

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов

протокол № 5

от 23 июня 2017 г

Руководитель МО  
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2017 г

Председатель МС  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 68  
от 28 июля 2017 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Я - исследователь»**

***в 3 классе на 2017-2018 учебный год***

***Разработчик  
Титова С.А., учитель начальных классов,***

пос. Борское  
2017 год

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные УУД.**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при проведении исследовательской деятельности;
- реализовывать себя в исследовательской деятельности;
- позитивно относиться к себе и окружающему миру;
- выполнять исследовательские и экспериментальные действия любой сложности согласно своим возрастным и личностно-психологическим особенностям;

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

### **Познавательные УУД.**

- участвовать в выполнении активных форм обучения;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, опыт, эксперимент и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

### **Коммуникативные УУД.**

- учитывать позиции собеседника (соседа по парте, участника группы);
- договариваться, приходить к общему решению в совместной экспериментальной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формулировать и проверять свои идеи;
- находить закономерности;
- делать выводы, простейшие умозаключения, сравнивая свои первоначальные представления с полученными на занятиях результатами
- фиксировать (записывать) полученные результаты;
- рассказывать о ходе проведения работы и полученных результатах.

## **II. Содержание учебного курса**

### **1. Плавание и погружение – введение в теорию**

- Что плавает – что погружается? Изучение сплошных тел.
- Что происходит с водой, когда в нее что-то погружают?
- Как вода действует на погруженные в нее предметы?
  - ✓ Восприятие выталкивания

- ✓ Взаимодействие силы выталкивания и силы тяжести
- ✓ От чего зависит сила выталкивания?
- ✓ Теоретические основы. Закон Архимеда. Что является причиной возникновения силы выталкивания?
- ✓ Почему корабль плавает? Теоретические основы. Грузоподъемность кораблей.
- Устные рассказы
  - ✓ Архимед – сыщик
  - ✓ Меня зовут Галилео Галилей
  - ✓ Пираты могут все или нет?
  - ✓ Первый в мире пассажирский пароход «Great Britain»

## 2. Плавание и погружение – экспериментальное изучение

- Что плавает – что тонет? Плавание и погружение сплошных тел
  - ✓ Что плавает – что тонет?
  - ✓ Почему один нож плавает, а другой нет?
  - ✓ Строим плот из разных материалов.
- Что происходит с водой, когда в нее что-нибудь погружают? Вытеснение воды
  - ✓ Что происходит с водой, когда в нее что-нибудь погружают? Вытеснение воды
  - ✓ Почему при погружении разных предметов вода поднимается на разную высоту? Опыты по вытеснению воды.
- Как получается, что большой тяжелый корабль из металла не тонет в воде?
  - ✓ Как вода действует на корабль, когда его спускают на оду? Сила выталкивания.
  - ✓ Изготовление пластилиновых лодок, установление связи между понятиями «Вода давит», «Вода вытесняется»
  - ✓ Игра «Противоборство». Взаимосвязь между понятиями «Вес тянет», «Вода выталкивает»
- Почему железо тонет, а воск плавает? Плотность
  - ✓ Что плавает – что тонет?
  - ✓ Почему железо тонет, а воск плавает?
  - ✓ Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?

## 3. Индивидуальная диагностика уровня обученности

- Диагностика уровня предварительной подготовки детей
- Определение прогресса в обучении

### III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теоретические основы	Экспериментальная работа
1.	Плавание и погружение – введение в теорию	4	4	
2.	Плавание и погружение – экспериментальное изучение	28	6	22
3.	Индивидуальная диагностика уровня обученности	2	2	
Всего		34	12	22

