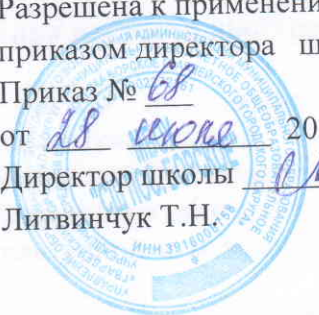


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06.2017 г
Руководитель МО Л
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06.2017 г
Председатель МС Охрименко
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июня 2017 г
Директор школы Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
с внутрипредметным модулем
«Практическая грамматика
немецкого языка»
в 6 классе на 2017-2018 учебный год**

Разработчик
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2017 год

1. Планируемые результаты МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Моя задача – показать учащимся значимость знаний иностранных языков, возможность их применения в повседневной жизни.

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной и устной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. Актуально проводить уроки домашнего чтения и страноведения. Важно уделять большое внимание урокам внутрипредметного модуля.

2.Содержание тем учебного курса в 6 классе

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Практическая грамматика немецкого языка» - 31 час

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) – **5 часов**

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? – **11 часов**

II. Draußen ist Blätterfall – **12 часа**

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? – **12 часов**

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. – **14 часов**

V. Freizeit... Was gibt's da alles! – **12 часов**

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! – **14 часов**

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! – **8 часов**

Курс повторения. – **17 часов**

На весь курс обучения в 6 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

2. Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметного модуля (30%) – 30 часов
1	Повторение	5	1		МОДУЛЬ 1

	«Здравствуй школа»				Повторение неопределенного артикля МОДУЛЬ 2 Порядок слов в предложении. Множественное число
2	Начало учебного года	11	2	1	МОДУЛЬ 3 Ознакомление с возвратными глаголами МОДУЛЬ 4 Повторить настоящее время(Prasens МОДУЛЬ 5 Спряжение глаголов haben. Ich habe geturnt МОДУЛЬ 6 Perfekt слабых глаголов.
3	На улице листопад	12	2	1	МОДУЛЬ 7 правила словообразования сложных существительных. МОДУЛЬ 8-9 прошедшее время Perfekt
4	Школы в Германии	12	2	1	МОДУЛЬ 10-11 глаголы в прошедшем времени (Perfekt) МОДУЛЬ12 Вопросительные предложения
5	Что наши немецкие друзья делают в школе	14	3	1	МОДУЛЬ 13 Управление предлогов. МОДУЛЬ 14 Ознакомление с прошедшим книжным временем Praterium. МОДУЛЬ 15 Основные формы глаголов.

6	Свободное время. Досуг. Увлечения	12	2	1	МОДУЛЬ 16 Склонение существительных. МОДУЛЬ 17 Повторение временных форм. МОДУЛЬ 18 Употребление речевого образца: ich interessiere mich für...
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	2	1	МОДУЛЬ 19 Порядок слов в простом предложении МОДУЛЬ 20 Отрицание в немецком языке МОДУЛЬ 21 Указательные местоимения
8	В конце учебного года – веселый карнавал.	8			МОДУЛЬ 22 Повелительная форма глаголов МОДУЛЬ 23 Притяжательные местоимения МОДУЛЬ 24 Притяжательные местоимения МОДУЛЬ 25 Предлоги места в дательном падеже.
9	Курс повторения	17	1	1	МОДУЛЬ 26 Неопределенный артикль в дательном падеже. МОДУЛЬ 27 Безличные предложения МОДУЛЬ 28 Управление глаголов МОДУЛЬ 29 Модальные глаголы МОДУЛЬ 30 Предлоги с винительным и

					дательным МОДУЛЬ 31 Конструкции немецкого 1
	ИТОГО	102	15	7	30