




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО 
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС 
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июня 2017 г
Директор школы 
Литвинчук Т.Н.

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык »**

в 9 классе на 2017-2018 учебный год

(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с ОВЗ задержкой психического развития)

Разработчик

**Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское
2017 год

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам совершенствования организационных, психолого-педагогических и методических подходов к повышению качества обучения подрастающего поколения, а также вопросам социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии.

Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта напрямую зависит от глубины и качества ЗУН, получаемых ими в школе. Формирование знаний на уроке немецкого языка у обучающихся с ЗПР имеет для них практическое значение.

У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

Основной целью обучения немецкому языку для обучающихся с ЗПР является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

1. Предметные результаты:

Планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Школьники должны, по возможности, сохранять и совершенствовать приобретённые знания навыки и умения.

Чтение.

Девятиклассники должны:

- уметь читать вслух и про себя несложные тексты различных жанров с достаточным пониманием основного содержания, построенные на знакомом языковом материале и включающих до 2% незнакомых слов, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, другую часть (несущественную для основного понимания) просто пропустить;
- вычленять необходимую информацию из прочитанного текста,
- найти в процессе чтения основную мысль текста.

Объём текста – не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Лексическая сторона речи.

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110 лексическими единицами. Устойчивые словосочетания и реплики-клише предлагаются не для продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Ученики должны уметь:

- строить предложения с инфинитивной группой *um... zu + Infinitiv*;
- узнавать в тексте предложения с инфинитивными оборотами *ohne ... zu, statt...zu*.
- уметь строить предложения с глаголами в *Präteritum Passiv*.

Говорение.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, пере-спроса, дополнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно быть не менее 5 реплик.

Объём монологического высказывания должен составлять 8 фраз.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты.

Текстов – до 1 минуты.

Письмо.

Ученики должны уметь:

- письменно фиксировать новые слова;
- выписывать из текста нужную информацию;
- уметь писать поздравительную открытку.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Знание ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В результате изучения немецкого языка обучающие 9 класса должны знать:

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко-сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объём — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

- более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

2. Содержание учебного курса (3 часа, 102 часа)

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (5 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецко-говорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? (21 час)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? (21 час)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 час)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

6. Wiederholungskurs (Повторение) (12 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5	1	-	Урок-презентация «Как я провел лето»
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	21	4	1	Урок-презентация «Книги, которые я читаю», дискуссия «Мой любимый автор»
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	22	5	1	Дискуссия «Проблемы молодежи», проект «Мо-

					лодежные субкультуры», дискуссия «Отцы и дети»
4	. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	21	4	1	Проект «Популярные профессии», практикум «Система образования в России и Германии», проект «Моя будущая профессия»
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	21	4	1	Дискуссия «Телевидение: за и против», дискуссия «Компьютер и его место в жизни», проект «Средства массовой информации»
6	Wiederholungskurs (Повторение)	12	1	3	Конференция «Мое будущее»
	ИТОГО	102	19	5	