






**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО 
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС 
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 
от  2017 г
Директор школы 
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«История западной России»
в 8 классе на 2017-2018 учебный год
(по адаптированной образовательной программе для
учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития)**

**Разработчик
Котельников Г.А., учитель истории и
обществознания,
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское
2017 год

I. Планируемые результаты

Курс ИЗР ставит целью:

- воспитание у детей чувства патриотизма
- формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений;
- убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации,
- понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих задач:

- приобщение во время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;
- формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Результаты изучения курса история края должны полностью соответствовать стандартным «Требованиям к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

В рубрику «**Знать/понимать**» включены требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, обусловленные видами деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (например: исторические причины и историческое значение региональных событий и явлений, рассматриваемых как часть более общих — российских, европейских — событий и явлений общественной жизни; использование знаний об историческом пути Калининградской области, традициях ее населения в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

II. Содержание учебного предмета, курса.

Глава 1. Пруссия провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII в.

Создание королевства. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм. Обустройство провинции при Фридрихе I. Восстановление провинции при Фридрихе Вильгельме. Новое заселение Пруссии. Восточная провинция королевства. Создание единого города Кенигсберга. Дипломатические контакты России и Пруссии перед Северной войной. Визиты Петра в Кенигсберг. Пруссия в составе Северного союза. Отправки кенигсбергских ученых в Россию. Кенигсбергские профессора в Российской Академии наук.

Глава 2. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Прусская провинция под российской короной.

Причины войны. Образование коалиций. Прусская провинция перед войной. С.Ф.Апраксин и Г. Левальдт. Битва при Гросс-Егерсдорфе. Занятие Кенигсберга. Административное деление провинции. Русская власть. Первый генерал-губернатор. Первые губернаторы. Н.А.Корф, В.И.Суворов. Завершающий этап Семилетней войны. Петр III и Фридрих II. Губернатор П.И.Панин. Губернатор Ф.М. Воейков и вывод российских войск из Пруссии. Русско-пруссский оборонительный союз.

Глава 3. Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в.

Фридрих II и его восточная политика. Начало раздела Польши. Восточная Пруссия и развитие торговли с Россией. Российское консульство в Кенигсберге. Новые разделы Польши. Выдающиеся просветители Альбертины. Деятели российской культуры в Кенигсберге.

Глава 4. Наполеоновские войны в Восточной Пруссии.

Внешиполитическая и внутривосточная ситуация в Пруссии. Образование коалиций. Встреча Александра I и Фридриха Вильгельма III в Мемеле. Сражение под Фридландом и Прейсиш-Эйлау. Организация и проведение переговоров. Содержание договора. Восточная Пруссия между двумя войнами. Прусские войска в походе на Россию в 1812 г. Русско – прусское сотрудничество.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Пруссия провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине	6			2
2	Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Прусская провинция под российской короной.	7			2
3	Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в.	4			1

4	Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в.	13	1		2
5	Итоговое повторение	4	1		1
	ИТОГО	34	2		8