МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

4 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 8

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 4-го класса составлена на основе авторской программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 11-е изд. – М.: Просвещени, 2016

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 2-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 68.

Курс состоит из основного курса программы — 54 часа и 14 часов отведены на внутрипредметный модуль «Веселый немецкий».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма обучающиеся научатся:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 4 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

глаголы в настоящем времени; личные и притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) числительные. Предлоги: употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei),*Akkusativ* или *Dativ* (an, auf, hinter, in, in, neben, u'ber, unter, vor, zwischen). Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении. Словообразование: составные и производные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научаться

- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать свой способ действий с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивать достигнутый результат.

Познавательные:

Обучающиеся научаться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- выражать смысл ситуации различными средствами;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научаться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Раздел2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Веселый немецкий» - 14 часов.

Образовательный модуль рассчитан на 14 учебных часов и имеет две содержательные линии: занимательная грамматика и веселая фонетика.

Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений. Грамматика - это та сфера языка,

без владения которой речь не может считаться правильной. Формирование лингвистической компетентности связано в первую очередь с овладением грамматическим навыком.

Кроме того важно также сформировать у учащихся устойчивые произносительные навыки, как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения.

Итак, потребность в изучении немецкого языка при акцентировании внимания на аспектах языка – грамматике и фонетике дает возможность говорить о необходимости и целесообразности создания программы внутрипредметного модуля по грамматике и фонетике немецкого языка, которая призвана удовлетворить тех учащихся:

– кому не хватает упражнений, чтобы отработать грамматическую тему;

– кому тяжело дается грамматика, а самостоятельно нет возможности осмыслить и начать использовать ту или иную конструкцию; в) кто допускает много ошибок в разговорной речи;

– которые желают углубить знания по грамматике в целях формирования коммуникативной компетенции. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом предложении. Образование прошедшего разговорного времени. Множественное число существительных. Отрицание в немецком языке. Спряжение haben, sein. Словообразование. Сложные существительные. Притяжательные местоимения. Модальные глаголы. Структура вопросительных предложений Дательный падеж существительных. Вопросительные слова в предложениях. Образование степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы;

– кому не хватает упражнений, чтобы отработать гласные согласные звуки.

Мы уже много знаем и умеем. Повторение .

Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Как было летом

Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

А что нового в школе?

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новогоднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).

У меня дома... Что там?

Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).

Свободное время. Что мы делаем?

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).

Скоро наступят каникулы.

Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде

ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

говорение

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.

чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация в предложениях.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

Грамматическая сторона речи. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: Глагол: временные формы (*Präsens, Präteritum,Perfekt*) *Imperativ*, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставками, модальные глаголы (*können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).*Имя существительное: род, склонение, образование множественного числа. Артикль. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения. Числительные: порядковые и количественные от 1 до100. Отрицание: *nicht, kein*. Предлоги: употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei), *Akkusativ* или *Dativ* (an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen).Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении. Словообразование: составные и производные слова.

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п\п	№ урока по теме	Название темы урока	Количество часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных практических работ, развитие речи, внеклассное чтения	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
		1. Мы уже много знаем и умеем. (Повторение) 10 ч				

		асов				
1.	**1.**	Входной контроль.	1	Входной контроль. Устный опрос.		
2.	**2.**	Входной контроль..	1	Входной контроль. Письменная работа		
3.	**3.**	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			
4.	**4.**	Моя семья и друзья **Внутрипредметный модуль 1**	1			1
5.	**5.**	Работа над навыком чтения по теме: Я и мои друзья	1			
6.	**6.**	Монологическое высказывание «Я и моя семья»	1	Промежуточный контроль. Контроль монологического высказывания		
7.	**7.**	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Как было летом **Внутрипредметный модуль 2**	1			1
8.	**8.**	Что мы еще не успели повторить?	1			
9.	**9.**	Контрольная работа №1	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
10.	**10.**	Чтение доставляет удовольствие	1			
	2. Как было летом 12 часов					
11.	**1.**	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1			
12.	**2.**	Здесь ещё одно летнее письмо **Внутрипредметный модуль 3**	1			1
13.	**3.**	Есть ли летние каникулы у животных?	1			
14.	**4.**	Может ли погода летом быть плохой?	1			
15.	**5.**	Может ли погода летом	1	Промежуточный		

		быть плохой? Контрольная работа № 2		контроль. Письменная работа.		
16.	**6.**	У многих детей летом дни рождения. А у тебя? **Внутрипредметный модуль 4**	1			1
17.	**7.**	У многих детей летом дни рождения.	1			
18.	**8.**	Лексический диктант по теме: Животные	1			
19.	**9.**	Работа над навыком говорения и чтения по теме: Лето	1			
20.	**10.**	Работа над темой: Лето	1			
21.	**11.**	Погода летом **Внутрипредметный модуль 5**	1			1
22.	**12.**	Контрольная работа по теме: Летние каникулы №3	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
	3. А что нового в школе? 14 часов					
23.	**1.**	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1			
24.	**2.**	Что же мы делаем в классе?	1			
25.	**3.**	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1			
26.	**4.**	А какие любимые предметы у наших друзей? **Внутрипредметный модуль 6**	1			1
27.	**5.**	А что едят лесные животные? Контрольная работа № 4	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
28.	**6.**	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1			
29.	**7.**	.Контрольная работа за 1-е полугодие	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
30.	**8.**	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1			

31.	**9.**	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1			
32.	**10.**	Предметы в школе **Внутрипредметный модуль 7**	1			1
33.	**11.**	Моя школа	1			
34.	**12.**	Мои любимые школьные предметы	1			
35.	**13.**	Контрольная работа по теме: Школа № 5	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
36	**14.**	Работа над ошибками	1			
4. У меня дома... Что там? 14 часов						
37.	**1.**	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1			
38.	**2.**	.А где живут Кевин и Свен? А мы? (контроль чтения)	1	Промежуточный контроль. Контроль чтения. Письменная работа.		
39.	**3.**	В квартире. Где что стоит? **Внутрипредметный модуль 8**	1			1
40.	**4.**	В квартире. Где что стоит?	1			
41.	**5.**	Сабина рисует свою детскую комнату (контроль аудирования)	1	Промежуточный контроль. Контроль аудирования. Письменная работа**.**		
42.	**6.**	Мебель	1			
43.	**7.**	Марлиз в гостях у Сандры	1			
44.	**8.**	Марлиз в гостях у Сандры	1			
45.	**9.**	Я и моя квартира **Внутрипредметный модуль 9**	1			1
46.	**10.**	.Я и моя квартира **Внутрипредметный модуль 10**	1			1
47.	**11.**	Чтение. Сказка «Сладкая каша»	1			
48.	**12.**	У меня дома... Что там? (повторение)	1			
49.	**13.**	Контрольная работа № 6	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
50.	**14.**	Подведение итогов	1			

5. Свободное время. Что мы делаем ?8 часов						
51.	**1.**	Что делают наши друзья в выходные дни? **Внутрипредметный модуль 11**	1			1
52.	**2.**	А делают в выходные дни домашние животные?	1			
53.	**3.**	Лексическая работа по теме: Свободное время	1			
54.	**4.**	Что делает семья Свена в выходные? **Внутрипредметный модуль 12**	1			1
55.	**5.**	Что могли бы ещё делать наши друзья в своё свободное время? А вы?	1			
56.	**6.**	.Пикси рисует животных. Кто ещё?	1			
57.	**7.**	Контрольная работа №6	1	Промежуточный контроль. Письменная контрольная работа		
58.	**8.**	Чтение. Сказка «Три поросёнка	1			
6. Скоро наступят каникулы. 10 часов						
59.	**1.**	Мы говорим о погоде и рисуем.	1			
60.	**2.**	Апрель, апрель! Он делает, что он хочет! **Внутрипредметный модуль 13**	1			1
61.	**3.**	Лексический тест по теме «Части тела»	1			
62.	**4.**	Что празднуют наши друзья весной? А мы? **Внутрипредметный модуль 14**	1			1
63.	**5.**	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1			
64.	**6.**	Как мы готовимся к	1			

		праздникам? А наши немецкие друзья?				
65.	**7.**	Степени сравнения прилагательных	1			
66.	**8.**	Контрольная работа № 7	1	Промежуточный контроль. Письменная контрольная работа		
67.	**9.**	Итоговая контрольная работа за год.	1	Итоговый контроль. Индивидуальный контроль. Письменная работа.		
68.	**10.**	10. Анализ контрольной работы	1			
Итого:			68	15		14