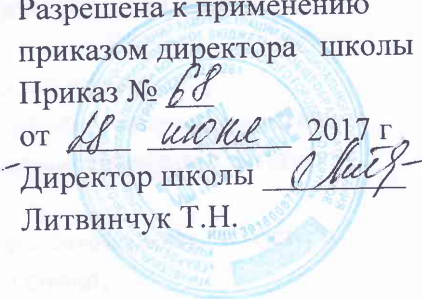


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
протокол № 5  
от 23.06. 2017 г  
Руководитель МО  
Улесова Т.В.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26.06. 2017 г  
Председатель МС  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 68  
от 28 июня 2017 г  
Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык »  
с внутрипредметным модулем  
«Занимательная грамматика немецкого  
языка»  
в 4 классе на 2017-2018 учебный год**

*Разработчик  
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,  
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское  
2017 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Учиться выполнять различные роли в группе.

## **Предметные:**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение**

Обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие) Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей); пользоваться двуязычным словарем учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

## **Письмо**

Обучающийся научится:

- списывать текст, вписывать и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика

и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-узнавать интернациональные слова: dasKino, dieFabrik и другие;

-оперировать в процессе общения способами словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen: dasHäuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: dieLehrerin), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола -lesen – dasLesen)

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;

-определять порядок слов в предложении,

-распознавать и употреблять в речи:

-утвердительные и отрицательные предложения,

-простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.).

-безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения.

определять и использовать в речи:

-грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.

-существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;

-местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener), отрицательное местоимение kein;

-качественные прилагательные;

-количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30; предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённое предложение und;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;

-употреблять качественные прилагательные в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

-называть страну изучаемого языка по-немецки;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»**

**Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
  - утвердительные и отрицательные предложения,
  - простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in Berlin*), составным именным (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным сказуемыми (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).
  - безличные предложения (*Es ist kalt. Es regnet.*).
  - нераспространенные и распространенные предложения.
- определять и использовать в речи:
  - грамматическую форму изъявительного наклонения: *Präsens*, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*.
  - спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*.
  - существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;
  - местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*;
  - качественные прилагательные;
  - количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;
  - предлоги *in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённое предложение *und*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**Моя задача – показать учащимся значимость знаний иностранных языков, возможность их применения в повседневной жизни.**



Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной и устной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. Актуально проводить уроки домашнего чтения и страноведения. Важно уделять большое внимание урокам внутрипредметного модуля.

## 2. Содержание учебного предмета

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика немецкого языка» - 14 часов**

### **Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»**

Программа внутрипредметного образовательного модуля создана за счет уроков грамматики на базе учебника «Немецкий язык, 4 класс» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: «Просвещение», 2014г. и предназначена для углубленного изучения обучающимися грамматики за курс 4 класса на уроках немецкого языка. Образовательный модуль рассчитан на 14 учебных часов.

Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений. Грамматика - это та сфера языка, без владения которой речь не может считаться правильной. Формирование лингвистической компетентности связано в первую очередь с овладением грамматическим навыком. Итак, потребность в изучении немецкого языка при акцентировании внимания на самом сложном его аспекте – грамматике дает возможность говорить о необходимости и целесообразности создания программы внутрипредметного модуля по грамматике немецкого языка, которая призвана удовлетворить тех учащихся:

- а) кому не хватает упражнений, чтобы отработать грамматическую тему;
- б) кому тяжело дается грамматика, а самостоятельно нет возможности осмыслить и начать использовать ту или иную конструкцию;
- в) кто допускает много ошибок в разговорной речи;
- г) которые желают углубить знания по грамматике в целях формирования коммуникативной компетенции.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом предложении.

Образование прошедшего разговорного времени. Множественное число существительных. Отрицание в немецком языке. Спряжение haben, sein.

Словообразование. Сложные существительные. Притяжательные местоимения.

Модальные глаголы. Структура вопросительных предложений Дательный падеж существительных.

Вопросительные слова в предложениях. Образование степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы.

### **Содержание тем учебного курса**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (10 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о

начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом? (14 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (14 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома... что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (6 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
1	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Повторительный курс.	10	1	1	<b>МОДУЛЬ 1</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. <b>Модуль 2</b> Порядок слов в простом предложении <b>Модуль 3</b> Образование прошедшего разговорного времени.
2	Wie war es im Sommer?	14	4	1	<b>Модуль 4</b> Употребление существительных в д.п. <b>Модуль 5</b> Вопросительные слова в предложении-

					ях. <b>Модуль 6</b> Спряжениеhaben, sein. <b>Модуль 7</b> Притяжательные ме- стоимения.
3	Und was gibt es Neues in der Schule?	14	5	1	<b>Модуль 8</b> Числительные от 10 до 100. <b>Модуль 9</b> Модальные глаголы
4	Mein Zuhause. Was gibt es hier alles?	12	2	1	<b>Модуль 10</b> Сложные суще- ствительные <b>Модуль 11</b> Словообразование
5	Freizeit ... Was machen wir da?	12	2	1	<b>Модуль 12</b> Употребление имен существительных в в.п. <b>Модуль 13</b> Степени сравнения имен прилагатель- ных
6	Bald kommen die großen Ferien	6	5		<b>МОДУЛЬ14</b> Модальные глаголы.
	<b>ИТОГО</b>	68	19	5	14

