

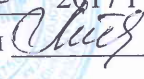


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО 
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС 
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июня 2017 г
Директор школы 
Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета
«Информатика»
в 10 классе на 2017-2018 учебный год

Разработчик
Литвинчук Л.К., учитель информатики

пос. Борское
2017 год

Рабочая программа по информатике для 10 класса, 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Количество часов на год – 35, режим занятий – 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9).
3. Программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10–11 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»
4. Методическое пособие. Информатика. 8-11 класс. Н.Д. Угринович. 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 149 стр.
5. «Информатика и ИКТ», базовый уровень, учебник для 10 класса, Н.Д. Угринович, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
6. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

. Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной школе решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;

- зложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует "носитель" этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности. Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной систе-

мы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Место предмета «Информатика» в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования (10 класс) отводится не менее 35 часов из расчета 1 ч в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований Сан-ПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов. Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома (с использованием ведущегося в школе электронного журнала Dnevnik.ru). Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- реализация этических установок по отношению к программному обеспечению, их лицензионной чистоте;
- признание труда программистов, производителей компьютерной техники, организаторов компьютерных сетей;
- признание труда создателей антивирусной защиты;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области компьютерных технологий в связи с будущей профессией или бытовыми потребностями;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и

этических норм;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе, чувства ответственности за результаты своего труда;
- установка на позитивную социальную деятельность в информационном сообществе.

Межпредметные результаты:

- овладение приемами и навыками работы в прикладных программах (графических, обработки изображений);
- уметь работать с разными источниками информации, уметь искать ее в Интернете;
- уметь использовать компьютер и другие средства информационных и коммуникационных технологий;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- уметь работать с электронной почтой;
- уметь общаться в Интернете;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- ориентация на профессии, существенно связанные с информатикой;

Предметные результаты:

- освоение знаний, составляющих основу научного представления об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- знать общее устройство компьютера и периферии;
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- приобретение опыта использования информационных технологий в учебной, познавательной и проектной деятельности;
- научить каждого учащегося пользоваться средствами ИКТ (текстовый процессор, табличный процессор и др.).
- организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов;

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников можно уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 10 класса ориентированы на базовые навыки учащегося. Обучающие практические работы не оцениваются, потому что в учебном процессе они не проверяют практические навыки учащихся, а знакомят учащихся с новыми возможностями работы за компьютером.

Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) - текущий и итоговый контроль освоения материала предложенного курса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценивание письменной контрольной работы по информатике:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если все эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах и графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Ответ оценивается отметкой «4» если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких

Критерии оценок при выполнении практических заданий:

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологиче-

ской последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценок для теста:

Оценка «5» - 86% и выше

Оценка «4» - 71% - 85%

Оценка «3» - 50% - 70%

Оценка «2» - 49% и ниже

Критерии оценок для творческого проекта:

- эстетичность оформления,
- содержание, соответствующее теме работы,
- полная и достоверная информация по теме,
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе,
- актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе.

1. Содержание курса 10 класса (35 часов)

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов, отводимых на тему
1	Введение. Информация и информационные процессы	1		4
2	Информационные технологии	1	12	11
3	Коммуникационные технологии	2	11	19
4	Повторение			1
	Всего	4	23	35

Введение «Информация и информационные процессы» (4 часа)

Информация. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита информации. Информация в неживой природе. Информация в живой природе. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения информации. алфавитный подход к определению количества информации.

Информационные технологии (11 часов)

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков

Практические работы:

Практическая работа "Кодировка русских букв".

Практическая работа "Создание и форматирование документа".

Практическая работа "Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика"
Практическая работа "Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа".
Практическая работа "Кодирование графической информации".
Практическая работа "Трехмерная векторная графика".
Практическая работа "Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС".
Практическая работа "Создание флэш-анимации".
Практическая работа "Создание и редактирование оцифрованного звука".
Практическая работа "Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»".
Практическая работа "Разработка презентации «История развития ВТ»".
Практическая работа "Перевод чисел из одной системы счисления в другую при помощи калькулятора".
Практическая работа "Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах".
Практическая работа "Построение диаграмм различных типов".

Коммуникационные технологии (19 часо)

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

Практические работы

Практическая работа "Представление общего доступа к компьютеру в локальной сети".
Практическая работа "Создание подключения к Интернету".
Практическая работа "Подключение к Интернету и определение IP-адреса".
Практическая работа "Настройка браузера".
Практическая работа "Работа с электронной почтой".
Практическая работа "Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях".
Практическая работа "Работа с файловыми архивами".
Практическая работа "Геоинформационные системы в Интернете".
Практическая работа "Поиск в Интернете".
Практическая работа "Заказ книг в Интернет-магазине".
Практическая работа "Разработка сайта с использованием Web-редактора".

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW

Уметь

- осуществлять обмен информацией с файл – сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

- осуществлять прием – передачу электронной почты с помощью почтовой клиент – программы;
- осуществлять просмотр WEB – страниц с помощью браузера

Понимать:

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Примечание
	1. Введение. Информация и информационные процессы (4 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Информация и информационные процессы.	1	4-8.09	
2	Повторение пройденного материала 9 класса	1	11-15.09	
3	Входной мониторинг. Контрольная работа.	1	18-22.09	
4	Вероятностный подход к измерению информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к измерению информации.	1	25-29.09	
	2. Информационные технологии (11 часов)			
5	Кодирование и обработка текстовой информации. Практическая работа № 1.1 «Кодировки русских букв». Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов. Практическая работа № 1.2 «Создание и форматирование документа».	1	2-6.10	
6	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Обучающая практическая работа № 1.3. «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика». Практическая работа № 1.4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».	1	9-13.10	
7	Кодирование графической информации. Практическая работа № 1.5 «Кодирование графической информации».	1	16-20.10	

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Примечание
8	Растровая графика. Практическая работа № 1.6. «Растровая графика».	1	23-27.10	
9	Векторная графика. Практическая работа № 1.7 «Трехмерная векторная графика».	1	9-10.11	
10	Обучающая практическая работа № 1.8 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас». Практическая работа № 1.9 «Создание флэш-анимации».	1	13-17.11	
11	Кодирование звуковой информации. Обучающая практическая работа № 1.10 «Создание и редактирование оцифрованного звука».	1	20-24.11	
12	Компьютерные презентации. Практическая работа № 1.11 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера». Практическая работа № 1.12 «Разработка презентации «История развития ВТ».	1	27-30.11	
13	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Практическая работа № 1.13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	1	4-8.12	
14	Электронные таблицы. Практическая работа № 1.14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №15 «Построение диаграмм различных типов».	1	11-15.12	
15	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	1	18-22.12	
	3. Коммуникационные технологии (19 часов)			
16	Локальные компьютерные сети. Практическая работа № 2.1 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».	1	25-29.12	
17	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	11-12.01	

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Примечание
18	Подключение к Интернету. Практическая работа № 2.2 «Создание подключения к Интернету».	1	15-19.01	
19	Обучающая практическая работа № 2.3 «Подключение к Интернету и определение IP-адреса».	1	22-26.01	
20	Всемирная паутина. Практическая работа № 2.4 «Настройка браузера».	1	1-2.02	
21	Электронная почта. Практическая работа № 2.5 «Работа с электронной почтой».	1	5-9.02	
22	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа № 2.6 «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».	1	12-16.02	
23	Файловые архивы. Практическая работа № 2.7 «Работа с файловыми архивами».	1	19-22.02	
24	Радио, телевидение и Web камеры в Интернете.	1	5-9.03	
25	Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа № 2.8 «Геоинформационные системы в Интернете».	1	12-16.03	
26	Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 2.9 «Поиск в Интернете».	1	19-21.03	
27	Контрольная работа	1	3-6.04	
28	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	1	9-13.04	
29	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа № 2.10 «Заказ книг в Интернет-магазине».	1	16-20.04	

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Примечание
30	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа № 2.11 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».	1	23-27.04	
31	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа № 2.11 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».	1	2-4.05	
32	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа № 2.11 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».	1	7-11.05	
33	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа № 2.11 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».	1	14-15.05	
34	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	21-25.05	
	Повторение (1 час)			
35	Заключительное занятие. Подведение итогов. Резерв времени.	3	28-31.05	

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — колонки для работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

Оборудование и приборы

- Операционная система Windows.
- Пакет офисных приложений.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;
2. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов;
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Практикум по информационным технологиям. Изд. 2. Угринович Н.Д. М: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004. 394 стр.

Планирование составлено на основе

1. Программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10– 11 классы)», изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;»
2. Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;