




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО старших классов
протокол № 5
от 23.06.2017 г
Руководитель МО 
Лисицына А.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26.06.2017 г
Председатель МС 
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 68
от 28 июля 2017 г
Директор школы 
Литвинчук Т.Н.

**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
с внутрипредметным модулем
«Я - исследователь»
в 5 классе на 2017-2018 учебный год**

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2017 год

I. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Биология. 5 класс» являются:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

В результате изучения биологии в 5 классе ученик научится:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 35 часов.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Я – исследователь» в количестве 10 часов с целью практико-ориентированного развития учащихся. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта. На протяжении первого полугодия учащиеся будут проводить исследования по теме «Животные Калининградской области». В третьей четверти запланирована защита проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Живой организм. (4 часа)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

1 час внутрипредметного модуля - Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований».

1 час внутрипредметного модуля - Лабораторная работа «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. (3 часа)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Устройство ручной лупы и светового микроскопа».

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Изготовление микропрепарата кожицы чешиу лука».

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов. (3 часа)

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация. (1 час)

1 час внутрипредметного модуля – викторина «Разнообразие живого».

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники. (3 часа)

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 6. Многообразие растительного мира. (6 часов)

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

1 час внутрипредметного модуля - Практическая работа «Строение цветка».

Раздел 7. Многообразие животного мира. (3 часа)

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - защита проекта «Животные Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений и животных. (1 час)

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов. (6 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

1 час внутрипредметного модуля - Экскурсия «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».

Раздел 10. Человек на Земле. (4 часа)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

III. Тематическое планирование курса «Биология. 5 класс»

Чет- верть	Название разделов	Кол- во ча- сов	Практическая часть		Контрольные работы	Внутрипредметный модуль
			Лабораторные работы	Практическая работа		
1	<i>Раздел 1. Введение. Живой организм</i>	4 ч	Знакомство с оборудова- нием для научных исследований Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретиза-ции знаний о методах изучения природы.		Входной мониторинг	2 ч – лабораторные работы
1	<i>Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма</i>	4 ч	Устройство ручной лупы и светового микроскопа Изучение клеток растений и животных по готовым микропрепарат ам Изготовление микропрепарат а кожицы чешуи лука			3 ч – лабораторные работы
2	<i>Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов</i>	3 ч				
2	<i>Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация</i>	1 ч				1 ч – викторина «Разнообразие живого»
2	<i>Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники</i>	3 ч		Съедобные и ядовитые грибы		1 ч – практическая работа
2-3	<i>Раздел 6. Многообразие растительного мира</i>	6 ч		Строение цветка	Промежу- точный контроль знаний	1 ч – практическая работа
3	<i>Раздел 7. Многообразие животного мира</i>	3 ч				1 ч – защита проекта «Животные Калининградской

						области»
3	<i>Раздел 8. Эволюция растений и животных</i>	<i>1 ч</i>				
4	<i>Раздел 9. Среда обитания живых организмов</i>	<i>6 ч</i>				1 ч – экскурсия «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»
4	<i>Раздел 10. Человек на Земле</i>	<i>4 ч</i>			Итоговая аттестация	
	<i>итого</i>	<i>35 ч</i>	<i>5 ч</i>	<i>2 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>10ч</i>

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 3 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация). В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.