

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа поселка Борское

Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов

протокол № 5

от 23 июня 2017 г

Руководитель МО
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2017 г

Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 10/10
от 26 июня 2017 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Формирование основ безопасности»)
в группе кратковременного пребывания

на 2017-2018 учебный год

Разработчик
Бохан Н.В., воспитатель

пос. Борское
2017 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование способностей к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- формирование развитого воображения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение контролировать свои действия;
- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- следовать правилам безопасности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие наблюдательности, любознательности;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, действовать согласованно;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

Безопасное поведение в природе.

- понимать, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- иметь представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знать, как правильно вести себя во время грозы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

Безопасность на дорогах.

- знать правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;

- понимать значение некоторых дорожных знаков («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»);

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, лыжах и т.д.)
- иметь представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.);
- иметь представление о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- знать, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»;
- знать и называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, домашний адрес.

2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 и 2 год обучения
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю 34 часа в год

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

Безопасность на дорогах.

- уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту, закрепить навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

3. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	13
2.	Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.	4
3.	Знакомство с правилами пожарной безопасности.	5
4.	Формирование предпосылок экологического сознания.	12
	Итого:	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа пос. Борское»
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО _____	Утверждена на заседании МС _____	Разрешена к применению приказом директора школы _____
Протокол № ____ от _____ 2017 г	Протокол № ____ от _____ 2017 г	Приказ № ____ от _____ 2017 г
Руководитель МО _____ _____	Председатель МС _____ Охрименко В.В.	Директор школы _____ Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа
образовательная область
«Речевое развитие»
Развитие речи
в группе кратковременного пребывания
на 2017-2018 учебный год.

Разработчик:
Бохан Н.В.

Пос. Борское
2017 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческого воображения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям;
- самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение владеть устной речью;
- уметь выразить свои мысли и желания;

Предметные:

Развивающая речевая среда.

- умение делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями;
- умение проявлять формы выражения вежливости;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

Формирование словаря.

- умение подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением;
- стараться употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

Звуковая культура речи.

- умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Грамматический строй речи.

- умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительным и прилагательные с существительными;
- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- умение образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;
- умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;

Связная речь.

- умение поддерживать беседу;
- умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- умение составлять небольшие рассказы творческого характера;

2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 год обучения
Развитие речи	1 раз в неделю 34 часа в год

Развивающая речевая среда.

- поощрять попытки детей делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;
- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, убеждать;

Формирование словаря.

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;

- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное, отчетливое произношение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность;

Грамматический строй речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;

Связная речь.

- развивать умение поддерживать беседу;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

3. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Чтение произведения и беседа по прочитанному.	4
2.	Пересказ.	4
3.	Звуковая культура речи.	8
4.	Обучение рассказыванию.	4
5.	Рассказывание по картине.	6
6.	Чтение литературных произведений.	4

7.	Рассказ из личного опыта.	2
8.	Дидактическая игра.	2
	Итого:	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа пос. Борское»
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании
МО _____

Утверждена на заседании
МС _____

Разрешена к применению
приказом директора школы _____

Протокол № ____

Протокол № ____

Приказ № ____

от ____ _____ 2017 г

от ____ _____ 2017 г

от ____ _____ 2017 г

Руководитель МО _____

Председатель МС _____
Охрименко В.В.

Директор школы _____
Литвинчук Т.Н.

**Рабочая программа.
образовательная область
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных
математических представлений
в группе кратковременного пребывания
на 2017-2018 учебный год.**

Разработчик:
Бохан Н.В.

Пос. Борское
2017 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие мелкой моторики,
- развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- формирование навыков самооценки;
- формирование умения планировать свои действия, поверять результат своих действий;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям, желание экспериментировать;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

Количество и счет.

- умение создавать множеств из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

Величина.

- устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимать, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

Форма.

- понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- сравнивать овал с кругом и прямоугольником;
- умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;

Ориентировка в пространстве.

- понимать смысл пространственных отношений;
- умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- умение ориентироваться на листе бумаги;

Ориентировка во времени.

- умение представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 год обучения
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 34 часа в год

Количество и счет.

- учить создавать множеств из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- учить считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- отсчитывать предметы из большего количеств по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

- учить устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине с помощью третьего (условной мерки);
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- учить сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

Форма.

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и треугольником;
- подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги;

Ориентировка во времени.

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Свойства предметов	5
2.	Сравнение групп предметов	5
3.	Сложение и вычитание	2
4.	Знакомство с числами и цифрами	6
5.	Знакомство с линиями	5
6.	Ориентировка во времени	2
7.	Ориентировка в пространстве	7
8.	Геометрические фигуры	2
	Итого:	34