

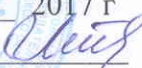


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов  
протокол № 5  
от 23.06. 2017 г  
Руководитель МО   
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26.06. 2017 г  
Председатель МС   
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 68  
от 28 июня 2017 г  
Директор школы   
Литвинчук Т.Н.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»**

**в 11 классе на 2017-2018 учебный год**

**Разработчик  
Лисицына А.А., учитель биологии,  
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2017 год

## **I. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен - знать/понимать:

- основные положения синтетической теории эволюции, теории антропогенеза, учения В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность биогенетического закона, гипотез происхождения жизни и человека;
- строение биологических объектов: вида, экосистем;
- сущность биологических процессов: онтогенеза, движущего и стабилизирующего отбора, географического и экологического видообразования;
- влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, на формирование приспособленности к среде обитания; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; необходимость сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей разных видов;  
выявлять приспособленность организмов к изменениям в окружающей среде; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
- сравнивать искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- } грамотного оформления результатов биологических исследований;
- } обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- } определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 34 часа.

В программе предусмотрены нестандартные уроки. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта.

## *Содержание программы*

### ***Раздел 1 «Эволюционное учение»***

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.

*Практическая работа «Критерии вида».*

### ***Раздел 2 «Происхождение жизни на Земле»***

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

### ***Раздел 3 «Экологические факторы»***

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы

суши и Мирового океана. Биогеографические области. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (жизнь человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

*Практическая работа «Пищевые цепи».*

*Экскурсия «Природные экосистемы».*

### III. Тематическое планирование курса «Биология. 11 класс»

Чет-верть	Название разделов	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внеклассная работа
			Лабораторные работы	Практическая работа		
1-2	<i>Эволюционное учение</i>	<b>14</b>		Критерии вида	Входной мониторинг	1 ч – викторина
2-3	<i>Происхождение жизни на Земле</i>	<b>10</b>			Промежуточный контроль знаний	1 ч – защита проекта
3-4	<i>Экологические факторы</i>	<b>10</b>		Пищевые цепи	Итоговая аттестация	1 ч - экскурсия
	<b>итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>-</b>	<b>2 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 3 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация). В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.