

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО *Л*
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС *О*
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июня 2017 г
Директор школы *Л*
Литвинчук Т.Н.

**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»**

в 8 классе на 2017-2018 учебный год
(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с ОВЗ задержкой психического развития)

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2017 год

I. Планируемые результаты

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен:
знать/понимать

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

- объяснять: различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; проводить простые биологические исследования;
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 70 часов. Программа рассчитана на общеобразовательный класс.

В программе предусмотрены нестандартные уроки. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта.

Содержание программы

Тема 1. Происхождение человека 5ч.

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека 2 ч.

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 3. Общий обзор строения и функций организма человека 5ч.

Клетки, ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека, модели человека.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей».

Тема 4. Координация и регуляция 14ч.

Гуморальная регуляция Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация таблиц эндокринных желез; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез, моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Практические работы: «Изучение головного мозга человека (по муляжам)». «Рефлекторная дуга».

Тема 5. Опора и движение 5ч.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в

восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы, таблиц.
Лабораторная работа «Состав костей».

Тема 6. Внутренняя среда организма 4ч.

Понятие внутренняя среда, тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».

Тема 7. Транспорт веществ 4ч.

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой помощи при капиллярном, артериальных и венозных кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практическая работа «Измерение ЧСС».

Тема 8. Дыхание 4 ч.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Демонстрация моделей гортани; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Тема 9. Пищеварение 6 ч.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины, Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа «Воздействие слюны на крахмал».

Тема 10. Обмен веществ и энергии 4 ч.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Практическая работа «Определение норм питания».

Тема 11. Выделение 3 ч.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

Тема 12. Покровы тела 3 ч.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожение, электрошоке. *Демонстрация* схем строения кожных покровов человека. Производные кожи

Тема 13. Размножение и развитие 3 ч.

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Контрацепция. Венерические заболевания. СПИД. Медицинское прогнозирование, дородовая диагностика. Наследственность человека, наследственные заболевания, их причины и профилактика. Диагностика и лечение наследственных заболеваний. Планирование семьи.

Тема 14. Высшая нервная деятельность 8 ч.

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

III. Тематическое планирование курса «Биология. 8 класс»

Чет-верть	Название разделов, тем	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внеклассная работа
			Лабораторные работы	Практическая работа		
1	Тема 1. Происхождение человека	5 ч			Входной мониторинг	
1	Тема 2. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	2 ч				1 ч – конференция
1	Тема 3. Общий обзор строения и функций организма человека	5 ч	Изучение микроскопического строения тканей			
1-2	Тема 4. Координация и регуляция	14 ч		Изучение головного мозга человека (по муляжам) Рефлекторная дуга		3 ч – уроки на основе межпредметной интеграции
2	Тема 5. Опора и движение	5 ч	Состав костей		Промежуточный контроль знаний	
3	Тема 6. Внутренняя среда организма	4 ч	Изучение микроскопического строения крови			1 ч – защита проекта

	Тема 7. Транспорт веществ	4 ч		Измерение ЧСС		
	Тема 8. Дыхание	4 ч				
	Тема 9. Пищеварение	6 ч	Воздействие слюны на крахмал			1 ч – викторина
	Тема 10. Обмен веществ и энергии	4 ч		Определение норм питания	Контрольная работа	
4	Тема 11. Выделение	3 ч				
	Тема 12. Покровы тела	3 ч				
	Тема 13. Размножение и развитие	3 ч				
	Тема 14. Высшая нервная деятельность	8 ч			Итоговая аттестация	1 ч – урок на основе межпредметной интеграции
	итого	70 ч	4 ч	4 ч	4 ч	7 ч

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 4 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, тематическая контрольная работа, итоговая аттестация). В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.