

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов

протокол № 5

от 23 июня 2017 г

Руководитель МО  
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2017 г

Председатель МС  
Охрименко В.В.



Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 05  
от 26.06.2017 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа образовательной области  
«Речевое развитие» («Развитие речи») в группе  
кратковременного пребывания (первый год  
обучения)  
на 2017-2018 учебный год**

**Разработчик  
Бохан Н.В., воспитатель**

пос. Борское  
2017 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

## **1. Планируемые результаты образовательной деятельности.**

### ***Метапредметные:***

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческого воображения;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- проявлять любознательность, интерес к знаниям;
- самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- умение владеть устной речью;
- уметь выражать свои мысли и желания;

### ***Предметные:***

#### **Развивающая речевая среда.**

- осваивать формы речевого этикета;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- умение отстаивать свою точку зрения;

#### **Формирование словаря.**

- проявление интереса к смыслу слова;

- умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

### **Звуковая культура речи.**

- умение классифицировать звуки – называть гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- умение выделять звук в начале, середине и конце слова, определять положение звука в слове;
- умение выделять в слове гласные, согласные, твердые, мягкие звуки;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;

### **Грамматический строй речи.**

- умение согласовывать слов в предложении;
- умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом, глаголы с приставками и т.п.
- уметь строить сложноподчиненные предложения;

### **Связная речь.**

- умение вести диалог; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок;
- умение составлять рассказы из личного опыта.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- умение составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- умение составлять слова из слогов (устно);
- умение выделять последовательность звуков в простых словах.

## **2.Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность	2 год обучения
Развитие речи и обучение грамоте	68 часов в год 2 часа в неделю

### **Развивающая речевая среда.**

- приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- совершенствовать речь как средство общения;
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;

- приучать детей к самостоятельности суждений;

#### **Формирование словаря.**

- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;

#### **Звуковая культура речи.**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

#### **Грамматический строй речи.**

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;

#### **Связная речь.**

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между педагогом и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

- дать представление о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **3. Тематическое планирование.**

№ п\п	Название темы	Кол – во часов
1.	Диагностика.	1
2.	Обучение звуко-слоговому анализу, звуковая культура речи,	

	лексическая работа.	54
3.	Составление рассказа по картине, по сюжетным картинкам.	5
4.	Рассказ из личного опыта.	3
5.	Пересказ.	3
6.	Вечер-развлечение.	2
	Итого:	68