в 2013 году;
- Благодарность за активное участие в экологической акции по сбору желудей для посадки на территории Национального парка «Куршская коса» «Собери желуди – сохрани лес!»;
- Сертификат обладателю Приза общественного Признания, присужденного на итоговой конференции «БИО – 2013» в рамках программы экологического образования «Хранители природы» по направлению «Биоразнообразие и его сохранение» (Лисицына М., Антоненко А., Щербакова А., руководитель Лисицына А. А.);
- Диплом за победу в конкурсе фоторепортажей «На моей кормушке» и личный вклад в сохранение Природы родного края (Лопатина А.)
- Диплом в конкурсе по экологии – 2 место с исследованием «Экологически чистая защита сада и огорода» (автор Ефременко Владимир, руководитель Лисицына Анна Анатольевна).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.
- Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Воспитание трудолюбия, отношения к труду как высшей ценности жизни – одна из целей воспитательной деятельности педагогического коллектива. В течение года организовываются субботники и трудовые десанты по благоустройству пришкольного двора, в конце каждой четверти проводится генеральная уборка кабинетов. Ученики систематически следят за сохранностью школьной мебели, озеленением школы и кабинетов.

В рамках этого направления в школе проводится различная профориентационная работа: оформлялся стенд, посвященный выбору профессии, выпускники 9, 11 классов участвовали в региональной «Ярмарке профессий – 2014», которая проходила в Областном центре молодежи, и в выставке «Образование и карьера» в Экспоцентре г. Калининграде, в тренинге «Твои возможности» в школе №1 г. Гвардейска, Центр занятости населения Гвардейского района организовал для старшеклассников школы экскурсионные поездки в различные учебные заведения области, ребята посетили: колледж сервиса и туризма в г. Калининграде, педагогический институт в г. Черняховске,

также ребята посетили производство измерительных приборов «Голд Фронт» в г. Гвардейске. Ученики 1 – 4 классов принимали участие в конкурсе «Мир профессий», который проходил в школе поселка Озерки.
Для учащихся 9 кл. организатором валеологической работы школы Бондаревой Н. П. проводился курс по выбору «Профориентация». На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Во время каникул в школе временно были трудоустроены 7 школьников с 14 до 18 лет через Центр занятости г. Гвардейска. Для них был организован рабочий день 2 часа и определен круг работ: благоустройство школьной территории, прополка клумб, подготовка кабинетов к ремонту. Помощь ребят в подготовке школы к новому учебному году была очень существенной.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важной частью воспитательной системы школы является дополнительное образование. В школе организована работа кружков и секций, в которых учащиеся могут развить свои творческие, познавательные, спортивные способности. Эта работа в условиях нашего посёлка очень важна, так как школа – это единственное место, где ребенок может раскрыть свои возможности, это особое пространство, «общее место» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативное анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Основные направления дополнительного образования

№	Направление	Название кружка	Количество учащихся	Руководитель
1	Художественно-эстетическое	«Народная песня»	16	Лопонос Н.В.
		Театральный кружок	4 класс 19	Болгарь Т. А.
		«Сувенир»	(1 класс) 19	Парамонова Н. И. (ДЮЦ)
		«Рисование»	(2,3 классы) 30	Шишкова Н. В. (ДЮЦ)
		«Бисероплетение»	(1, 4 классы) 38	Чернова И. Н. (ДЮЦ)
		Танцы	19 (1 класс)	Ракуц Ю. Ю. (ДЮЦ)
		Театр	(2, 3 классы) 30	Гринько А. Н. (ДЮЦ)
		Музей и культура	(1, 4 классы) 38	Виноградова Г. П. (ДЮЦ)
2	Физкультурно-оздоровительное	ОФП	15	Бернацкая М.В.
		Настольный теннис	25	Бернацкая М.В.

		Баскетбол	15	Бернацкая М.В. (ДЮСШ)
3	Биолого-экологическое	«Юный эколог»	23	Лисицына А.А
4	Гражданско-патриотическое	«Музейное дело»	18	Крюкова Л. А.
5	Техническое	НТМ	4 класс (19)	Попышева А. А. (ДЮЦ)

График проведения кружков

№	Название кружка	Время проведения	Класс	Руководитель кружка
1	«Юный эколог»	Вторник 14.10 – 14.55	6, 7 классы	Лисицына А. А.
2	«Краевед»	Понедельник 14.10 – 14.55	6, 8 классы	Крюкова А. А.
3	Театральный кружок «Радуга»	Понедельник 13.20 – 14.55	4, 8 классы	Болгарь Т. А.
4	«Народная песня»	Пятница 14.10 – 14.55	6 класс	Лопонос Н. В.
5	«Настольный теннис»	Четверг 17.00 – 17.45	7 – 9 классы	Бернацкая М. В.
6	ОФП	Понедельник 15. 00 – 16.30	7 – 11 классы	Бернацкая М. В.
7	Баскетбол	Вт. Ср. Чт. 17.00 – 19.00 Четверг 15.00 – 16.30	5, 6 классы	Бернацкая М. В.
8	Кружок вокального пения	Понедельник 13.20 -14.05	3, 4 классы	Лопонос Н. В.
9	Бисероплетение	Среда 14.10 – 14.55	5, 6 классы	Вашлаева О. А.
10	Стрелок	Вторник 14.10 – 14.55	6 – 10 классы	Литвинчук Л. К.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

Класс	Количество учащихся	ДО в школе	2 и более кружков
1	19	19	19
2	14	14	14
3	15	15	15
4	18	18	18
5	19	19	5
6	18	18	17
7	14	12	9
8	9	9	7

9	12	10	5
10	7	6	3
11	9	5	
Итого:	154	145/94%	112/72%

Ученики 1- 4 классов посещают занятия дополнительного образования в ДЮЦ города Гвардейска (по договору), занятия проводят педагоги дополнительного образования центра. Кружки художественно-эстетического цикла проводят педагоги дополнительного образования ДЮЦ г. Гвардейска, занятия проводятся на базе центра. Занятия в кружках имеют для детей большое значение, позволяют получить социально значимый опыт деятельности, испытать ситуацию успеха, получить компетенцию в определенной сфере жизни. Ученики 8 – 11 классов занимаются по программе «Баскетбол», утвержденной ДЮСШ г. Гвардейска. Занятия проводит учитель физической культуры Бернацкая М. В.

Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учете (кроме Семенова Д.), посещают занятия дополнительного образования во внеучебное время. Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают спортивные секции, что помогает организации их свободного времени.

Все кружки и спортивные секции работают бесплатно, дополнительным образованием охвачено 94% детей в возрасте от 5-18 лет.

Главный «плюс» в организации дополнительного образования в школе – возможность заниматься в кружках на базе ДЮЦ г. Гвардейска учащимся начальной школы, «минус» - низкий охват учащихся старших классов.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Для своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, для систематической воспитательной и профилактической работы с ними, учитывая рекомендации по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях Калининградской области, классными руководителями на каждого учащегося школы заведена **Личная карта учащегося,** в которой отражаются основные индивидуальные показатели обучающегося (особое внимание уделяется детям 7 и 8 вида коррекционного обучения). По итогам полугодия, на основе рассмотрения Личных карт учащихся, составляется план дальнейшей работы с подростком по его духовно-нравственному оздоровлению.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет (согласно приказу Министерства образования №1433/1 «О совершенствовании работы ОУ Калининградской области по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении») классные руководители оформляют Дело воспитанника. Оно включает следующий перечень документов: представление на постановку на учет, личная карта обучающегося, план индивидуальной профилактической работы, карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, уведомление родителей несовершеннолетнего о постановке его на внутришкольный учет. В представлении на постановку на учет классные руководители указывают причины постановки на учет несовершеннолетнего, в плане индивидуальной профилактической работы с обучающимися классные руководители перечисляют мероприятия по взаимодействию с социальным педагогом, с учителями-предметниками, со специалистами других учреждений и служб профилактики. Дело воспитанника содержит характеристику учащегося с указанием уровня успеваемости, круга общения, особенностей взаимоотношений в семье, со взрослыми, со сверстниками, а также сведения о вредных привычках, интересах, увлечениях. Педагог- организатор валеологической деятельности Бондарева Н. П. проводит диагностические исследования учащихся «группы риска», выявляя причины девиантного поведения.

На внутришкольный контроль в сентябре 2013 года решением Совета профилактики было поставлено 7 учащихся, в январе на учет поставили Янченко В., ученика 8 класса, по представлению ПДН

№п\п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Домашний адрес	Категория семьи	Внеурочная занятость

1.	Чупраков Кирилл Михайлович	13.04.2001	п. Малиновка ул. Школьная, дом 3	неблагополуч. полная	Баскетбол, Народная песня, Краевед
2.	Егоров Николай Николаевич	03.12.2001	п. Звеньевое, дом 1	многодетная малообеспеч. полная	Баскетбол, Народная песня
3	Лазарева Галина Валерьевна	4.01.1998	п. Калинково, дом 20	неблагополуч. полная	Настольный теннис
4.	Егорова Виктория Николаевна	09.10.2003	п. Звеньевое, дом 1	многодетная малообеспеч. полная	ДЮЦ (Музей и культура, НТМ), театральный кружок
5.	Брижинскас Григорий Федорович	31.07.1997	п. Малиновка, ул. Центральная, дом 16	многодетная полная	Настольный теннис
6.	Овсянников Алексей Яковлевич	02.01.2002	п. Малиновка, ул. Школьная, дом 23	неполная неблагополуч.	Бисеро-плетение
7.	Семенов Денис Александрович	09.07.1999	г. Гвардейск, ул. Колхозная д.14 кв.34	полная неблагополуч.	
8.	Янченко Вячеслав Владиславович	17.12.1998	г. Гвардейск, ул. Свиридова, 8 - 7	неполная благополучная	Меткий стрелок

В течение учебного года классные руководители держат на контроле посещение уроков и занятий кружков и успеваемость «трудных подростков», по итогам четверти заполняют сводную таблицу, в которой указывают, по каким предметам не успевают ученики, сколько уроков пропустили в течение четверти. По представлению классных руководителей на Совет профилактики вызываются ученики, имеющие пропуски учебных занятий без уважительных причин и нарушающие правила поведения учащихся, и их родители для бесед и консультаций, для выработки плана совместных действий.

На учете в ПДН МО МВД России «Гвардейский» на конец 2014 учебного года состоит Сменов Денис, который не посещает школу с сентября 2013 года.

Сравнительный анализ количественный показателей учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН МО МВД России «Гвардейский»

Вид учета	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Внутришкольный контроль	16	8	8
Подразделение по делам несовершеннолетних	1. Бланк Олег (8 класс) (бродяжничество) 2. Елисеева Светлана (6 класс)	1.Зубакова Алена (10 класс) Употребление спиртного, 06.07.2012	1.Янченко В. (8 класс) 2.Семенов Д. (7 класс)

	(пропуски уроков, воровство)		

В целях обеспечения благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности школьника, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних, был составлен план профилактической работы с несовершеннолетними, в котором нашли отражение различные направления деятельности социального педагога, педагога-организатора валеологической деятельности, классных руководителей. Совместно выработаны задачи профилактической работы:
-создание благоприятного климата для учащихся школы;
-всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности, изучение личности учащихся, их проблем и трудностей, отклонений в поведении, своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся;
-пропаганда здорового образа жизни;
-профилактика асоциального поведения и правонарушений.

В течение года была проведена системная **профилактическая работа с подростками**:
- единые профилактические дни:
«Дневник – лицо ученика», «День без опозданий», «День без двоек»;
- беседы «Наркомания – путь в бездну» (11 класс), «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» (10 класс), «Поговорим о правах и обязанностях» (7 класс), «Свои права хочу я знать и обязанности выполнять» (4-5 классы), «Вредное влияние употребления наркотических средств, алкоголя и никотина на организм подростка» (8-9 классы), «Здоровье – это богатство» (1-3 классы).
- единые классные часы: «Права и обязанности школьника», «Есть такой документ: Конвенция ООН о правах ребенка», «Суд над сигаретой», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Чего надо избегать во взрослой жизни».
- встречи с сотрудником МО МВД России « Гвардейский» Комаровой Т. В., участие в работе заседаний Совета профилактики.
- занятия в различных кружках и спортивных секциях;

с родителями:
- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора валеологической деятельности;
- посещение неблагополучных семей совместно с работниками МО МВД России «Гвардейский»;
- вызов родителей на заседание Совета профилактики;
- рассмотрение вопросов об административной ответственности родителей на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

На заседаниях Совета профилактики и на заседаниях методического объединения классных руководителей регулярно рассматриваются вопросы о профилактической работе с несовершеннолетними, а также разрабатываются рекомендации и практические советы по индивидуальному подходу к трудному подростку в воспитательной работе классного руководителя.

В течение года проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому, изучены условия проживания всех первоклассников, систематически посещались неблагополучные семьи. Социальным педагогом Улесовой Т. В. была оказана социально-педагогическая помощь классным руководителям.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимоотношения семьи и школы, работа с родителями немаловажный аспект в нашей деятельности. В школе проводится систематическая работа в данном направлении: проведение родительских собраний и конференций, посещение семей учеников, вовлечение родителей в организацию классных мероприятий и школьных дел.

При проведении общешкольного родительского собрания «Семья и школа – детство без жестокости и насилия».

Одна из основных форм связи школы с семьями учащихся – родительские собрания, которые проходят раз в четверть. Темы собраний, вопросы, которые обсуждаются с родителями, определены классными руководителями с учетом возрастных особенностей детей и интересов родителей. В таблице представлены темы собраний, которые классными руководителями были проведены в течение 2013 - 2014 года

Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Предшкольный класс Бохан Н.В. Вашлаева О. А.	Речевое развитие ребенка	Поговорим о наказании	Элементарная экономика для школьников	Подготовка детей к школе
1 класс Улесова Т. В.	«Вы стали первоклассниками»	Как помочь ребенку при выполнении домашних заданий	Чтение – залог успеха в учении.	Итоги 1 года обучения
2 класс Суслова И. Н.	Трудности адаптации первоклассников в школе	Эмоции положительные и отрицательные	Наказание и поощрение в семье	Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»
3 класс Титова С. А.	Проектно-исследовательская работа в начальной школе	Развитие навыков чтения	Мама – мой самый лучший друг	Роль семейных традиций в воспитании школьника
4 класс Болгарь Т. А.	Информационно-практическая беседа «Интернет и дети»	Как ребенку полюбить чтение	Информационно-аналитическая беседа с элементами практикума «Почему они такие разные?»	Конкурсно-игровая семейная программа «Моя семья – моя радость»
5 класс Вашлаева О. А.	Роль домашнего задания в самообразовании школьников	Режим школьника	Первые проблемы подросткового возраста	Умеете ли вы любить своего ребенка?
6 класс Охрименко В. В.	Первые проблемы подросткового возраста	Ответственными не рождаются – ответственными становятся	Как помочь ребенку организовать свободное время	Воспитаем патриотов. Патриотизм в семье.
7 - 8 классы Лисицына А. А.	Условия эффективного семейного воспитания	Правовое воспитание подростков в семье и школе	Проблема вредных привычек подростков в семье и школе	Подготовка подростков к семейной жизни
9 класс Бернацкая М.В.	Важность выбора профессии	Роль семьи в формировании позитивной самооценки выпускника.	Итоговая аттестация выпускников основной школы	Организационное собрание родителей и выпускников
10 класс Крюкова Л. А.	Помощь семьи в правильной профильной ориентации школьника	Подросток в мире вредных привычек	Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьников	Готовимся к переводным экзаменам
11 класс Бондарева Н. П.	В здоровой семье – здоровые дети	Об ответственности	Мы глазами своих детей	Как помочь детям подготовиться к экзаменам

Задачи: Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Активнее включать родителей и общественность села в воспитательный процесс. Создать по возможности условия для взаимополезного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей на улучшение качества жизни каждого.

Основная работа школы с родителями заключается в правильном подходе к процессу воспитания детей, в общении и профилактике девиантного поведения и негативных привычек у школьников, в предотвращении отчужденности между родителями и детьми.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:
Совершенствование воспитательной работы, направленной на взаимодействие педагогов и родителей по реализации программы духовно – нравственного воспитания школьников «Живой родник».

Задачи:
1. Создать оптимальные условия для взаимополезного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей.
2. Активизировать деятельность, направленную на решение воспитательно- оздоровительных задач, задач по сохранению и улучшению физического, нравственного и психологического здоровья детей, их социально- педагогической защите.
3. Каждому педагогу в своей работе продолжить поиск новых воспитательных технологий, т.к. образовать и воспитать человека- это значит помочь ему найти цель в жизни.
4.Активизировать работу детских школьных организаций по развитию ученического самоуправления.
5.Продолжить работу по интеграции воспитывающей деятельности по предметам на уроках и во внеурочное время на основе методики проведения КТД.

Удовлетворенность образовательными услугами школы родительской общественности.

Цель:
изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.
Основные задачи исследования:
1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Метод мониторинга:
социологический метод анкетного опроса
Уровень удовлетворенности родительской общественности оценивался по результатам анализа анкетирования.
В опросе приняло участие 146 родителей (законных представителей) обучающихся 2 - 11 классов.

№	Параметры	Положительное отношение	Отрицательное отношение	Трудно
1.	Качество приготовленной пищи	98%		2%
2.	Материально-техническое обеспечение	98%		2%
3.	Уровень преподавания	96%	4%	
4.	Отношение родителей к педагогам	92%	8%	
5.	Отношение родителей с	96%	4%	

	администрацией			
6.	Оповещение родителей об успехах и неудачах	97%	3%	
7.	Возможность родителей участвовать в делах школы	97%		3%
8.	Получение информации от педагогов	96%	4%	
9.	Организация школьного быта	95%	5%	
10.	Состояние школьных помещений	99%		1%
11.	Оформление классов	99%		1%
12.	Отношение между учащимися	91%		9%
13.	Отношение ребенка с педагогами	97%	3%	
13.	Отношение ребенка к школе в целом «Моя школа лучше других школ в районе»	97%	3%	