

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06. 2017 г
Руководитель МО Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06. 2017 г
Председатель МС Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июля 2017 г
Директор школы Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»**

в 8 классе на 2017-2018 учебный год

Разработчик
Крюкова Л. А., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2017 год

1. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. А также необходимо помочь учащимся научиться слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения, вместе искать ответы на неожиданные вопросы, думать, спорить, сопереживать.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

в области письма:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостиниц).

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Программа предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

Моя задача – показать учащимся значимость знаний иностранных языков, возможность их применения в повседневной жизни.

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной и устной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. Актуально проводить уроки домашнего чтения и страноведения.

2.Содержание учебного курса

1.Schön war es im Sommer.

Хорошо было летом!(23ч)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы.

Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала

§1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу

§1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

А сейчас – снова школа! (23ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений.

Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии.

Школа в Германии. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната»

Г.Фаллады.

Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

§ 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (27 ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений.

Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию.

Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г. Фаллады. «В те далекие детские

годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о

путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений.

Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких

гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине.

Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

4. ine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии (23ч).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история.

Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На

вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования.

Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений.

Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и

речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4.

Анализ

проверочных работ, работа над ошибками

Wiederholungskurs (Повторение) (9 часов)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Проверочная работа по языковому и речевому материалу

Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов вне-классной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Schön war es im Sommer.	23	5	1	Урок-праздник «Как я провел каникулы», Дискуссия «Как проводят лето русские и немецкие школьники», проект «Мои летние каникулы»
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule	23	5	1	Дискуссия «Мой школьный учитель», проект «Школа будущего»
3	3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.	27	4	1	Проект «Моя страна»
4	ine Reise durch die BRD .	23	4	1	Праздник «Нравы и обычаи Германии» Проект «Традиции, праздники Германии»
5	Wiederholungskurs	9	1	1	Проект «Мое лето»
	ИТОГО	105	19	5	9