



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов  
протокол № 5  
от 23.06. 2017 г  
Руководитель МО   
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26.06. 2017 г  
Председатель МС   
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ №   
от  2017 г  
Директор школы   
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание» с внутрипредметным  
модулем «Я – гражданин»  
в 7 классе на 2017-2018 учебный год  
(по адаптированной образовательной программе для  
учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития)**

*Разработчик  
Котельников Г.А., учитель истории и  
обществознания*

пос. Борское  
2017 год

## I Планируемые результаты

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

Специфика обучения в учащихся VII вида в общеобразовательном классе обуславливает необходимость включить в курс обществоведения, элементы, которые призваны обеспечить соответствующий стандартам основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями.

(Приложение составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений.

Коррекционно-

развивающее обучение: Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. )

### **Цели обществоведческого образования**

состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать образованию, развитию и

воспитанию личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности, научные знания о человеке и об

обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; обеспечение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями

и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и

социализации учащихся.

### **Задачи изучения обществознания:**

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту

и роли России во всемирно-историческом процессе;

формирование образа социально-политического устройства России, знание государственной символики, знание государственных праздников; воспитание учащихся в духе патриотизма, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, уважения к своему

Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного

общества, гражданственности, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, правового самосознания;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

□ формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе; формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

□ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте,

повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

□ углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к

высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□ формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для развития межличностных отношений, для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в

обществе, экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знаний

основных принципов и правил отношения к природе; знаний основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

□ оказание помощи предпрофильному самоопределению школьников, решению типичных задач в области социальных отношений, умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

исторических, политических и экономических условий для осуществления гражданской и общественной

деятельности, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также

в семейно-бытовой сфере.

**Результатом изучения обществознания является**

развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной),

когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим

личностным результатам изучения истории и обществоведения относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,

в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу

страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **II Содержание учебного предмета**

### **Введение. 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

#### **Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговое повторение (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### III Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля. Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Введение	1 ч.			1
2	Регулирование поведения людей в обществе	13	1		5
3	Человек в экономических отношениях	14	1		4
4	Человек и природа	5	1		1
5	Итоговое повторение	1	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>12</b>