

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол № 5

от 23 июня 2017 г.

Руководитель МО  
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании МС

Протокол № 5

от 26 06 2017 г.

Председатель МС  
Охрименко В.В.



Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 68  
от 28 июня 2017 г.

Директор школы  
Литвишчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир» с внутрипредметным  
модулем «Интересное вокруг нас»  
в 1 классе на 2017-2018 учебный год**

*Разработчик*  
*Улесова Т.В., учитель начальных классов,*  
*учитель первой квалификационной*  
*категории*

пос. Борское  
2017 год

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные УУД**

Учащийся научится:

- осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- планировать свою деятельность и действовать по плану;
- адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

#### **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

#### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- -осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- овладеть основами практико-ориентировочных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

## II. Содержание учебного курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности. Ребёнок в этом возрасте – первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «**Что и кто?**», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Второй круг вопросов (тема «**Как, откуда и куда?**») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Третий круг вопросов (тема «**Где и когда?**») развивает представления детей о пространстве и времени.

Четвертый (тема «**Почему и зачем?**») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

### **Что и кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда?**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда?**

Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Основы духовно-нравственной культуры народов России

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».**

### III. Тематическое планирование

№	Название тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Кол-во практических работ	Кол-во часов внутри-предметного модуля	Кол-во часов проектной деятельности	Экскурсии
1.	Что и кто?	18	1	7	2		1
2.	Как, откуда и куда?	14	1	8	3	2	
3.	Где и когда?	10	1	2	3		
4.	Почему и зачем?	8	1	2	3	2	
Всего:		50	4	19	11	4	1
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	7				2	
Всего:		7				2	