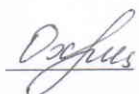


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

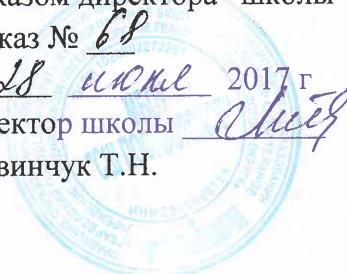
Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июля 2017 г
Директор школы
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык »
с внутрипредметным модулем
«Занимательная грамматика
немецкого языка»
в 4 классе на 2017-2018 учебный год
(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с ОВЗ задержкой психического развития)

Разработчик
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2017 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г. В эстетической сфере:
знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность: узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по

содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя

вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

возражать;

переспрашивать;

о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;

говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях; давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Incdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Schon!»;

оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в

разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.

д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;

говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;

вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как

«Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике,

посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с

каждой стороны;

уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

владеть графикой немецкого языка;

выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в

соответствии с решаемой учебной задачей;

писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

вести словарь;

писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на

образец;

- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов; воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Требования к уровню подготовки выпускников второго класса, где обучаются дети с ЗПР.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

- I. 1. Читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Владеть исходным словарным запасом.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе,;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

2.Содержание тем учебного курса

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика немецкого языка» - 14 часов

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика немецкого языка»

Программа внутрипредметного образовательного модуля создана за счет уроков грамматики на базе учебника «Немецкий язык, 4 класс» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.:«Просвещение», 2014г. и предназначена для углубленного изучения обучающимися грамматики за курс 4 класса на уроках немецкого языка. Образовательный модуль рассчитан на 14 учебных часов.

Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений. Грамматика - это та сфера языка, без владения которой речь не может считаться правильной. Формирование лингвистической компетентности связано в первую очередь с овладением грамматическим навыком. Итак, потребность в изучении немецкого языка при акцентировании внимания на самом сложном его аспекте – грамматике дает возможность говорить о необходимости и целесообразности создания программы внутрипредметного модуля по грамматике немецкого языка, которая призвана удовлетворить тех учащихся:

- а) кому не хватает упражнений, чтобы отработать грамматическую тему;
- б) кому тяжело дается грамматика, а самостоятельно нет возможности осмыслить и начать использовать ту или иную конструкцию;
- в) кто допускает много ошибок в разговорной речи;
- г) которые желают углубить знания по грамматике в целях формирования коммуникативной компетенции.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом предложении. Образование прошедшего разговорного времени. Множественное число существительных. Отрицание в немецком языке. Спряжение haben, sein. Словообразование. Сложные существительные. Притяжательные местоимения. Модальные глаголы. Структура вопросительных предложений Дателный падеж существительных. Вопросительные слова в предложениях. Образование степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы.

2.Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (10 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о

начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом? (14 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (14 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (16 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
1	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Повторительный курс.	10	1	1	МОДУЛЬ1 Спряжение глаголов в настоящем времени. Модуль 2 Порядок слов в простом предложении Модуль3 Образование прошедшего разговорного времени.
2	Wie war es im Sommer?	14	4	1	Модуль 4 Употребление существительных в д.п. Модуль5

					<p>Вопросительные слова в предложениях.</p> <p>Модуль 6 Спряжение haben, sein.</p> <p>Модуль 7 Притяжательные местоимения.</p>
3	Und was gibt es Neues in der Schule?	14	5	1	<p>Модуль 8 Числительные от 10 до 100.</p> <p>Модуль 9 Модальные глаголы</p>
4	Mein Zuhause. Was gibt es hier alles?	12	2	1	<p>Модуль 10 Сложные существительные</p> <p>Модуль 11 Словообразование</p>
5	Freizeit ... Was machen wir da?	12	3	1	<p>Модуль 12 Употребление имен существительных в в.п.</p> <p>Модуль 13 Степени сравнения имен прилагательных</p>
6	Bald kommen die großen Ferien	6	5		<p>МОДУЛЬ 14 Модальные глаголы.</p>
	ИТОГО	68	19	5	14

