


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

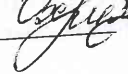
от 23 июня 2017 г

Руководитель МО   
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании  
МС


Протокол № 5

от 26 июня 2017 г

Председатель МС   
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 68  
от 28 июня 2017 г

Директор школы   
Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета  
«Информатика»  
в 8 классе на 2017-2018 учебный год  
(по адаптированной образовательной программе для  
учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития)

Разработчик  
Литвинчук Л.К., учитель информатики

пос. Борское  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года и примерной программы основного образования по информатике и информационным технологиям опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Данная программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика», которая рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики.

Преподавание курса «Информатика 8 класс» в основной школе на базовом уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

- Учебник. Н.Д. Угринович. Информатика. 8 класс. – М.: БИНОМ; 2015 г., ФГОС
- Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Информатика Учебник для 8 класса, – М.: БИНОМ; 2013 г., ФГОС (дополнительно)
- Информатика. Задачник-практикум в 2т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера–М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

В классе обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов VII вида (ЗПР), в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся с ЗПР.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Занятия с такой группой учащихся проводятся одновременно со всеми. Темы занятий практически одинаковые,

убраны наиболее сложные понятия и задания. Практические работы даются в облегченном виде. Это отражено в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебников «Информатика» для 8 класса соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике.

Учебник «Информатика» для 8 класса, Угринович Н.Д., входит в состав учебно-программного и методического комплекса, который обеспечивает изучение курса «Информатика» в соответствии с образовательным стандартом.

В состав комплекса входят:

- учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса основной школы;
  - методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика» в основной и старшей школе», включающее CD- и DVD-диски, на которых размещены цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), необходимые для преподавания курса, программное и методическое обеспечение:
    - Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, рассмотренные в учебниках, тесты и методические материалы для учителей;
1. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету, в учебнике «Информатика» для 8 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», в которой рассматриваются вопросы различных способов подключения к Интернету, его сервисы и т. д.
  2. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» для 8 классов строится на использовании свободно распространяемых программ или программ, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения.
  3. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома, а также через электронный журнал eLjur.ru, используемый в школе.
  4. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса содержит 6 глав, а также:
    - 15 практических вариативных работ компьютерного практикума;
    - ответы и решения к теоретическим заданиям;
    - словарь компьютерных терминов.
  7. Учебник ориентирован на закрепление теоретических знаний с использованием практических работ. Важно, что дистрибутивы, необходимые для выполнения практических работ, а также готовые проекты и решения (ЦОР) содержатся на Windows-CD, и учитель или учащиеся могут воспользоваться ими.

**В практике используются формы и методы организации работы на уроке:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

## **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

- реализация этических установок по отношению к программному обеспечению, их лицензионной чистоте;
- признание труда программистов, производителей компьютерной техники, организаторов компьютерных сетей;
- признание труда создателей антивирусной защиты;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области компьютерных технологий в связи с будущей профессией или бытовыми потребностями;
- , использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Межпредметные результаты:**

- овладение приемами и навыками работы в прикладных программах (графических, обработки изображений);
- уметь работать с разными источниками информации, уметь искать ее в Интернете;
- уметь работать с электронной почтой;
- уметь общаться в Интернете;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

### **Предметные результаты:**

- знать общее устройство компьютера и периферии;
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов;

### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.**

### **Устный опрос**

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **Содержание курса информатики**

### **1. Информация и информационные процессы – 4 ч**

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

***Практические работы:***

Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».  
Практическая работа № 1.2 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

## **2. Кодирование текстовой и графической информации – 11 ч**

### **2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 11 ч**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

#### ***Практические работы:***

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

## **3. Коммуникационные технологии – 17 ч**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

#### ***Практические работы:***

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

## 5. Итоговое повторение и резерв времени 3 ч

### Требования к уровню подготовки выпускников в области информатики и ИКТ в 8 классе

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

#### Знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### Тематический план 8 класс, 2015-2016 учебный год

	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1.	Информация и информационные	4		2



	процессы			
2.	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	11	2	5
3.	Коммуникационные технологии	17	2	8
4.	Повторение, резерв времени	3		
	ИТОГО:	35	4	15

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

- персональный компьютер;
- проектор;
- принтер;
- модем;
- устройства вывода звуковой информации - колонки для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: фотоаппарат, видеокамера, микрофон.

### **Программные средства**

1. Операционная система – Windows XP, 7
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Виртуальные компьютерные лаборатории.
11. Программа-переводчик.
12. Система оптического распознавания текста.
13. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Система программирования.
15. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
16. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
17. Программа интерактивного общения.
18. Редактор Web - страниц

### **Используемая литература**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2004.

3. Задачи по программированию / С.А. Абрамов; Г.Г. Гнездилова; Е.Н. Капустина; М.И. Селюн. - М.: Наука; 1998г.
4. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004.
5. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. Л. Залогова, М. Плаксин, С. Русаков, И. Семакин. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011
6. Материалы по ГИА предыдущих лет.

**Календарно-тематическое планирование Информатика 8 класс ФГОС 2017-2018**

Информатика: учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович, М. Бином. Лаборатория знаний. 2015, ФГОС. Дополнительно – учебник Л.Л. Босова, М, Бином, Лаборатория знаний, 2013, ФГОС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Примечание (ЗПР)	Дата проведения	Примечание (дополнительно)
1	Инструктаж по технике безопасности Информация и информационные процессы в неживой природе – 1.1.1 Информация и информационные процессы в живой природе – 1.1.2 Человек: информация и информационные процессы – 1.1.3 Информация и информационные процессы в технике – 1.1.4 Знаки: форма и значение – 1.2.1 Знаковые системы – 1.2.2	1	Практическая работа 1.2 Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора	Инструктаж по технике безопасности Информация и информационные процессы в неживой природе – 1.1.1 Информация и информационные процессы в живой природе – 1.1.2 Человек: информация и информационные процессы – 1.1.3 Информация и информационные процессы в технике – 1.1.4 Знаки: форма и значение – 1.2.1 Знаковые системы – 1.2.2	4-8.09	Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции. Босова – 1.3.1, 1.3.2
2	Входной мониторинг	1	Входной мониторинг		11-15.09	Входной мониторинг
3	Кодирование информации 1.2.3 Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания – 1.3.1 Определение количества информации – 1.3.2	1	Практическая работа 3.2 Создание слайд-шоу из цифровых фото	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания – 1.3.1 Определение количества информации – 1.3.2 Кодирование информации 1.2.3	18-22.09	Элементы алгебры логики. Построение таблиц истинности для логических выражений. Босова – 1.3.3
4	Алфавитный подход к определению информации -1.3.3 Кодирование текстовой информации – 2.1	1	Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации	Алфавитный подход к определению информации -1.3.3 Кодирование текстовой информации – 2.1	25-29.09	Свойства логических операций. Босова – 1.3.4
5	Растровые изображения на экране монитора - 2.2.2 Пространственная дискретизация - 2.2.1	1	Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации	Растровые изображения на экране монитора - 2.2.2 Пространственная дискретизация - 2.2.1	2-6.10	Логические элементы. Решение логических задач. Босова – 1.3.5, 1.3.6
6	Палитры цветов в системах цветопередачи – 2.2.3	1	Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации	Палитры цветов в системах цветопередачи – 2.2.3	9-13.10	Элементы алгебры логики. Круги Эйлера. Решение задач
7	Кодирование и обработка звуковой информации – 3.1	1	Практическая работа 3.1 Кодирование и обработка звуковой информации	Кодирование и обработка звуковой информации – 3.1	16-20.10	Элементы алгебры логики. Круги Эйлера. Решение задач
8	Контрольная работа	1		Контрольная работа	23-27.10	Контрольная работа
9	Цифровые фото и видео	1	Практическая работа 3.3 Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	Цифровые фото и видео	9-10.11	Двоичная система счисления. Босова – 1.1.2 Восьмеричная система счисления. Босова – 1.1.3
10	Кодирование числовой информации с помощью систем счисления – 4.1.1	1	Практическая работа 4.1 Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую	Кодирование числовой информации с помощью систем счисления – 4.1.1	13-17.11	Шестнадцатеричная система счисления. Босова – 1.1.4

11	Кодирование числовой информации с помощью систем счисления – 4.1.1	1	Практическая работа 4.1 Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую	Кодирование числовой информации с помощью систем счисления – 4.1.1	20-24.11	Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Босова – 1.1.5
12	Арифметические операции в позиционных системах счисления – 4.1.2 Двоичное кодирование чисел в компьютере – 4.1.3	1	Практическая работа 4.1 Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую	Кодирование числовой информации с помощью систем счисления – 4.1.1	27-30.11	Компьютерные системы счисления. Босова -1.1.7 Двоичная арифметика. Босова – 1.1.6
13	Основные параметры электронных таблиц Excel - 4.2.1	1	Практическая работа. Вычисления в Excel	Основные параметры электронных таблиц Excel - 4.2.1	4-8.12	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека. Босова – 2.1
14	Основные типы и форматы данных Excel – 4.2.2	1	Практическая работа. Оформление счета-фактуры магазина	Основные типы и форматы данных Excel – 4.2.2	11-15.12	Способы записи алгоритмов. Словесный способ. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Босова – 2.2
15	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки Excel – 4.2.3	1	Практическая работа 4.2 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в Excel	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки Excel – 4.2.3	18-22.12	Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Табличные величины. Команда присваивания. Босова – 2.3
16	Промежуточный контроль. Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Контрольная работа	Промежуточный контроль. Контрольная работа	25-29.12	Промежуточный контроль. Контрольная работа
17	Встроенные функции Excel – 4.2.4	1	Практическая работа 4.3 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	Встроенные функции Excel – 4.2.4	15-19.01	Основные алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление. Босова – 2.4.1, 2.4.2
18	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	1	Практическая работа 4.4. Построение диаграмм различных типов	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	22-26.01	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление. Повторение. Босова – 2.4.2, 2.4.3
19	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	1	Практическая работа 4.4. Построение диаграмм различных типов	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	29-31.01	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных. Структура программы в Паскале. Оператор присваивания. Босова – 3.1
20	Базы данных в электронных таблицах – 5.1	1	Практическая работа. Представление записей базы данных с помощью формы	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	5-9.02	Организация ввода-вывода данных в Паскале. Первая программа на Паскале. Босова – 3.2
21	Базы данных в электронных таблицах – 5.1 Сортировка и поиск данных в электронных таблицах – 5.2	1	Практическая работа. Система управления базами данных (СУБДД)	Построение диаграмм и графиков в Excel -4.3	12-16.02	Программирование линейных алгоритмов на Паскале. Числовые типы данных. Целочисленный тип данных. Босова – 3.3.1, 3.3.2
22	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах – 5.2	1	Практическая работа 5.1 Сортировка данных в электронных таблицах	Сортировка данных в электронных таблицах – 5.2	19-23.02	Программирование линейных алгоритмов на Паскале. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных. Босова – 3.3.3, 3.3.4
24	Контрольная работа	1		Контрольная работа	1-2.03	Контрольная работа
25	Передача информации – 6.1	1	Решение задач на скорость и объем передачи информации	Передача информации – 6.1	5-9.03	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Босова – 3.4

26	Локальные компьютерные сети – 6.2	1	Практическая работа Настройка компьютеров в ЛВС. Подключение общего принтера	Локальные компьютерные сети – 6.2	12-16.03	Программирование циклов в Паскале с заданным условием продолжения работы. Босова – 3.5.1
27	Состав Интернета - 6.3.1	1	Практическая работа Подключение компьютера к Интернету Поиск информации в Интернете	Состав Интернета - 6.3.1	19-23.03	Программирование циклов в Паскале с заданным условием окончания работы. Босова – 3.5.2
28	Адресация в Интернете – 6.3.2 Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям – 6.3.3	1	Практическая работа Поиск информации в Интернете Практическая работа 6.2 География Интернета	Адресация в Интернете – 6.3.2	2-6.04	Программирование циклов в Паскале с заданным числом повторений. Босова – 3.5.3
29	Web-страницы и Web-сайты - 6.4.1 Структура Web-страницы - 6.4.2	1	Практическая работа Поиск информации в Интернете	Web-страницы и Web-сайты - 6.4.1 Структура Web-страницы - 6.4.2	9-13.04	Хостинг, DNS-сервер. Подключение к хостингу. Панель администратора сайта.
30	Форматирование текста на Web-странице – 6.4.3 Таблицы на Web-страницах	1	Практическая работа Изучение структуры выбранного сайта Создание простейшей Web-страницы	Форматирование текста на Web-странице – 6.4.3 Таблицы на Web-страницах	16-20.04	Создание Web-страницы. Форматирование текста. Таблицы.
31	Вставка изображений в Web-страницы – 6.4.4	1	Практическая работа 6.1 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети	Вставка изображений в Web-страницы – 6.4.4	23-27.04	Вставка изображений на Web-страницу. Создание нескольких Web-страниц. Загрузка их на сайт.
32	Гиперссылки на Web-страницах – 6.4.5 Списки на Web-страницах - 6.4.6	1	Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Гиперссылки на Web-страницах – 6.4.5	7-11.05	Гиперссылки, списки, меню на сайте.
33	Интерактивные формы на Web-страницах – 6.4.7	1	Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	Списки на Web-страницах - 6.4.6	14-15.05	Интерактивные формы. Проверка работы сайта. Устранение ошибок.
34	Итоговая аттестация. Контрольная работа	1	Итоговая аттестация. Контрольная работа	Итоговая аттестация. Контрольная работа	21-25.05	Итоговая аттестация. Контрольная работа
35	Подведение итогов обучения Резерв времени	1		Подведение итогов обучения Резерв времени	28-31.05	Подведение итогов обучения Резерв времени