

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов

протокол № 5

от 23 июня 2017 г

Руководитель МО
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2017 г

Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 10
от 26 июня 2017 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа образовательной области
«Познавательное развитие» («Формирование
элементарных математических представлений»)
в группе кратковременного пребывания
(второй год обучения)
на 2017-2018 учебный год**

**Разработчик
Бохан Н.В., воспитатель**

пос. Борское
2017 год

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

1. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие мелкой моторики,
- развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- формирование навыков самооценки;
- формирование умения планировать свои действия, поверять результат своих действий;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям, желание экспериментировать;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выразить свои мысли и желания;

Предметные:

Количество и счет:

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, считать в пределах 20 без операций над числами;
- понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

- умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание на наглядной основе;
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

Величина:

- умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку);
- умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях;

Форма:

- умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, группировать по цвету, размерам, форме;
- умение моделировать геометрические фигуры;
- умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

Ориентировка в пространстве:

- умение ориентироваться на ограниченной территории – листе бумаги, учебной доске, странице тетради, книги и т.д.:
- умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- умение моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;

Ориентировка во времени:

- иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- определять время по часам с точностью до 1 часа;

2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	2 год обучения
Формирование элементарных математических представлений	34 часа в год 1 час в неделю

Количество и счет.

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10., познакомить со счетом в пределах 20;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- знакомить с составом чисел в пределах 10, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, пользоваться знаками действий;

Величина.

- делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку;
- формировать первоначальные измерительные умения;
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;
- сравнивать вес предметов, познакомить с весами;

Форма.

- дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- учить распознавать фигуры независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, группировать по форме, цвету, размерам;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- моделировать геометрические фигуры;

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, маршрутом, картой;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время;
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

3. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Количество и счет	9
2.	Сравнение и счет количества предметов	10
3.	Счет. Состав числа	5
4.	Арифметические задачи	3
5.	Сравнение по длине	1
6.	Измерение объема с помощью мерки	2
7.	Ориентировка в пространстве	2
8.	Геометрические фигуры	1
9.	Геометрические задачи-головоломки	1
	Итого:	34