МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Родной язык

4 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного материала стр. 1-4
2. Содержание учебного материала стр. 4-5
3. Тематическое планирование стр. 5-6

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Родной язык»

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373).

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» реализуется с использованием учебно-методического комплекта коллектива Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской.

Учебные пособия: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»
14. Формирование первоначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты
1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языкекак системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов,
-придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

2 раздел
Содержание учебного предмета:

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Наша речь и наш язык

Родной язык! Он с детства мне знаком.
Речь вокруг нас.

Текст

Какие бывают тексты
Работа над деформированным текстом

Предложение и словосочетания

Кому служит интонация.
Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных.

Части речи

Имена прилагательные в русских народных сказках.
Проверим себя и оценим свои достижения.
Имена числительные вокруг нас.
Контрольная работа
Обобщение по разделу « Части речи»

Фонетика и графика.

Чудесные превращения слов.
Волшебная сила ударения.
Фонетический разбор.
Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения.

Орфография.

Занимательная орфография.
Секреты орфографии.
Итоговая контрольная работа

3 раздел

Тематическое планирование

№п/п	№ урока по теме	Название темы урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во практических работ, выставок, проектов	Кол-во внутрипредметного модуля
Наша речь и наш язык 2ч						
1	1	Родной язык! Он с детства мне знаком.				
2	2	Речь вокруг нас.				
Текст 2ч.						
3	1	Какие бывают тексты				
4	2	Работа над деформированным текстом				
Предложение и словосочетания 2 ч.						
5	1	Кому служит				

		интонация.				
6	2	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных.				
Части речи 4 ч						
7	1	Имена прилагательные в русских народных сказках.				
8	2	Проверим себя и оценим свои достижения.				
9	3	Имена числительные вокруг нас. Контрольная работа		Контрольная работа		
10	4	Обобщение по разделу « Части речи»				
Фонетика и графика. 4 ч.						
11	1	Чудесные превращения слов.				
12	2	Волшебная сила ударения.				
13	3	Фонетический разбор.				
14	4	Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения.				
Орфография. 3ч.						
15	1	Занимательная орфография.				
16	2	Секреты орфографии.				
17	3	Итоговая контрольная работа		контрольная работа		